

附件 3

浙江大学“双一流”建设资金项目 2018 年度总结报告

项 目 名 称： 开环整合的人才培养体系

项 目 单 位： 本科生院

项 目 负 责 人： 张光新

项 目 经 办 人： 留岚兰

联 系 电 话： 88206664

2018 年 11 月

一、建设目标年度完成情况

2018年，全面围绕“开环整合的人才培养体系”建设，坚持一流意识、一流目标和一流标准，推进和落实新时代思想政治教育创新计划、一流本科生培养计划、一流荣誉学院建设计划、留学生教育提升计划、双创行动计划等各项举措，较好地完成了2018年度项目建设目标。

（一）新时代思想政治教育创新计划

推进思政示范基地、现场教学基地、特色平台建设，形成12个“在鲜红的党旗下”学生党建教育平台、10个思想政治教育特色示范基地、20个学生党建与思政现场教学基地；改革完善《思想道德修养与法律基础》《形势与政策I》等思想政治理论课；实施首期“致远”海外社会实践行动计划，组织研究生赴土耳其、阿联酋等五个“一带一路”沿线国家开展社会实践活动；建设优良校风学风，修订学生奖学金和荣誉称号评定办法；建设网络文化品牌“浙大微学工”“浙大研究生”“浙江大学团委”，完善“空中党校”“文宣讲校史”“人物”等栏目；完成新任辅导员心理助人能力培训，完成2018年心理委员全覆盖培训；完成2018年辅导员选聘，配齐建强思政队伍；积极选树思政队伍典型，辅导员王玉芬获全国辅导员年度人物；进一步完善“1+3”本科生管理模式，

推进求是学院首批研究生兼职辅导员聘用、培训、培养。

（二）一流本科生培养计划

2018 年共招收 6501 名学生，在各省市提档线分数的考生名次进一步提升；积极推进国际化进程，2018 年本科生海外交流率达到 74.4%，超过既定目标比率 68%；加强实践教学基地建设，组织参加各项学科竞赛，2018 年本科生获国家级及以上学科竞赛奖项数目 101 项，超过既定目标数目 60 项；全面改善课堂教学环境，对多媒体教室设备进行了维修，稳步推进教学信息化建设；设立多元化的教学研究平台，申报浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目 20 项，设立校级高等教育“十三五”第一批教学改革项目共 70 项。

（三）一流荣誉学院建设计划

成立竺可桢学院教学指导委员会，“院班”二级教学指导委员会联动机制开始运行；对照世界一流荣誉学生评价指标体系进行自评，深化完善改革方案；在 2018 级中执行新分流机制；导师库第一批入驻导师达到 400 名；根据竺可桢学院书院制建设方案落实具体建设工作；竺可桢学院学生前往世界 TOP50 或学科前 10 或国家战略相关高校交流学习比例达到 10%，国际交流比例力争达到 100%，海内外深造率达到 80%。

（四）留学生教育提升计划

出台《浙江大学国际学生教育管理体制机制改革方案》、

调整学校国际学生管理工作委员会成员单位的组成；成立浙江大学“一带一路”学院，推进“一带一路”人才培养和高端培训工作，提升国际学生培养质量；加强国际学生文化理解教育，探索国际学生文化引领工作模式，推动中外学生交流和融合；加强国际学生奖学金资助、后勤服务等支撑体系建设，落实各项保障措施。2018年我校国际学生规模和层次进一步提升，在校国际学生达到7057人，比上年增加3.1%；攻读学位的国际学生达到4411人，增加7.2%；其中硕士、博士研究生1750人，增加3.9%；本科生2661人，增加9.4%。学生来自全球151个国家，生源国别覆盖更加广泛。

（五）双创行动计划

弘扬求是创新精神，激发创新创造源泉，将创新作为引领发展的第一动力，积极推进创业空间、创业孵化器、双创实验室等创新创业平台载体建设，加大创新创业项目培育力度，取得了丰硕的成果，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”、“创青春”等重大赛事方面取得了多项荣誉，获2018年高等教育国家级教学成果一等奖，打造高校双创教育升级版，走在国家双创教育前列。

二、建设任务年度进展情况（围绕重点方向、重点人物、重点成果、重大项目等内容展开）

（一）新时代思想政治教育创新计划

1.夯实组织育人基础，强化党建龙头地位

完成学生入党积极分子培训、重点发展对象培训、预备党员培训、党支部书记培训等；深化建设 12 个“在鲜红的党旗旗下”学生党建教育平台、10 个思想政治教育特色示范基地；建成首批党建和思政现场教学基地 20 个以及相应的宣教工作室，完成教材教案设计开发和宣讲员队伍建设；建设校院两级共 39 个学生“习近平新时代中国特色社会主义思想”研习会；开展“党员 1+1”引领计划，以党员研究生与非党员研究生联系结对为主体，加强研究生之间的朋辈帮带和示范引领，充分发挥研究生党员在思想引领和学术引领中的“双带头”作用；鼓励研究生担任求是学院兼职辅导员（首批选聘 192 名研究生，其中博士生 52 名）。

