



浙江大学“专业综合改革建设”

建筑学中期汇报



第一部分 专业培养方案”及改革的内容、原因

第二部分 教师队伍建设

第三部分 专业核心课程建设

第四部分 项目实施阶段性成效、预期成果进度安排

汇报
提纲



汇报提纲

第一部分 专业培养方案”及改革的内容、原因

第二部分 教师队伍建设

第三部分 专业核心课程建设

第四部分 项目实施阶段性成效、预期成果进度安排

具体目标如下：

(1) 建立一套完整的培养体系（培养目标、课程体系、培养方式、专业核心课程等），把握专业教育发展方向，制定综合改革规划，建立一套可供借鉴的经验和完整的教学计划、专业核心课程的系列教材。

(2) 培养若干在国内外同行中有重要影响的学术带头人，形成和凝聚一批在国际、国内有相当知名度的学术创新团队，建成一支整体素质好，工作能力强，充满活力，适应学科发展需要的师资队伍。

(3) 建立一系列仪器设备先进、管理体系完善的实验教学平台和实践、实习基地，重点建设若干个国内外高水平的集人才培养、科学研究和社会服务为一体的开放型平台。

具体目标如下：

(4) 加强国际、国内联合教学，建立国内外联合教学培养模式。在毕业设计、专题化设计等教学环节，进一步加强与完善与国内外建筑学院系的联合教学，形成特色鲜明并卓有成效的国内外联合教学培养模式：完善“八校联合毕业设计”、加强“国际联合毕业设计”、拓展“国际联合教学工作坊”。

(5) 达到以下一系列具体指标：**a)** 人才培养：毕业生学位授予率、毕业生就业率、**CET-6**通过率、**CET-4**优秀率、读研率、出国深造率等大幅度提高；**b)** 师资队伍：核心课程的负责人全部为本学科骨干高级职称教师，教授比例达到**80%**以上，有工程经历的专业教师比例达到**80%**以上；原创教材比例达到**40%**以上；**c)** 精品课程：新增**1~2**门省级精品课程；**d)** 力争获得省级优秀教学成果奖**1~2**项。

