

# 浙江大学本科生院文件

浙大本发〔2013〕8号

## 关于开展新专业建设检查工作的通知

有关学院(系):

为了解我校新专业建设项目进展情况,根据“普通高等学校本科专业设置管理规定(教高[2012]9号)”文件精神,决定对我校近年来新专业建设项目进行检查。现将有关事宜通知如下:

### 一、检查对象

1. 新设专业:进入第三学年教学的专业,包括飞行器设计与工程、体育产业管理(2013年后专业名“体育经济与管理”)、新能源科学与工程、海洋工程与技术等4个新设专业及农学、园艺、植物保护、茶学等4个恢复专业。

2. 新办专业:毕业生不超过三届的专业,包括运动训练、民族传统体育(2013年后专业名“武术与民族传统体育”)、信息与通信工程(2013年后更名为“信息工程”)、农业资源与环境等4个专业。

### 二、检查指标

新设专业检查共设5个一级指标、20个二级指标,每个二级指标设若干个考察点(见附件1)。新办专业检查借用浙江大

学本科专业评估指标（见浙大本发〔2012〕28号）文件“关于开展本科专业试评估工作的通知”附件1）。

### 三、检查方式

采用专业自评与学校专家组检查相结合。被检查专业所在学院（系）撰写自评报告，学校组织检查专家组审核自评报告并到院系实地考察，通过听取专业汇报、现场考察、听课和召开师生座谈会等形式，最终形成新专业检查意见。

### 四、检查等级评定

新专业检查设优秀、良好、合格、暂缓通过四个等级，按二级指标予评定。对“暂缓通过”的专业将组织复评。

等级评定标准为：

优秀：二级指标  $A \geq 17$  项，同时  $C \leq 1$  项；

良好：二级指标  $A \geq 14$  项，同时  $D \leq 0$  项；

合格：二级指标  $A \geq 11$  项，同时  $D \leq 2$  项；

暂缓通过：二级指标  $A \leq 10$  或  $D \geq 3$ 。

### 五、时间安排

新专业建设检查分专业自评和学校专家组现场检查两个阶段进行。新设专业自评时间段为2013年3月15日至4月30日，学校组织专家组于2012~2013学年夏学期赴各专业进行现场检查。

新办专业自评时间段为 2013 年 3 月 15 日至 9 月 15 日，学校组织专家组于 2013~2014 学年秋学期赴各专业进行现场检查。

现场检查具体时间另行通知。

请各新专业所在学院（系）按照二级指标撰写自评报告（新设专业自评报告格式见附件 2，新办专业自评报告格式套用浙大本发〔2012〕28 号文件“关于开展本科专业试评估工作的通知”附件 2），同时对照检查指标准备支撑材料。新办专业自评报告中应包括 2013 届毕业生数据。新设专业在 4 月 30 日前、新办专业在 9 月 15 日前将书面的专业自评报告 5 份报送教务处实践教学与交流学习办公室（联系人：陈利华，联系电话：88981987，邮箱：unilever@zju.edu.cn）。