2.优化课程育人方式，建设思政精品课程

强化一课堂主渠道的作用，推进思政课程改革，实施大班授课、小班研讨、实践体验、研究学习等，试点改革《思想道德修养与法律基础》《形势与政策 I》《马克思主义原理》等。积极开展课程教学创新研究与评估，推进案例式、情境式、启发式教学；探索党团融合建设，加强思政教育与专业教育、通识教育、文体教育的融会贯通。

3.丰富实践育人内涵，强化实践能力培养

围绕领导力、全球竞争力、情商、口才、写作等深化建

设 11 个大学生综合素质训练平台、“健心”计划研究生综合素质提升工程。高质量完成 2018 级本科新生军训工作，举办国庆升旗、一二·九纪念、国防仪仗队成立仪式、退伍大学生协会成立仪式等。加强大学生就业引导，加强对到基层、到西部、到国防军工重点单位等就业学生的宣传表彰和关心关怀。深化 130 余个校院两级研究生社会实践基地建设，其中新建广西宜州、陕西商洛、新疆阿拉山口、新疆建设兵团第一师医院等中西部地区基地 4 个；实施首期“致远”海外社会实践行动计划，组织研究生赴土耳其、阿联酋、塞尔维亚、印度尼西亚、马来西亚五个“一带一路”沿线国家开展社会实践活动；开展首期 DMB 研究生国际组织志愿实习生短期项目。

4.营造文化育人氛围，打造思政文化品牌

加强理想信念教育，深入实施培育和践行社会主义核心价值观活动，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；传承优秀文化、提高人格素养、提升思政内涵，建设 36 个“一院一品”项目，支持建设 5 个研究生思政教育特色平台、21 个研究生思政教育特色项目，推进专业教育与思政教育的有效融通；强化本科理想信念宣讲团、研究生理论宣讲团建设，鼓励博士生宣讲员积极参与浙江省新时代博士生讲习团，赴兄弟高校等校外单位开展宣讲。

5.把握网络育人规律，构建网络工作载体

加强网络思政工作研究，成立辅导员网络思想政治教育工作室，提升队伍网络素质，创新工作平台与阵地；加强学生网络素养教育，积极培养校园好网民；落实网络责任制，加强网络空间管理，打造网络工作团队，创造优秀网络文化成果。建设网络文化品牌“浙大微学工”“浙大研究生”“浙江大学团委”，完善“空中党校”“文宣讲校史”“人物”等栏目，开设“微党课”“微团课”“微宣讲”等精品项目。

6.完善心理育人体系，引领心理规范典型

面向全体学生开展“心晴四季”心理健康认知教育，面向心理委员开展全覆盖专题培训，面向部分学生举办多维度多角度多专题的“团体辅导”，引导学生树立自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，塑造新时代浙大青年人格；重视培养大学生的情绪智能管理能力，完善建设情绪智能(EQ)管理与发展中心，开设情商培训班；严格规范心理健康教育队伍建设，加强专兼职心理咨询师的管理和专业培训，提高思政队伍相关服务能力，发挥朋辈辅导作用。

7.完善资助育人机制，实现自助助人统一

完善“五精准”制度，深化精准资助的内涵与意义，进一步夯实保障性资助，完善专项基金建设；以社团、平台、计划、项目等融入“自助助人”理念，充分发挥发展性资助

的育人功能；树立学生典型，以“自强自立”传递希望与成功、自信与感恩。学校获全国第五届“助学·筑梦·铸人”主题征文活动优秀组织奖，医学院 14 级国防生胡锦涛获征文一等奖（10/11 万），生仪学院研究生曹野获优秀音频奖（50/6000）；邹先定老师获评省“最美爱心（学生资助）人物”，学生爱心社获评省“最美爱心（学生资助）故事”。

8.提升队伍育人水平，培养一流思政队伍

配齐配强思政工作队伍，建设专兼结合、结构合理、素质优良的辅导员队伍，完成 2018 年“2+2”模式辅导员选聘、研究生学历辅导员选聘，首次探索在校内优秀研究生毕业生中选调党政管理人员并安排在辅导员岗位上全职工作一年（招录 13 人）。进一步规范、明确、落实专兼职辅导员、班主任、德育导师、新生之友的工作职责，优化考核激励，夯实“三全育人”，修订完善专职辅导员、兼职辅导员、德育导师等队伍管理规定，出台专职辅导员津贴发放办法。拓展和完善分层分类全员培训体系，加强专业化职业化建设，进一步做好永平奖教金、三育人标兵、研究生“五好”导学团队等教师模范的选树与宣传，2018 年评选产生研究生“五好”导学团队 10 个。

