**学院（系）2019-2020学年本科教学质量报告**

**撰写要求**

总体要求

一、以数据和事实为主要呈现方式，客观、简明地呈现本科教学质量报告撰写提纲所要求的内容，报告正文尽可能多列有关数据统计表，详细清单应以附件形式列于报告之后。报告的总字数限1万字以内（不含附件）。

二、严格按照撰写提纲（附后）撰写，质量报告中呈现的统计数据必须注明统计时间或统计时点。

三、格式要求。标题；一级标题用宋体4号加粗，二级及以下标题用宋体小4号加粗；正文：普通文字用宋体小4号，行间距22磅；表格文字用宋体5号。

四、审核要求。学院（系）本科教学质量报告须经学院（系）教学委员会（或其他同等机构）审议通过。

撰写提纲

一、学院（系）概况

学院（系）的基本组织架构、学科专业基本情况、在校学生数、师资队伍（具有专业技术职称的教师数量及其结构，高层次人才情况）等。

注： 2020年教育部教学基本状态数据采集表（3-3-1）对高层次人才的说明中包括：中国科学院院士、中国工程院院士、外国科学院院士、中国社会科学院学部委员、国家杰出青年科学基金资助者、国家优秀青年科学基金资助者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师获奖者、百千万人才工程、国家级教学名师、文化名家暨“四个一批”人才、近一届教育部教指委委员、全国教书育人楷模、全国最美教师、时代楷模、全国模范教师、全国优秀教师、省级高层次人才、省部级突出贡献专家、省级教学名师入选者。

二、人才培养

（一）人才培养中心地位及政策

学院（系）领导机构开展本科教学研讨情况，科研对本科教学的支持情况，落实人才培养中心地位的政策及其成效等。

（二）教学建设

专业建设，课程建设，教材建设，教学实践（实习）基地建设等。

（三）教学方式方法改革

（四）国际交流与合作

（五）创新创业教育

三、教学质量保障体系建设与完善

（一）质量保证制度

1. 教学工作制度文件

列出学院（系）制订实施的文件清单：

|  |  |
| --- | --- |
| 文件全名 | 文号（或开始实施时间） |
|  |  |

2. 教学激励措施

列出教学激励措施：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 激励措施 | 内容 | 文件依据(文号) |
|  |  |  |

（二）质量保证组织与活动

1. 教学督导组织、人员配备及工作开展情况

应提供以下有关数据：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学督导人数 | 其中全职督导（退休者）人数 | 2019-2020学年教学督导听课学时总数 | 其他工作（如查考卷，请注明）数量 |
|  |  |  |  |

2. 基层教学组织建设及工作开展情况

列出2020年基层教学组织活动基本情况：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基层教学组织名称 | 举行活动时间 | 活动地点（场所） | 活动内容（100字以内） |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3. 教师教学发展组织及工作开展情况（含青年教师培养及助教培训）

列出2020年教师教学发展工作开展的基本情况：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时 间 | 工作内容 | 工作开展情况（100字以内） |
|  |  |  |
|  |  |  |

（三）学业指导

1. 课程学生接待日制度（教师指定、公布课外接受本科生面对面咨询、指导的时间和地点）执行情况

2. 学生职业发展中心工作开展情况

列出2020年工作开展的基本情况：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作内容 | 主要举措 | 工作开展情况 |
| 毕业班就业指导与服务 |  |  |
| 非毕业班职业规划、发展指导 |  |  |

（四）教学评估检查

1. 专业认证（评估）或定期自查自评工作开展情况

2. 课程（教学大纲、考卷、课堂教学等）定期自查制度执行情况

3. 毕业论文（设计）或毕业综合训练质量监控情况

注：不做毕业论文（设计）的专业提供毕业综合训练质量监控情况。

（五）教学工作持续改进

1. 开展毕业生、用人单位跟踪调查，吸收意见和建议改进教学工作

2. 各种教学评估、检查中所发现问题的改进情况

四、教学成效

（一）毕业生情况

各专业应届毕业生毕业率、学位授予率，毕业生就业、深造情况。

（二）学生取得的成果

各种竞赛获奖，发表论文，获得专利等。

（三）教师取得的成果

教学获奖，发表教学研究论文，编写出版教材等。

（四）用人单位、社会对毕业生的评价，毕业生就业竞争力分析。

五、本科教育教学的特色与亮点

六、需要进一步改进和解决的主要问题