1. 改革建筑学专业培养方案设想

3

建设方案

制订与人才培养目标、专业发展与市场需求相适应的
建筑学专业培养方案和课程体系。

1+4 模式进一步发展的设想

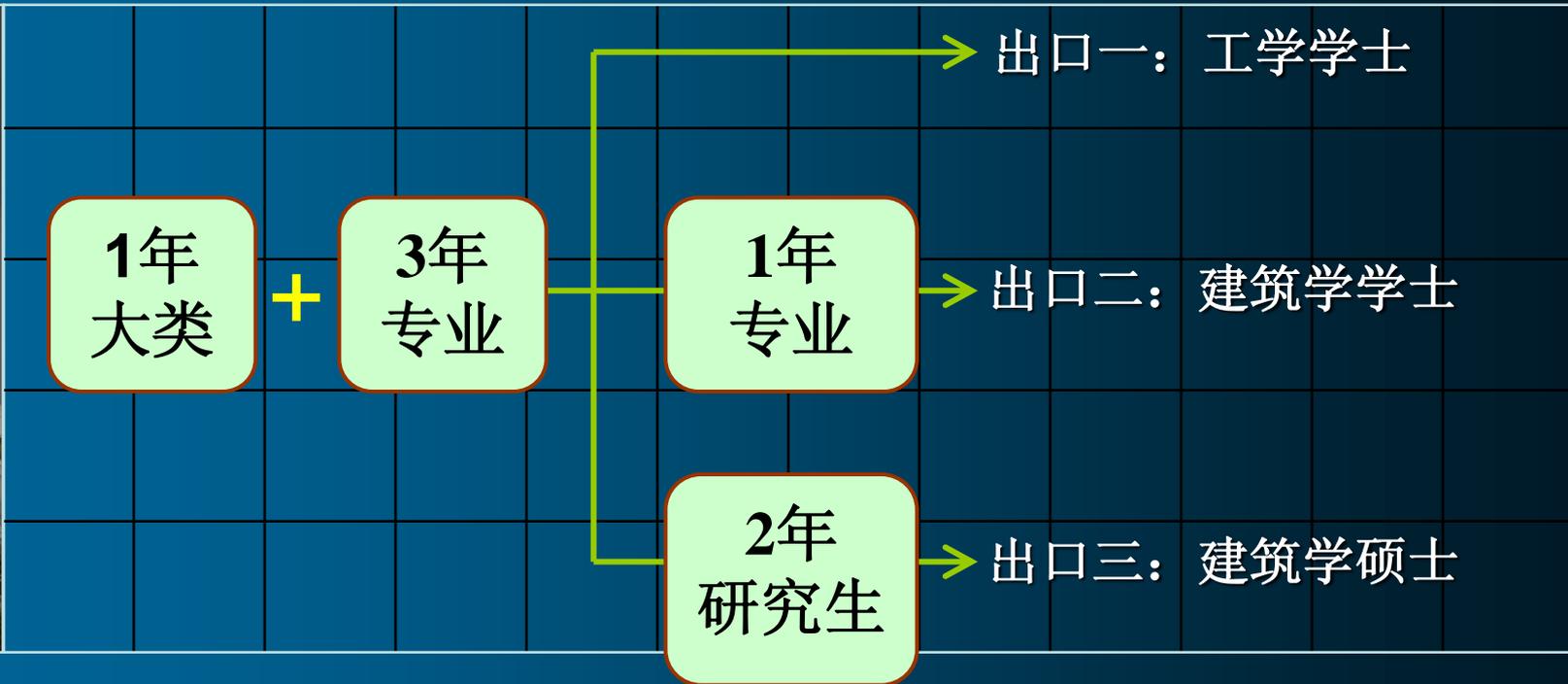


3

建设方案

根据全国建筑学专业指导委员会的改革意见，以及国家的卓越工程师计划，同时结合我校大类培养的要求，我们提出3个培养出口的设想，以满足各种层次学生的不同要求。

培养出口框架



总体思路

3

建设方案

1、学术学士学位

1年工学大类培养+3年建筑学专业培养，获得工学学士学位，学生可直接就业、出国或考研。主要针对通过建筑学专业学习后愿朝其它专业方向发展的学生。

2、专业学士学位

1年工学大类培养+4年建筑学专业培养，获得建筑学专业学士学位，学生可直接就业、出国。主要针对通过建筑学专业学习后愿直接从事建筑设计工作或出国的学生。

3、专业硕士学位

1年工学大类培养+3年建筑学专业培养，直接进入2.5年的研究生课程阶段，学生可选择建筑学一级学科所涵盖的五个方向学习，均可获得建筑学硕士学位。主要针对通过建筑学专业学习后愿继续在专业学习方面深造的学生。

其优点是：

- 1、适应了社会不同人才的需求，多层次的人才培养。
- 2、顺应了学生不同发展方向的需求，多出口的变化。
- 3、不适应建筑学系的学生可以适当分流，提前毕业。
- 4、进入建筑学系学生有2次选择机会，避免了一部分的盲从。
- 5、大类课的学习，可拓展学生视野，搭建更宽广的发展平台