附件 1. 浙江大学本科新设专业检查指标

2. 浙江大学本科新设专业检查自评报告格式

浙江大学本科生院

二〇一三年三月二十日

**主题词：专业 建设 检查 通知**

---

抄送：本科生院各办公室。

---

浙江大学本科生院办公室

2013 年 3 月 20 日印发

---

## 附件1：浙江大学本科新设专业检查指标

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
专业定位与保障措施	专业定位	专业建设目标、人才培养目标	专业建设目标和人才培养目标定位准确，科学可行。	专业建设目标和人才培养目标定位思路清晰。
	人才培养方案	教学计划、课程设置	教学计划和课程设置非常切合人才培养目标，操作性	教学计划和课程设置符合人才培养目标。
	学科依托	与专业相关的学科情	与专业相关的学科对专业的支撑力度大。	与专业相关的学科对专业有一定的支撑。
	政策与措施	政策、经费	专业建设、人才培养有政策和措施保证，有固定的经费投入。	专业建设、人才培养有一定的政策和措施保证，有经费投入。
教学基本条件建设	实验室与实践教学基地	实验室、实践教学基地	有满足专业教学需要的实验室和实践教学基地。	实验室和实践教学基地基本能满足专业教学需要。
	专业图书资料		校图书馆内本专业图书资料和学院（系）资料室图书资料能满足专业教学需要。	校图书馆和系资料室专业图书资料能基本满足教学需要。
	教学经费		学院（系）有新专业建设专项经费投入；教学经费持续增长。	学院（系）有新专业建设专项经费投入
师生发展	师资队伍	师资队伍的数量、结构	师资队伍完全满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构合理。	师资队伍基本能满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构比较合理。
	专业负责人		专业负责人具有正高职称	专业负责人具有副高职称
	主讲教师		专业基础课和专业课每门课至少有1名以上主讲教师，主讲教师高级职称教师比例 $\geq 70\%$ ；教授和副教授都承担主讲任务	专业基础课和专业课每门课至少有1名以上主讲教师，主讲教师高级职称教师比例 $\geq 50\%$
	招生情况		招生数完成计划100%及以上	招生数完成计划不足100%，大于70%
	学业指导	学院（系）、专业教师对学生学习指导	学院（系）或专业教师对学生学习指导有制度、措施得力。	学院（系）或专业教师对学生学习指导有措施。
课程教学与教学管理	课程教学	年度开课总量、课程主讲教师、教授授课、教材选用	年度开课量充足，课程主讲教师教学水平高，所有教学科研并重岗教授均担任课程主讲，选用优质教材。	年度开课量比较充足，课程主讲教师教学水平较高，80%教学科研并重岗教授担任课程主讲，多数课程选用优质教材。
	课程建设	教学大纲、教材、课程数字化资源、核心课程和精品课程	各课程教学大纲质量高，自编、出版了高质量的教材，有省级及以上精品课程，课程数字化资源丰富。	课程教学大纲规范，有核心课程建设计划，课程数字化资源比较丰富。
	实践教学	实践（实验）教学体系、	实践（实验）教学体系完整、各环节设置与安排科学合理，可操作性强。	实践（实验）教学体系基本完整、各环节设置与安排总体合理。
	教学档案		教学档案（试卷、实验指导书、实习大纲、学生实验实习报告等）规范齐全	教学档案基本齐全

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
	教学质量监控	教学督导队伍及教学检查工作开展情况	所在学院（系）教学督导员平均每专业不少于1人，定期开展工作；对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量检查有制度、措施得力。	所在学院（系）有教学督导员，正常工作；定期或不定期对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量进行检查。
	课堂教学效果		教师严谨治学，教学水平高，教学效果好	教师能努力搞好本职工作，教学水平较高，教学效果较
	教学管理制度	教学管理制度及执行情况	教学管理制度完善并严格执行。	有教学管理规章制度。
专业特色	专业教学与人才培养特色	对优化人才培养过程及提高教学质量作用大，效果显著，本专业特有的、在学校和社会上有一定影响，得到公认的项目		
备注：各二级指标考核结果介于A级和C级之间的，记B级；考核结果低于C级的，记D级。				

附件 2:

## 浙江大学本科新专业建设检查

# 自评报告

专业名称:

专业设置时间:

专业所在学院（系）:

年 月

专业名称		学制		增设年份		开始招生年份				
专业负责人		联系电话		邮箱						
专业基本情况										
本专业师资情况	职称学历	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	专科	尚缺师资人数
	人数									
	平均年龄									
教学文件完备率(%)	培养方案	教学大纲	实验指导书	实习大纲	实习实验报告	专业建设计划	课程建设计划	教学管理规章制度		
专业建设经费投入(万)	2010年		2011年		2012年		合计			
招生情况	年级									
	学生数									
教学用房										
图书资料										

	课程名称	教学安排			教师安排		教学质量	
		学分	实验时数	其他	姓名	职称	评价总分	等级
主要学科、专业基础课、专业课及实践环节开设情况								
	本专业实验室情况	实验室名称	仪器设备总额（万）	应承担教学实验个数	实际开出实验个数	实际效果		

	单位名称	每次可接 纳学生数	每次实 习天数	实习效果
校内外 实习基 地情况				
	需要说 明的其 他情况			