



临床医学专业（五年制）

——浙江大学专业综合改革建设中期检查汇报

医学院 沈华浩



2013年5月26日

Contents

1

“专业培养方案”及改革的内容、原因

2

教师队伍建设

3

专业核心课程建设

4

项目实施阶段性成效、预期成果



专业培养方案



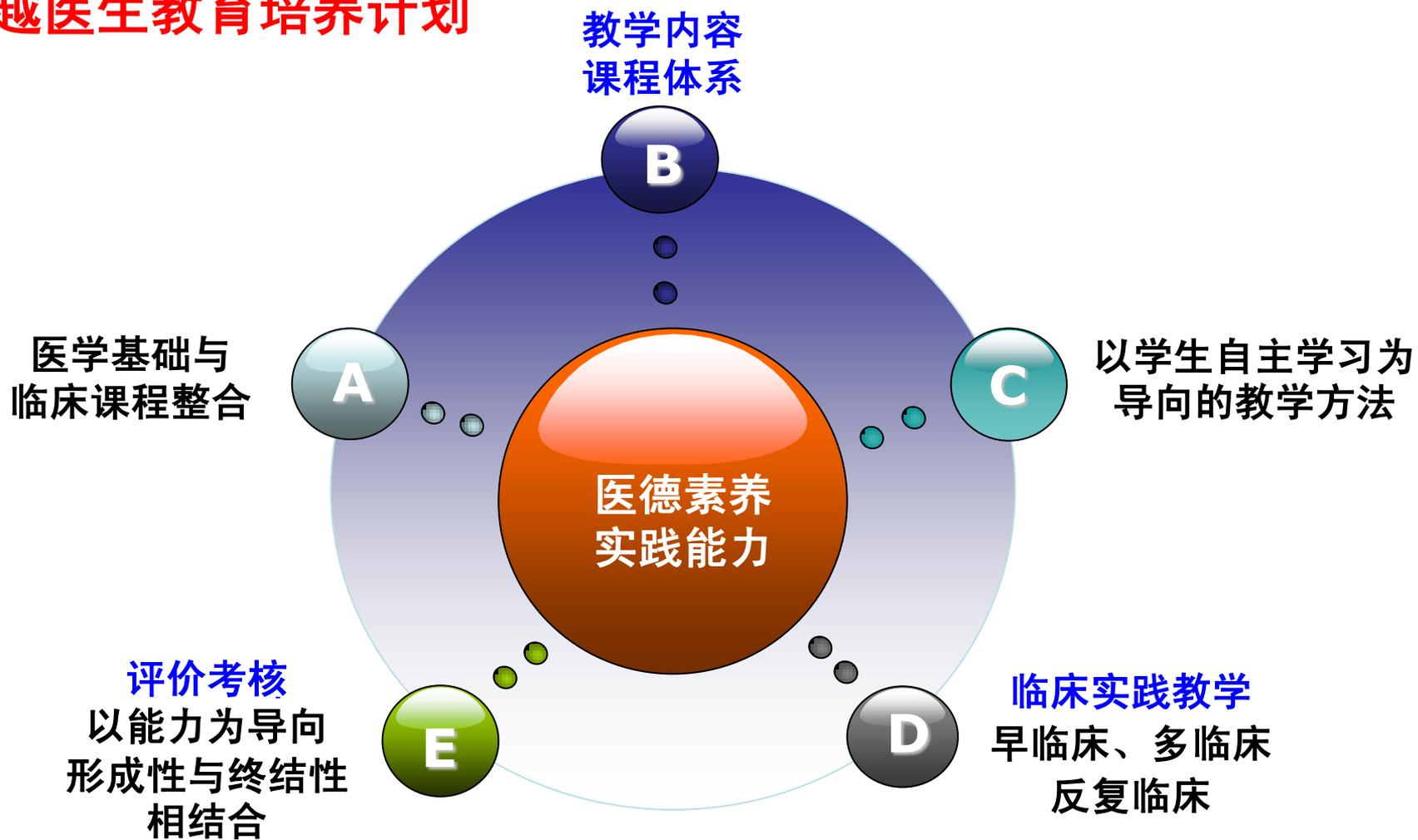
《关于实施卓越医生教育培养计划的意见》

教 育 部 文 件
卫 生 部

教高〔2012〕7号

教育部 卫生部关于实施卓越医生
教育培养计划的意见

卓越医生教育培养计划

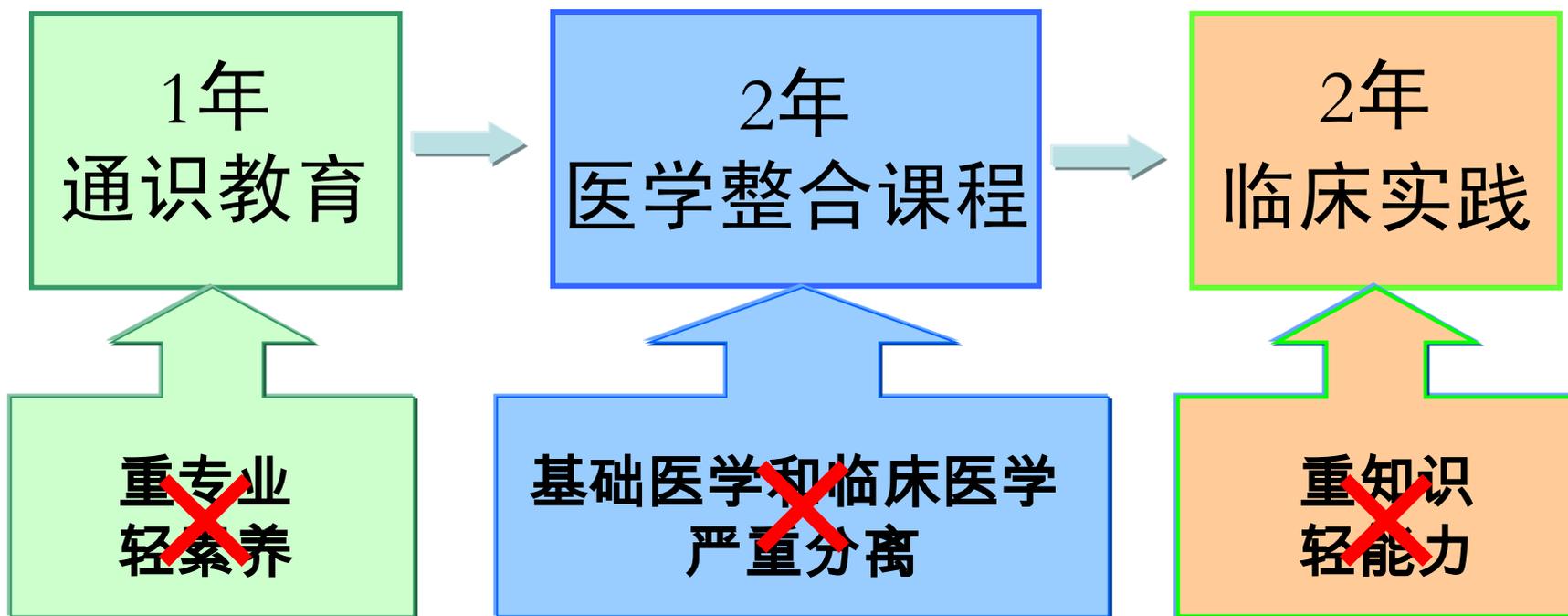


主要内容

人才培养模式

教学团队

高效、国际接轨的“1+2+2”模式





临床医学专业五年制培养方案