9.健全育人制度体系，支撑一流人才培养

进一步完善学生工作指导委员会职能，推进建设园区学

生工作指导委员会，完善“1+3”本科生管理模式，选聘优秀研究生担任求是学院兼职辅导员；完成学生评价及荣誉称号与奖学金评定文件修订，推进院级层面出台具体的实施办法。建立校院两级民族生工作机制，深化开展民族生党建、“民族团结宣传月”、“石榴籽工程”、“民族生关心行动”、民族生综合素质提升计划；完善应急事件处理机制，构建应急事件处理案例库。

（二）一流本科生培养计划

1.高度重视本科生招生工作，优化工作体系

完善招生队伍院系负责制，2018年由院系为单位负责招生的省份超过20个，其中有12个省份的招生组长是由院系主要负责人担任。最大限度发挥了各院系招生工作的积极性和主动性，2018年各院系参加招生宣传的师生近600人，组建了一支结构合理、责权清晰、精干高效的招生队伍。稳定招生专业类别，优化选考科目方案。为应对新高考改革，2018年试点尝试按选考科目不同调整招生专业类别，学生志愿率得到极大的满足，2018年全校各招生专业平均一志愿满足率达到81.2%，报到率99.8%。同时针对新高考改革省份出现物理选考的问题，经学院（系）和学校教学委员会论证同意，调整部分招生专业大类的选考科目要求，并报教育部向社会公开。

2. 积极推进本科生海外交流，不断丰富海外交流内涵

(1) 学校于 2017 年设立“本科生海外交流专项经费”，按人均 0.5 万元的额度资助本科学生参加海外交流，2018 年下拨经费 2300 万元。整合现有的校级交流项目的数量，下放权限，部分校级交流项目由院系承接，增加院系交流的渠道，提高交流项目与学生需求的匹配度（专业吻合度），2018 年 9 个院系承接了 17 个校级项目。召开 4 次院系推进本科生海外交流工作调研会、座谈会、经验分享会，进一步明确院系责任主体，鼓励院系努力开拓交流项目推进本科生海外交流工作。

(2) 加强信息化建设，建设信息化服务平台，把“对外交流”作为一项整体工作来考虑，实施学生对外交流项目的申请、出国（境）审批、学籍异动、第四课堂学分认定、经费报销等工作的全流程网上管理。简化报销流程，对接学校信息化工作，将出国（境）审批经费报销纳入校务服务网，推进无纸化工作，实现“最多跑一次”，方便师生。加大本科生对外交流项目宣传力度，在浙江大学官网-热点专题、浙江大学本科生院办公网-通知公告、浙江大学外事处官网-通知公告、教学管理信息服务平台等网站多渠道发布对外交流选拔通知，方便学生的信息获得。

(3) 加强对外交流管理，梳理并公布对外交流的各项流

程，修订并完善《浙江大学本科生对外交流管理办法》、《浙江大学本科生对外交流课程替换及学分认定管理办法》。响应教育部“平安留学、文明留学、健康留学、成功留学”号召，要求每一名学生做到“政治平安、人生平安、学业平安”，召集学工部、外事处、安全保卫处等相关部分共同制定《浙江大学本科生对外交流安全管理办法》，明确各相关单位的工作职责，将于近期发布。

3. 全面改善课堂教学环境，稳步推进教学信息化建设

全校共有 630 间多媒体教室，多媒体设备由于使用频繁以及使用年限超期急需更换和维护。本年度对部分多媒体设备进行了维修，如投影仪灯泡更换，高清切换器购买，投影仪板子购买，空调压缩机更换等，还增加了所有教室的电波钟，方便师生上课和考试时使用。另外，对现有系统网站进行了维护。为了保证学校招生工作信息化的顺利开展，购买了部分信息化设备。

4. 建立健全学科竞赛体系，加强学科竞赛项目管理

(1) 通过顶层设计，构建分类、分层、分布且充满活力的学科竞赛体系。2018 年，成立以主管副校长为组长的浙江大学大学生创新创业训练计划和学科竞赛领导小组，以本科生院院长为主任的专家委员会，推动学科竞赛工作进一步开展；出台了《浙江大学本科生学科竞赛项目认定和推荐免试

研究生等政策实施细则（试行）》文件；聘请专家对已备案的75类140多个竞赛项目进行认定，在听取竞赛项目负责人汇报基础上结合专业学科分布和社会需求，认定了浙江大学学科竞赛项目75个。

（2）根据学科竞赛对学生能力的培养及知识的拓展作用、竞赛与课堂教学及实际应用相结合程度、竞赛项目开展学生的参与面、竞赛在国际和全国起引领作用以及社会声誉等方面，对学校认定的学科竞赛项目进行分类管理，其中A、B、C类为学校认定项目，D类为院级项目，根据竞赛项目的不同类型在推荐免试研究生、经费等政策上给予不同支持。