存在的问题是：

需要学校层面的推动

需要结合卓越工程师计划

2. 优化课程设置

3

建设方案

依据建筑学科的认知规律，在原有教学模块的基础上，进行系统整合。建设“专业基础”、“设计能力”、“专题研究”3个培养平台，完善建筑学人才培养体系的架构。

2.2 3个培养平台

通识基础平台

保持原有基础，实行跨学科的综合性教育。学校重点建设课程项目。与人文科学，数理基础知识与设计基础知识相互交叉、相互渗透和相互融合。

设计能力平台

平台建设：学校精品课程建设项目。“设计提高”3个层面层层递进、环环相扣。

专题研究平台

给学生在知识获得与选择性，增进教学与解决实际问题的能力与集体协作的意识。注重设计和研究的结合。学校精品课及SRTP建设项目。

3
建设方案

3. 新增景观设计专业

3

建设方案

依据建筑学科的发展和社会需要，增设风景园林专业





汇报
提纲

第一部分 专业培养方案”及改革的内容、原因

第二部分 教师队伍建设

第三部分 专业核心课程建设

第四部分 项目实施阶段性成效、预期成果进度安排

1、引进大师



保罗.安德鲁

2、引进人才

李孟颖

2011-2012/7 美国/柏克莱大学/环境设计学院 访问学者
2006-2010/7 北京/清华大学/建筑学院/城市规划系 博士
2003-2005/11 荷兰/瓦赫宁根大学/景观规划与设计系 硕士
1999-2003/7 台湾/新竹/中华大学/景观规划与设计系 学士

裘知

2008.09~2011.10 日本东京大学工学部建筑学专攻, 博士
2005.09~2008.01 哈尔滨工业大学建筑学院建筑系, 硕士
2000.09~2005.07 哈尔滨工业大学建筑学院建筑系, 本科

两位正在考察。。。。。

3、海外进修



吴景

2012-2013/7 美国康奈尔大学

访问学者

曹震宇

2012-2013/7 香港中文大学

访问学者

4、聘请海外教师

埃马努埃勒·萨奥瓦恩
Emanuele Saurwein

Department of Architecture, SUPSI, Switzerland
(瑞士, 南方技术大学, 建筑系) 教授

LANDS (瑞士卢加诺LANDS设计公司) 总裁

陳上元

台湾逢甲大學建築系
耶魯大學
成功大學

副教授
碩士
博士



5、青年教师的在职提升

近两年分别有 四位年轻教师 获得博士学位
还有两位 在读



6. 加强教师队伍建设---面临的问题

1. 非升既走 问题严峻

2、 师资力量严重不足



汇报提纲

第一部分 专业培养方案”及改革的内容、原因

第二部分 教师队伍建设

第三部分 专业核心课程建设

第四部分 项目实施阶段性成效、预期成果进度安排

1. 改革建筑学专业的课程教学内容，加强新教材建设

1、 在加强现有的省级和校级精品课程建设的基础上，重点建设好专业主干课程（核心课程），包括《建筑设计系列课程》（内含设计基础、设计提高、设计专题等三个阶段）、《建筑历史系列课程》、《城市规划和设计系列课程》、《建筑技术系列课程》。设立首席主讲教师制，明确课程建设任务、要求和职责，提供相应的经费资助，出版（或编写）各课程的新教材（或讲义），完善各课程的多媒体课件，积极建设各类“精品课程”和“重点课程”。

2、 加强国外优秀教材、国外教授的引进，大力提升双语教学的质量。将引进1-2门核心课程的国外最新原版教材，并邀请国外教授或国外引进的教师。同时，通过安排一批年轻教师担任外籍教授的助手，培养出一批掌握国际最新学术进展、能采用最新原版教材进行双语教学的师资。

