|  |  |
| --- | --- |
| 集体名称 | 浙江大学外国语言文化与国际交流学院大学外语教学中心 |
| 集体负责人姓名 | 何莲珍 |
| 集体类别 | ■教材研究 ■教材编写 ■教材审核🞎教材出版发行 🞎教材管理 |
| 主要先进事迹（不超过2000字）浙江大学大学外语教学中心是一个年龄、职称、学历、学缘结构合理的教学和科研团队。团队曾获“国家级教学团队”和“全国三八红旗集体”荣誉称号。团队中有国家级教学名师1名，“新世纪百千万工程国家级人选”1名，“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选者1名，浙江省“151人才工程”一层次人员1名，“浙江省有突出贡献中青年专家”1名、“浙江省特级专家”1名，“宝钢教育奖优秀教师奖”2名（其中特等奖1名）、浙江大学求是特聘学者1名。该团队长期以来致力于教育教学改革，在先进的外语教学理论指导下，勇于创新，早在1998年就率先提出了符合中国大学生英语学习特点、有利于提高中国大学生英语综合应用能力的“以学生为中心的主题教学模式”，突破了传统的只注重客体（语言系统）研究的框架，强调客体与主体（学习者）兼顾，突出了人的因素。该模式在全国引起了很大的凡响，也取得了很好的教学效果。团队在教学理念创新、模式创新、手段创新、评价方式创新等方面取得了令人瞩目的成绩，多次获国家级、省级教学成果奖，2001年“大学英语教学模式改革”项目获国家级教学成果二等奖，2004年“基于网络与多媒体的大学英语课程建设”项目获省级教学成果一等奖，2009年“国际化背景下的研究生英语教学改革与实践”项目获国家级教学成果二等奖，2016年“以人为本 多元创新——国际化视野下的大学英语教学改革探索与实践”项目获省级教学成果二等奖。团队所承担的“大学英语”课程荣获2004年度国家级精品课程，2016年荣获首批“国家精品资源共享课”，2020年被认定为首批国家级线下一流本科课程。该团队在教材建设方面成绩斐然。团队坚持理论与实践相结合，在研究国外最新教学法、二语习得、心理语言学、语言测试、认知科学等相关理论的基础上，结合中国学生学习英语的特点，设计了“以学生为中心的主题教学模式”，并编写了与该模式相配套的《新编大学英语》系列教材，1999年、2004年、2012年、2020年分别出版了第一、第二、第三版、第四版。每次改版都在教学内容上做了很大的调整，主要体现在语言素材的选择、教材的思想性、趣味性与时代感等方面的提升。《新编大学英语》系列教材先后入选国家“十五”、“十一五”、“十二五”规划教材。系列教材编写遵循以下四条原则：1）以学生为中心；2）符合语言学习的规律和特征；3）注重听、说、读、写、译语言综合应用能力的培养；4）满足学生的个性化需求，培养和提高学生的自学能力。在第四版的修订中，根据全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，全面落实立德树人根本任务，积极发挥大学英语课程的育人功能，教材编写团队明确了编写的指导思想应体现新时代要求，体现党和国家对教育的基本要求，服务高等教育教学改革和人才培养，反映人类文化知识积累和创新成果。在教材内容选择上自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并及时反映世界科技新进展，吸收人类文明优秀成果，为培养具有前瞻思维、国际眼光的人才提供有力的支撑。在话题选择、阅读选篇、练习设计和活动安排上，结合新时代大学生的特点和认知需求，把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化以润物细无声的方式浸润学生的心田。在单元主题的选择上，从个人抱负到人间关爱，从多元文化到美美与共，从生活节奏到科技发展，从理性选择到健康心态，既有个人的人生困惑、感悟和体验，又有社会层面的宏观思考，使学生在阅读教材、学习英语的过程中，获得对于优秀传统文化的习得，树立正确的世界观、人生观和价值观，在中外文化的对比中坚定中国文化自信。在提高综合英语能力的同时树立正确的理想信念，提高思辨能力与跨文化交际能力，真正做到德才兼备，为促进我国社会经济发展、增强我国履行国际义务及参与全球治理能力、推动构建人类命运共同体提供充足的优质人才资源。自1999年4月出版以来，《新编大学英语》系列教材累计销量达550余万册。该教材曾在全国近600所高校使用，在院校中广受师生好评。使用院校包括北京大学、浙江大学、武汉大学、华中科技大学、中国人民大学、北京航空航天大学、国防科技大学、南方医科大学、中国石油大学、浙江工业大学、杭州电子科技大学、广东财经大学、北京林业大学等。除了《新编大学英语》系列教程外，近年来，团队成员还编写了其他各类教材50余本，包括“十一五”规划教材《新编实用英语》、“十一五”规划教材《英文研究论文写作》、“十一五”规划教材《当代高职高专英语教程》、《新一代大学英语视听说》、《新编大学核心英语》（读写教程、听说教程）等。团队成员在教材编写的同时，积极开展科学研究。近三年来，团队成员共获得国家社科基金项目7项、教育部人文社会科学项目5项、中央部委委托项目4项、国家自然科学基金项目1项、省教改项目3项；发表相关论文86篇，其中被SSCI / A&HCI / SCI收录31篇，一级刊物论文10篇，真正做到了科教融合。 |