5. 设立多元化教研平台，培育和提炼成果

2018年学校组织申报省级和设立校级教学改革研究项目，引导教师和教学管理力量投入教学改革研究实践，积极设计、实施和验证教学工作和人才培养的新思路、新方法、新举措，有计划地培育和提炼高水平教学成果。本次本科教学教改项目全校共申报193项，经过二轮专家评审最终确定相应项目，申报省级教学改革研究项目20项，设立校级高等教育“十三五”第一批教学改革项目共70项。

（三）一流荣誉学院建设计划

1. 优质生源计划

创新学生遴选机制，强化学生滚动制培养和竞争意识。

探索基于能力提升的多元评价体系，提高创新研究与成果在学生评奖评优等方面的占比，探索团队学习及其评估方式，充分激发学生的活力和创造力。

2.升级改造计划

优化学生多元评价体系，提高创新研究与成果在学生评奖评优等方面的权重，全面升级改造“神农班”“工高班”“创新与创业管理强化班”“公共管理强化班”等主辅修班培养项目，推进以“数字金融”“智能机器人”、“管理大数据”等为代表的双学位/双专业人才交叉复合培养模式试点，探索科技设计、学生领导力提升等方面的人才培养。

3.名师汇聚计划

汇聚各学科最顶尖的教授及教学团队，链接全球高端教学资源，打造更加开放式、国际化的课堂，全球布局拓展实习实践基地。深化专业导师制改革，实行真正的导师制，吸引学校高层次人才尤其是青年千人、青年拔尖、优秀青年基金、长江学者青年项目等人才项目和计划入选者成为竺可桢学院学业导师。

4.政策保障计划

建立拔尖学生培养机制，加强与世界名校联动，设立专项经费，用于国际一流师资、课程和院校的引入和合作。实施更加严格的管理和更加有力的政策激励，建立学生淘汰分

流机制，淘汰分流比例不低于 20%，对优秀成果及高水平团队给予必要的奖励。通过政策引导教师进行教学改革，积极与国际院校建立教学合作，推荐学生参与国际项目，提高学生参加各类竞赛、发表高水平论文的积极性。加强学生科研创新训练，以各种形式加大对学生科研创新的支持扶持力度。启动竺可桢学院住宿大楼建设，探索学习型社区、多元化培养、全方位指导的书院制管理模式。

（四）留学生教育提升计划

1. 国际学生生源质量提升计划

拓宽招生渠道，加强招生宣传，改进招生录取工作。在重点韩国、马来西亚、泰国、印度尼西亚等重点生源国家（地区）设立了十多个招生点，进一步拓宽优质国际生源覆盖面。在浙江、北京、吉林、天津、广东等地主要国际中学中设立生源基地，加强与国内各主要国际中学的合作，大力争取优质生源。充分利用国际教育展、海外校友网络和海外合作院校等多元化资源和渠道，加强招生宣传与推广。配合国家外交战略和“一带一路”倡议，成立浙江大学“一带一路”学院，进一步扩大“一带一路”沿线国家招生规模，2018 年共有 57 个“一带一路”沿线国家的 2920 名国际学生在校学习，占在校国际学生总数 41.4%。

提前启动了 2019 年招生工作，在 2019 年招生简章中提

高了汉语水平考试成绩等入学申请基本要求，增加了视频面试等考核环节，进一步提高了新生录取标准，确保国际学生生源质量持续提升。

2.国际学生教学质量提升计划

经过重点培育和发展，已形成了以中国学硕士项目、浙江大学“亚洲未来领袖奖学金计划”公共管理硕士项目、创新创业与全球领导力硕士项目、中国法硕博生项目、作物学硕博生项目、临床医学本科项目和浙江大学-文莱大学“恒逸石油化工人才班”等项目为代表的国际学生教育特色项目。实施“两高”工程博士生项目、“中国政府来华留学卓越奖学金”项目等高端国际学生培养项目，进一步发挥高层次人才和优秀导师在培养高水平国际学生方面的优势，提升国际学生教育的结构层次和培养质量。根据国际学生的学业能力，在满足专业课程前置知识要求的前提下，因材施教，继续开设数学、计算机类等基础课程国际学生班，探索和实施国际学生多层次的培养方案和授课模式。

3.推进国际学生管理机制改革

出台《浙江大学国际学生教育管理体制机制改革方案》，确立了国际学生教育管理体制机制改革目标、总体思路和主要举措。将学校留学生管理工作委员会更名为国际学生管理工作委员会，并合理调整了成员单位。明确国际教育学院作

为学校国际学生工作归口管理部门，负责制定学校国际学生管理的具体规章制度，以及对全校各院系国际学生管理的统筹协调与指导。将国际学生教育相关指标纳入各院系中层领导班子任期目标考核指标体系，修订《浙江大学教学及一般对外服务收入分配办法（试行）》，提高院系经费分配比例，建立并完善国际学生教育管理激励机制。通过国际教育学院内设机构调整，设立学生事务办公室，强化国际学生管理工作。结合相关院系国际学生教育特色，分类推进国际学生教育与管理改革试点工作。