2. 改革建筑学专业实践教学，建立实践教学机制和基地

3

建设方案

1、 进一步完善加强与浙江大学建筑设计研究院和其他设计单位的教学实践联系。为学生进行业务实践提供了最为稳定、方便的实习基地。

2、 进一步拓展长时间实习基地和课外教学基地的建设。通过学校、学院、系等多方面的渠道，力争在项目建设期间，建立2-3个稳定的一流设计院作为教学实践基地。

参与共建单位（指校外单位）

1

基本概况

开展校企联合

建立了学生创新实践基地：

浙大建筑设计研究院
浙江省建筑设计研究院
上海中船第九设计研究院
八达建设集团
晟元集团
华升建设集团.....等企业



中船第九设计研究院工程有限公司

现代
设计

Xian Dai
Architectural
Design

浙大
建筑

3. 加强国际、国内联合教学，建立国内外联合教学培养模式

1. 完善“八校联合毕业设计”。（参加的院校有：清华大学、天津大学、东南大学、同济大学、浙江大学、重庆大学、中央美术学院和北京建筑工程学院等），并在成果出版、教学论文、建设精品课程等方面取得成果。
2. 加强“国际联合毕业设计”。我校建筑学专业与西班牙马德里CEU大学（该校为西班牙最有名的私立建筑大学）已建立了联合毕业设计教学模式双方学生对两地进行互访，今后希望进一步扩大与国际著名建筑院校联合毕业设计的范围，使之成为我校建筑学专业的一大特色。
3. 拓展“国际联合教学工作坊”。我校建筑学专业已分别与日本早稻田大学、美国加州大学伯克利分校、意大利费拉拉大学、麻省理工学院、澳大利亚新南威尔士大学、日本佐贺大学、香港中文大学等国外院校建立教学合作关系，定期举办联合教学工作坊。在本项目建设中，拟拓展工作坊的开展深度和广度，并通过出版成果、召开研讨会等形式进行进一步提升。

3

建设方案





3 建设方案



国内联合毕业设计



2008年起参加八校联合毕业设计

清华大学
东南大学
同济大学
天津大学
重庆大学
中央美术学院
浙江大学
北京建筑工程学院



国外联合毕业设计

2010年开始

西班牙建筑大学
——马德里CEU大学
Universidad San
Pablo

有近70名学生加入

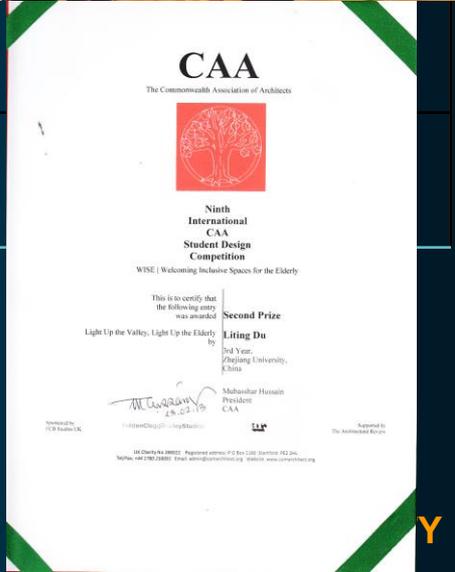
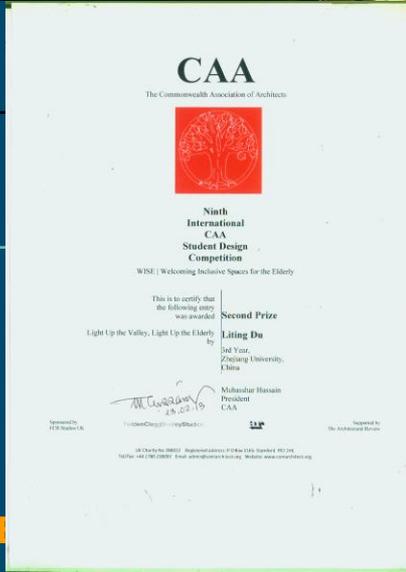


课程平台共享

与兄弟院校共享先进的
教学课程与实践。

既有学习也有竞争，
激发了学生的热情，也
启发了教师的思路





RTM

E

Y



活动地点：
浙江大学建筑工程学院安中大楼大报告厅

大师级学术讲座

大师级学术讲座

(近些年学术讲座**40**多场次)



