

专业综合改革试点工作 汇报（历史系）

一.专业培养方案及改革的内容、原因

调整原则：

本次培养方案的调整，总的原则是减少通识课程、大类课程和个性课程的课时数和学分比重，增加专业课程和专业实习的时数和学分比重。与2012级的培养方案相比，2013级培养方案的通识课程、大类课程和个性课程共减少了20个学分；专业实习环节增加了两个学分；专业课程（含专业必修课程和专业选修课程）共增加了18个学分。

具体调整：

第一，根据本科生院的统一要求，我们确立了两门专业核心课程：中国古代史专题和世界近代史专题。这两门课程本身也是包括2012级在内的不同年级培养方案中的专业核心课程。新的调整主要是基于以下考虑：中国古代史在整个中国历史中时间跨度最大、内容也最为丰富，对于理解近现代中国历史上的重大事件也具有极高的参考价值；而且，中国古代史所师资力量雄厚，所开设的大类课程和通识核心课程深受不同专业同学的欢迎，具备将这门课程提升为专业核心课程的条件。世界近代史从时间跨度上虽然不比世界古代、中世纪史长，但对人类历史影响最大的事件如地理大发现、文艺复兴、宗教革命、各国的资产阶级革命、工业革命及现代化等多发生在这一时期；从事世界近代史教学的教师正当年富力强，梯队结构合理，所开设的世界文明史、西方文明史等通识核心课程同样深受不同专业同学的喜爱和欢迎。因而，具备将这门课程提升为新标准的专业核心课程的条件。

第二，为增强历史专业本科教学的国际化色彩，我们新增加了两门双语课程，分别是明清史专题和当代中国地方社会，这两门课程由两名从国外引进的学者承担。这两名学者均在美国获得博士学位，不仅受过系统的美式学术训练，而且口语听力均十分地道，加上其深厚的国学基础，完全能够给学生提供丰富的专业和专业英语知识。

第三，专业实践环节增加学年论文一项，主要是考虑从三年级开始应该对学生进行科学研究的基本训练。据我们了解不仅国内的大部分985高校，即使是一些地方院校，都有在三年级进行学年论文写作的做法。尤其是一些985高校，一般是将其作为对学生进行学术训练的入门，为将来的毕业论文甚至更高级别的学术研究奠定基础。我们认为，这种做法值得采纳。

第四，由于通识课程和大类课程释出了20个学分，除了专业核心课程增加4个学分、学年论文增加两个学分外，其余学分均以增加专业课程来消化。具体调整如下：

必修课部分：将原来的明史修改为明清史专题课（双语）、增加当代中国地方社会双语课；将中国古代史专题、世界近代史专题改造为新标准的专业核心课程；将原来的选修课中华民国史修改为专业必修课；新增加国际关系史、中国文化关系史、西方政治制度史三门必修课。中华民国史作为近代中国历史的重要组成部分，应该享有与其他阶段历史同等重要的地位，作为必修课是顺理成章的；而随着中国的发展与强大，越来越多地涉足国际事务中，需要让学生更多地了解外部世界，故此增加国际关系史和西方政治制度史两门专业必修课；近年来，中共中央提出了文化繁荣战略，这首先要加强对中国传统文化的了解，所以我们将中国文化史同样列为专业必修课。

选修课部分，由于中国古代的历史与传说与中国古代史必修课及古史传说研究选修课高度重叠，所以将这本课取消，保留古史传说研究作为选修课；另外，根据课程体系建设的需要以及未来学生考研的需要，并结合本系教师的研究方向，新开设历史人类学与中国研究、中国近代学术思想史、秦汉法制史研究、古希腊史专题、英国史、中东史专题、近代日本政治外交史选修课程。

二. 教师队伍建设

师资队伍现状：

加强师资队伍建设，打造一支在国内居于前列的历史教学和科研队伍是我们的中、长期目标。

目前，历史系现有专职教师37人，其中教授12人、副教授17人，讲师6人；其中荣获“全国优秀教师”1人，“文科领军人物”一人，求是特聘教授1人，求是青年学者3人，入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”2人；15人为博士生导师，29人为硕士生指导教师。全系师资队伍学历结构和学源结构均比较合理，绝大多数教师曾经有海外留学或访学经历，具有良好的国际视野。最近几年，历史系表现出了良好的发展势头，尤其是青年教师在教学与科研领域发展迅速，为历史学科的复兴奠定了坚实的基础。2012年，我们从校内转入中外关系史研究方向教授一名，留下一名本系博士后流动站出站研究人员；2013年引进“文科领军人物”一人，充实了相关学科的教学与科研力量。

师资队伍建设举措（教学相关层面）：

1.制定本单位教师培育规划，鼓励教师到国内外高校教学进修与再教育培训。

2013: 从台湾政治大学访学返校1人；在斯坦福大学和台南大学进修、访学各1人；暑假前后将有5名青年教师教师分别赴哈佛大学、哥伦比亚大学、巴黎大学、法国社会科学学院和香港中文大学进修及访学。

2.对近三年内新进教师指定教学指导教师，充分发挥传帮带作用，帮助年青教师在教学中快速成长。

3.组织教师学习教育理论，探索教学规律，更新教育理论，鼓励教师积极参加校内外教师教学发展活动，提倡教师终身学习。

三.专业核心课程建设

1. 组成了专业核心课程教学团队

中国古代史：以中国古代史所所长孙竟昊教授为主讲教师、包括长期从事中国古代史教学的楼毅生副教授和陈志坚副研究员等。

世界近代史：以世界史所所长刘国柱教授为主讲教师（自07年以来一直担任历史专业世界近代史专业课程教学）、包括长期从事相关课程教学的董小燕教授、乐启良副教授和张正萍讲师。

2. 拟定了专业核心课程教学大纲，并正在广泛征求意见以求更加完善。

四.阶段性成效及预期成果

阶段性成效：

- 1.完成培养方案的调整，新的培养方案将更加有助于培养历史学卓越人才。
- 2.国际化培养方面取得了长足的进步。自专业综合改革试点立项以来，先后有来自美国哈佛大学、依利诺大学香槟分校、美国智库 Cato Institute、皮尤研究中心、法国高等社会科学研究、法兰西科学院人文社会科学研究、巴黎-索邦大学、瑞士弗里堡大学、马来西亚孝恩基金会、台湾“中央研究院”、香港树仁大学等单位的约15名学者来历史系开办学术讲座，大大开拓了学生的视野（活动详情见历史系网站）。
- 3.吸引了更多的学生选择到历史系学习，2012级专业确认，历史专业爆满—历史上第一次。
- 4.较为出类拔萃的毕业生：董子云，译著《自由的界限》由浙江大学出版社出版。豆帅，第八届挑战杯“复星”中国大学生创业计划竞赛，全国铜奖；浙江省第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛特等奖。

预期成果：

1.构建出完善的历史学卓越人才培养体系。

2.教学研究成果：

(1) 历史学卓越人才培养机制研究

(2) 历史学专业核心课程教学研究（中国古代史与世界近代史分别撰写相应教学研究论文）

3.卓越人才培养成果—更多出类拔萃人才的涌现。

4.其他。