4.加强国际学生人文教育

推进中英文《中国概况》课等国际学生语言文化类课程的建设，讲好中国故事，传播中华优秀传统文化。进一步加强国际学生文化理解教育，不断探索国际学生文化引领工作模式。设立了7个国际学生校外中华文化体验、教学实习和社会实践基地，开展国际学生实习、实践和创新创业教育。建立中外学生文化交流中心，并在此基础上成立了国际学生艺术团、国际茶文化俱乐部、创新创业俱乐部、体育运动俱乐部等，积极开展各类活动，推进中外学生融合，促进国际学生成长和综合素质发展。2018年组织了新年晚会、“梦行浙江”、“留动中国”、“感知中国”、朗诵比赛、征文大赛、普通话大赛、演讲比赛、体育比赛、国家文化月、中国优秀传统文化讲座、

中国传统节日交流会等各类形式多样、内容丰富的校内外活动或比赛 50 余项。国际学生获得省级、国家级以上奖项 10 项，包括第十七届“汉语桥”世界大学生中文比赛总决赛亚军、国家留学基金委主办留学生朗诵比赛一等奖、第二届来华留学生征文大赛三等奖和优秀组织奖、首届国际学生“学在中国”主题演讲比赛全国总决赛优秀奖、教育部“留动中国”活动浙江赛区一等奖、浙江省高校留学生演讲比赛前三名（2 个金奖和 1 个银奖）。

5. 加强支撑体系建设，落实保障措施

在继续积极争取国家、地方、社会各界等多渠道外部资源的同时，保障学校对国际学生教育经费的持续投入，继续设立高层次国际学生奖学金项目以吸引优质生源。同时在 2018 年，争取到教育部中国政府奖学金高校研究生项目和“丝绸之路”项目自主招生名额 100 个。顺利完成紫金港西区国际学生宿舍建设和启用，进一步改善国际学生后勤保障条件。启动国际学生管理信息系统建设，提高国际学生管理信息化水平。

（五）双创行动计划

1. 完善体制机制改革

以创新创业学院牵头，形成“学校-院系-研究所”三级有机联动的管理工作格局，深入规范高效的管理机制、课程机

制、评价机制和保障机制。

2.完善人才培养体系

以“新工科”建设为契机，推出创新创业与专业学科交叉复合的主辅修培养范式；以一流人才培养目标为导向，建设覆盖创业通识课程、专业课程、实践课程、辅修课程、证书项目、MBA 创业方向、研究生创业教育项目（如 GEP）等全方位、多层次的创业教育课程体系，强化第一课程的主体地位。

3.加强平台载体建设

加大了双创平台建设，加快建设了 IBE 双创实践基地、元空间、IDEABANK、E-WORKS、大学生创业园、3D 创客中心、COOKIE、NEXT LAB 等校院两级双创实验室以及各校外基地，帮扶大学生把创业活动转化为创业实战。

5.促进项目孵化转化

加强大学科技园、双创示范基地、协同创新中心、IBE 双创实践基地、共建实验室以及各类创客空间和创业孵化器 etc 实践平台建设，促进产学研一体化。

6.加强国际合作研究

坚持高端引领，推进 GEP、PIEGL、选派优秀学生赴国外实践交流实践等项目，加强与美国、以色列的创业实践合作等，优化创新创业教育全球布局。

7.建设双创示范基地

进一步推进了紫金创业元空间、IdeaBank、e-Works、IBE双创实践基地、国家大学科技园、紫金众创小镇等校内外实践实训基地的建设，吸引高水平创业项目入驻；新增一批实践实训基地，启动紫金港西区创客空间建设，启动浙江大学-余杭区创业示范区共建；深化落实与百度、联想、黄龙万科等的合作，为创业项目实践实战提供多元化载体。

8.营造双创文化氛围

重点开展创业能力培养讲座、创新创业大赛、创业训练营、创业交流会、创业系列培训、创业服务咨询等系列活动；开展“N·E·W创”“双创新长征”“创业点子秀”“创业在线”“七维创客”“创客训练营”等系列双创文化活动；举办双创文化宣传月，支持院系、学科以及学生社团，开展具有专业和学科特色的品牌文化活动等。

三、标志性成果

（一）新时代思想政治教育创新计划

1.修订发布《浙江大学辅导员队伍建设规定》（党委发〔2018〕25号）、《浙江大学兼职辅导员队伍建设管理办法》（党委发〔2018〕61号）、《浙江大学研究生德育导师工作规定》（党委发〔2018〕54号）、《浙江大学学生特别嘉奖实施办法》（浙大党办〔2018〕20号）、《浙江大学专职辅导员专

项津贴发放办法》(浙大组〔2018〕18号)。

2.建成39个学生“习近平新时代中国特色社会主义思想”研习会、12个“在鲜红的党旗下”学生党建教育平台、10个思想政治教育特色示范基地、20个学生党建与思政现场教学基地，建设36项“一院一品”学生思政品牌项目。