3 建设方案

<p>金建民</p> <p>No. 2</p> <p>结构竞赛技术探讨</p> <p>时间: 2010-3-17 周三晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼二楼 407室</p>	<p>张毓峰</p> <p>No. 3</p> <p>密斯留给我们的什么?</p> <p>时间: 2010-5-28 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>	<p>秦洛峰</p> <p>No. 8</p> <p>设计与体验</p> <p>时间: 2010-4-2 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>
<p>杨秉德</p> <p>No. 4</p> <p>建筑设计方法概论</p> <p>时间: 2010-4-9 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>	<p>吴璟</p> <p>No. 6</p> <p>中美建筑——小谈世博会中的思考</p> <p>时间: 2010-5-7 周五晚上 7:00</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>	<p>余健</p> <p>No. 11</p> <p>重要设计风格与实例分析</p> <p>时间: 2010-5-14 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>
<p>葛坚</p> <p>No. 7</p> <p>建筑创作中的学徒设计</p> <p>时间: 2010-5-14 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>	<p>华晨</p> <p>No. 11</p> <p>建筑学的城市战略规划</p> <p>时间: 2010-6-11 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>	<p>陈翔</p> <p>No. 14</p> <p>新世纪中国大剧院设计</p> <p>报告人: 张三明</p> <p>时间: 2010年6月28日 18:30</p> <p>地点: 建筑系馆 407室</p>
<p>罗翔平</p> <p>No. 14</p> <p>建筑创作的理性分析</p> <p>时间: 2010-9-17 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼四楼 407室</p>	<p>王竹</p> <p>No. 18</p> <p>先锋设计策略探讨</p> <p>时间: 2010-10-19 周五晚上 6:30</p> <p>地点: 紫金港月芽楼 407室</p>	<p>解构的视角</p> <p>设计的“多元思维”</p> <p>时间: 10月29日 18:30</p> <p>地点: 建筑系馆 407</p>

通常性学术讲座

副教授以上

“周末学术讲座”



汇报提纲

第一部分 专业培养方案”及改革的内容、原因

第二部分 教师队伍建设

第三部分 专业核心课程建设

第四部分 项目实施阶段性成效、预期成果进度安排

含主要成果和特色

4 预期成果

(1) 建立一套完整的培养体系（培养目标、课程体系、培养方式、专业核心课程等），建立一套可供借鉴的经验和完整的教学计划、专业核心课程的系列教材。

(2) 培养若干在国内外同行中有重要影响的学术带头人，形成和凝聚一批在国际、国内有相当知名度的学术创新团队，建成一支整体素质好，工作能力强，充满活力，适应学科发展需要的师资队伍。

(3) 建立一系列仪器设备先进、管理体系完善的实验教学平台和实践、实习基地，重点建设若干个国内外高水平的集人才培养、科学研究和社会服务为一体的开放型平台。

含主要成果和特色

(4) 加强国际、国内联合教学，建立国内外联合教学培养模式。在毕业设计、专题化设计等教学环节，进一步加强与完善与国内外建筑学院系的联合教学，形成特色鲜明并卓有成效的国内外联合教学培养模式。

(5) 达到以下一系列具体指标：**a) 人才培养：**毕业生学位授予率、毕业生就业率、**CET-6**通过率、**CET-4**优秀率、读研率、出国深造率等大幅度提高；**b) 师资队伍：**核心课程的负责人全部为本学科骨干高级职称教师，教授比例达到**80%**以上，有工程经历的专业教师比例达到**80%**以上；原创教材比例达到**40%**以上；**c) 精品课程：**新增**1~2**门省级精品课程；**d) 力争获得省级优秀教学成果奖1~2项。**

5

预期成果

浙大
建筑

第一年

4 进 度 安 排

对国内外大学建筑学教育的发展历史、现状、趋势和需求进行广泛深入的调查研究。

构建既符合国际国内建筑学教育一般规律，又能体现我国现阶段和中长期建筑学专业发展与人才需求特点、适应浙大工科大类招生培养模式的建筑学专业人才培养方案和课程体系，提出综合改革的整体方案和实施细则。

全面启动课程教学大纲修订、教材筛选、教材建设和教学方法改革工作。

派遣2~3位校内专任教师到国内外相关单位学习交流半年以上。

第二年

4 进 度 安 排

在教学内容与教学方法改革、教材建设工作推进的同时，进行实践性教学环节的改革与实践；

建立和完善**2-3**个实习和设计基地；培育或申报省级或校级精品课程**1**门；

出版主干课程教材**1**本；引进专职教师**1-2**人；向工程界聘请兼职教授**1-2**人。

谢谢!