3.思政成效突出，获评“全国党建工作示范高校”“高校思想政治工作队伍培训研修中心”；获“全国党建工作标杆院系”一家，“全国党建工作样板支部”两个，全国高校“百个研究生样板党支部”一个，全国高校“百名研究生党员标兵”一位；获首批“三全育人”综合改革试点院系一家，“高校思想政治工作精品项目”一项，辅导员年度人物一位，“浙江省高校文化育人示范载体”两项，“浙江省高校实践育人示范载体”两项，“浙江省高校思想政治理论课名师工作室”两家。

4.建成11个大学生综合素质训练中心；新建广西宜州、陕西商洛、新疆阿拉山口、新疆建设兵团第一师医院等中西部地区研究生社会实践基地4个；实施首期“致远”海外社会实践行动计划，组织研究生赴土耳其、阿联酋、塞尔维亚、印度尼西亚、马来西亚五个“一带一路”沿线国家开展社会实践活动。

(二) 一流本科生培养计划

1.2018年我校理科八校排名前五名的省份达到90%，其

中 1 个省份进入前四名；在文科七校排名中有 5 个省排名第五。浙江省高考前 100 名学生招收到 6 名实现了零的突破，前 300 名学生人数比 2017 年增加 85%。

2.2018 年本科生参加海外交流的人次数为 4416，交流率达到 74.4%。学生前往世界排名前 10、前 11-20 以及前 21-50 大学的人数比例分别为 8.7%、3.4%和 26.7%，总计占比 38.8%。

3.2018 年，学校组织 75 大类 140 多项学科竞赛，取得优异成绩。获国际一等奖 16 项，二等奖 5 项,三等奖 1 项；全国特等奖 7 项，一等奖 28 项，二等奖 25 项，三等奖 21 项。标志性成绩如下：我校参赛队在加拿大蒙特利尔举办的第 22 届 RoboCup 机器人世界杯赛上第三次获得小型足球比赛国际冠军；ZJU-China 团队第六次获得国际基因工程机械大赛金牌；在美国举行的 ASABE 国际大学生农业机器人设计竞赛中我校参赛队获得总成绩第二名；在美国举行的 ASCE 美国土木工程师竞赛中，我校参赛队获得总成绩第三名；第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，我校晋级决赛的 5 个项目全部获得金奖，位居主赛道全国第一；2018 年“创青春”全国大学生创业大赛，我校晋级决赛的 6 个项目全部获得金奖，以团体总分第一的成绩捧得冠军杯；ZJU 团队荣获全国大学生化工设计竞赛唯一金奖；大学生节能减排

社会实践与科技竞赛、大学生化工实验大赛分别获国家特等奖 1 项；我校参赛队获阿里云 IoT GXIC 极客创新挑战赛动物保护组冠军（全国第一名）。

4.2018 年浙江大学教师积极申报浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目，共立项 20 项，学校给予每个项目配套经费 3 万元；学校设立校级高等教育“十三五”第一批教学改革项目共 70 项，学校给予每个项目配套经费 1 万元。

（三）一流荣誉学院建设计划

1.成立了竺可桢学院教学指导委员会，开会 1 次；成立求科班、交叉班、神农班等 3 个二级教学委员会分别开会 2-3 次；2018 新班级在论证时就要先有教学委员会，形成了“院班”二级教学指导委员会联动机制。

2.对照国内外荣誉教育评价指标体系，初步构建了竺可桢学院荣誉教育评价指标，包含 5 个一级指标,17 个二级指标。

3.制订《浙江大学竺可桢学院荣誉证书授予实施细则》和《浙江大学竺可桢学院学生分流工作实施细则》，通过 7 个一级评价指标构建荣誉证书制度，通过分步评估和整体评估相结合进一步强化滚动培养。

4.重新构建导师库，第一批入驻导师达到 769 人，其中

高层次人才达到 363 人次。

5. 开设全英文荣誉课程《学术英文写作》1 门，并聘请牛津大学英语写作外教全程授课。

6. 以集中住宿构建学习与生活结合型社区为理念初步完成学园 2.0 育人平台建设方案；与基建处通力合作，完成学园 2.0 建设方案中的空间设计和改造工作。

7. 出国交流总人次达到 684 人次，海外交流比例达到 128.8%，成功实现“国际交流百分百”计划；前往世界 TOP20 或学科前 5 或国家战略相关高校交流学习比例达到 46.5%，海内外深造率达到 85% 以上。

（四）留学生教育提升计划

2018 年度在校攻读学位的国际学生达 4400 余人，学生规模和层次进一步提升，在 C9 高校中稳居第一方阵。出台《浙江大学国际学生教育管理体制机制改革方案》，进一步深化国际学生教育管理体制改革。成立浙江大学“一带一路”学院，进一步推动“一带一路”沿线国家人才培养。设立国际学生校外实习和实践基地，建立中外学生文化交流中心，进一步强化国际学生文化引领。顺利完成紫金港西区国际学生宿舍、食堂建设和启用，显著改善国际学生后勤服务保障。

（五）双创行动计划

积极推进了创新创业学院的建设、优化顶层设计，颁布

浙江大学大学生创新创业训练计划管理办法（浙大本发〔2018〕5号）。积累经验，凝练成果，“研究型大学基于创新的创业教育体系研究与20年实践”获2018年高等教育国家级教学成果一等奖。浙大学子在重大创新创业类赛事上成绩优异，第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，浙江大学勇夺5金，并获得先进集体奖；同时，“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛在浙江大学举行，浙江大学选送的6支参赛团队均获金奖。同时以团体总分第一的成绩捧得冠军杯。

四、项目管理（项目管理体制机制方面的经验做法）

1. 加强顶层设计和整体谋划，深化校院两级协同推进模式。在把握方向和标准基础上，实行院系主导，明确院系责任主体，实行负责人负责制，充分激发院系工作积极性。

2. 加强宏观指导和实效验收，建立动态跟踪的工作推进机制。以立项形式推动创新，全过程跟进项目进展和质量，结合实际情况及时进行工作指导与调整。

五、资金管理

（一）资金使用情况（单位：万元）

年初预算数	年度执行数	年度执行率
4414.575	3863.559	87.52%

注：截止2018年12月15日

（二）资金管理情况

整体科学规划，合理配置预算；责任落实到人，规范高效使用；跟进执行进度，注重使用效益；发挥桥梁工作，遇到的困难随时反馈。

严格按照财经制度及关于“双一流”经费使用与管理的相关要求，严格执行、严格落实、严格督查。

六、存在的主要问题

（一）新时代思想政治教育创新计划

“三全育人”的工作机制落实不充分，全员、全过程、全方位的“大思政”管理体系还有待进一步完善；思想政治工作的协同推进不充分，新时代的思想政治工作需要协同育人的工作合力进一步加强；思想政治理论课的实效性发挥不充分，思想政治理论课的质量和水平仍然有待进一步提高。

（二）一流本科生培养计划

保障优质生源及学科竞赛经费投入不足，竞赛基地建设没有得到充分支持，第二笔经费下拨时间较晚，教室信息化建设部分经费来不及招标和采购，本科生海外交流因各院系已确定当年度的经费预算方案未能全部完成经费使用；参与学科竞赛教师的积极性有待进一步激发；教学研究总体偏弱，多元化趋势还未形成，研究项目较为单一。

（三）一流荣誉学院建设计划

竺可桢学院达到国内顶尖、全球一流的荣誉学院地位还不够突出，教育教学的示范辐射作用还需进一步加强；科教协同和多学科交叉复合拔尖创新人才培养模式有待进一步优化；学生的活力和思辨创新能力有待进一步激发和引导，特色的教学组织有待进一步建立健全；人才质量评价体系有待进一步完善，毕业生的显示度和影响力有待进一步提升。

（四）留学生教育提升计划

2018年度“双一流”国际学生教育提升项目建设经费的缩减对“两高”工程博士生项目、“留学浙大”特色国际学生学位项目等的招生产生了一定影响。

（五）双创行动计划

双创教育生态系统建设投入不足，双创教育教学建设体系仍需完善，专业教育、创业教育与产业发展的融合亟需进一步加强，创新创业教育与技术成果转化耦合难，高质量的创新创业教育课程建设难。

七、下一步工作措施及建议

（一）下一步工作措施

1.新时代思想政治教育创新计划

一是完善党建与思政工作体系，持续推进形成若干个

党建工作品牌，打造 3-4 门思政精品课程；二是深化以社会实践为主体的实践育人体系，在国内建设 6-7 个社会实践重点基地，初步建立海外社会实践基地；三是健全学生综合素质教育体系，建立全国高校心理健康教育服务示范体系，形成就业创业类必修、选修课程体系；四是进一步推进园院协同。建立完善的“1+3”本科生管理模式；五是校院两级推进奖助育人，推进实施校一级“五精准”资助制度，重点规范高奖项目的程序基准。

2.一流本科生培养计划

继续推进竞赛基地建设，着力打造具有国际竞争力的品牌学科竞赛项目，拓宽学科竞赛基地建设外延，促进与第一课堂融通，突出与课堂教学及实际应用相结合，推动课程教学体系、内容、方法和手段的改革。建立校院两级教学研究平台，推出多样化项目，强化教师教学研究能力，鼓励教师积极参与教学研究，探索和解决教师教学发展的困难和问题。

3.一流荣誉学院建设计划

进一步深入研究，尤其是对标国际一流的拔尖人才培养规律、体系等；进一步完善机制，高度重视制度建设，流程制定和执行的规范化，促进协同；进一步加快落实，对照双一流综合改革举措的每一个小点，制定时间表、流程图，以时不我待的精神加快改革举措落地，并及时评估成效；进一步扩大影响。加强宣传设计和具体落实工作，充分挖掘和凝

练办学特色和优势，构建拔尖人才培养改革成效的校内溢出、国内示范和国际影响于一体的一流声誉标准。

4.双创行动计划

体制机制创新工程，聚焦校内外的协调，不断完善组织领导和部门联动机制；双创育人质量工程，着力抓好双创人才培养方案、创新人才培养范式、课程体系建设；科教融合提升工程，通过探究实践、创新创造等方式，让学生在专业教育中不断培育创新思维和意识；双创师资引育工程，配齐配强专兼职教师队伍建设；专业与创业融合工程，进一步凝练创新创业育人机制，促进专业教育与创业教育的融合；实践实训提升工程，全面推进实践实训基地建设，整合校内外资源，打造完善的服务于师生的创新创业支撑平台；双创国际融合工程，坚持高端引领，与世界一流大学、创业机构开展创新创业相关的深度合作；双创文化塑造工程，建立开放共享机制，开展系列文化活动。

（二）有关建议

1.进一步加强对“双一流”经费预算和管理工作方面的指导。

2.进一步优化“双一流”经费管理系统，在该系统中设置执行进度提醒等服务功能。

3.建议学校将“双一流”经费在四月份以前下拨到位。

4.在严格按照国家和学校有关规定执行项目经费预算前

提下，若因工作原因，有超出经费预算的不确定性需求，希望学校能及时、灵活的给予支持。

5.在继续通过国家、地方、社会各界和校友捐资等多渠道筹措资金的同时，积极探索学校、院系和导师等多方共同分担的国际研究生培养资助体系。

附表

2018 年度项目支出绩效自评表

一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	得分	未完成原因分析
产出 指标	数量指标	思政：国家级荣誉	2 项	10 项	100	
		思政：教学名师与精品课程	≥ 3 个	> 3 个	100	
		思政：思政特色平台	≥ 15 个	> 20 个	100	
		思政：重点社会实践基地	≥ 4 个	≥ 4 个	100	
		思政：“致远计划”项目	5 个	5 个	100	
		学科竞赛：本科生获国家级及以上奖项数目	60	101	100	
		本科生海外交流率	68%	74.4%	100	
		竺院：学生海外交流人次	100%	128.8%	100	
		国际教育：受资助的攻读学位国际学生总数	568 人	437 人	76.7	2018 年“双一流”国际学生教育提升项目建设经费的缩减对浙江大学国际学生奖学金项目招生产生了一定影响

		国际教育：在校攻读学位的国际学生总数	4200 人	4411 人	100	
		双创计划：评奖、评优、评级数量	10	10	100	
		双创计划：完成出国交流次数	10	10	100	
		双创计划：标志性成果数量	12	12	100	
	质量指标	思政：高级职称比例	11%	11%	100	
		思政：各项措施实施质量	良好	良好	100	
		竺院：学生海外交流成果（论文，总结，成绩）	100%	100%	100	
		双创计划：校院共建实验室通过率	8	7	87.5	2018 校院共建实验室已完成中期检查，有待进一步进行结题验收。措施：今后对共建实验室管理，细化考核指标。
		双创计划：高学历人才占比	8	6	75	博士人才占创业导师比例不够高。措施：吸引高学历人才加入创业导师队伍
	时效指标	各项指标完成情况	及时	及时	100	

		竺院：经费按照时效节点使用	基本完成	基本完成	91	出国交流经费报销存在时差；部分子项目执行率偏低。
效益指标	经济效益指标					
	社会效益指标	思政：学生党性修养	有所提升	有所提升	100	
		思政：学生国际视野	有所提升	有所提升	100	
		思政：学生创新能力	有所提升	有所提升	100	
		国际教育：攻读学位的国际学生规模	在 C9 高校中稳居第一方阵	在 C9 高校中稳居第一方阵	100	
		国际教育：国际学生结构层次	优化	优化	100	
		国际教育：生源国别覆盖面	扩大	扩大	100	
		竺院：教学质量提升	有所提升	有所提升	100	
		竺院：学生创新能力增值	有所提升	有所提升	100	
		双创计划：社会影响力提升	5	5	100	
		双创计划：声誉度提升	5	5	100	
	双创计划：就业增长率	5	5	100		

	双创计划：应用与成果转化	5	4	80	部分项目仍处于孵化阶段，未有效转化。措施：加大对学生创业项目的支持力度和帮扶强度，增加全方位的政策保障。	
		双创计划：对外服务情况	5	5	100	
		双创计划：校外合作情况	5	5	100	
	可持续影响指标	发挥作用期限	持续影响	持续影响	100	
满意度指标	服务对象满意度指标	学生满意度	95%以上	95%以上	100	
		受益国际学生满意度	90%	85%	94	
		国际教育：投诉率/投诉次数	5	5	100	
总 分				97.5		

注：总分满分为 100 分