- 通识课程 38+5.5 学分
- 大类课程 37 学分
- 专业课程 163 学分
- 个性课程 5 学分



专业课程（163学分）：

- 临床基础课程 95学分
- 临床见习课程 38学分
- 实践教学环节 30学分

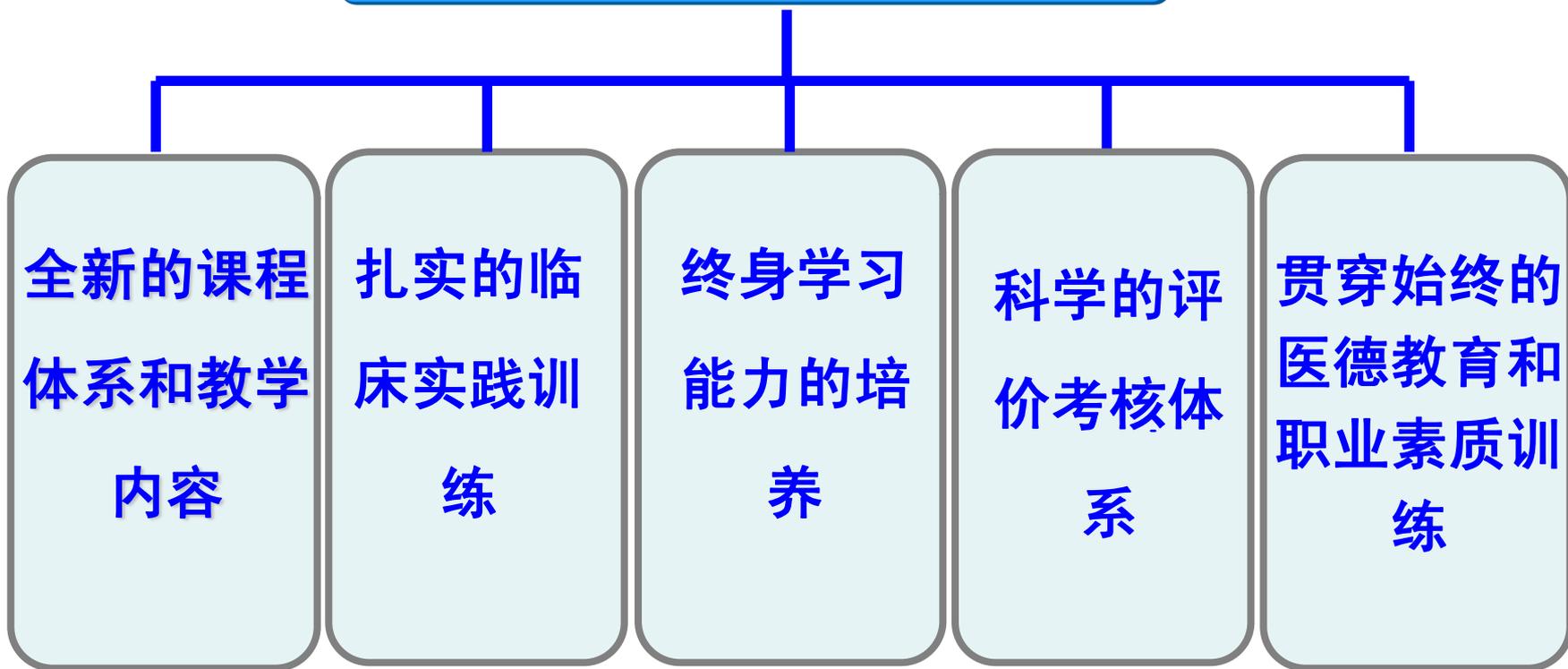


临床基础课程 95学分:

- 8个模块课程 50学分
- 3门创新性实验课程 8.5学分
- 桥梁课程 9学分
- 预防医学课程 17学分
- 人体结构等其他课程 10.5学分



培养模式改革 (1+2+2)

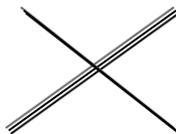


1.全新的课程体系和内容——**医学整合课程**

以人体系统为基础
以临床问题为驱动

整合医学、公卫
人文和社会科学
自主学习和终身学习

极早期介入临床技能
注重职业素养
信息获取和评价



传统课程

以学科为基础
基础、临床分离
重知识轻能力
重专业轻素养

2. 扎实的临床实践训练——**临床实践课程**



2. 扎实的临床实践训练——临床实践课程

- 临床见习——第4年
 - 持续30周
 - 以床旁教学为主
 - 医学生通过参与病人的治疗过程进行临床能力的训练，讲课和教科书只是辅助手段
 - 注重见习的基础性和全面性，安排所有基础性学科进行轮转，轮转科室达20个之多
- 临床实习——第5年
 - 学生在上级医师指导下全面参与病人的诊疗过程
 - 对学生的临床能力提出更高的要求
 - 实习时间也将传统的48周延长到62周
 - 学生全程追踪病人从入院到出院的整个过程，切实提高临床思维训练



3.科学的评价考核体系



临床实践与理论考核相结合



评估综合知识、技能和职业素质

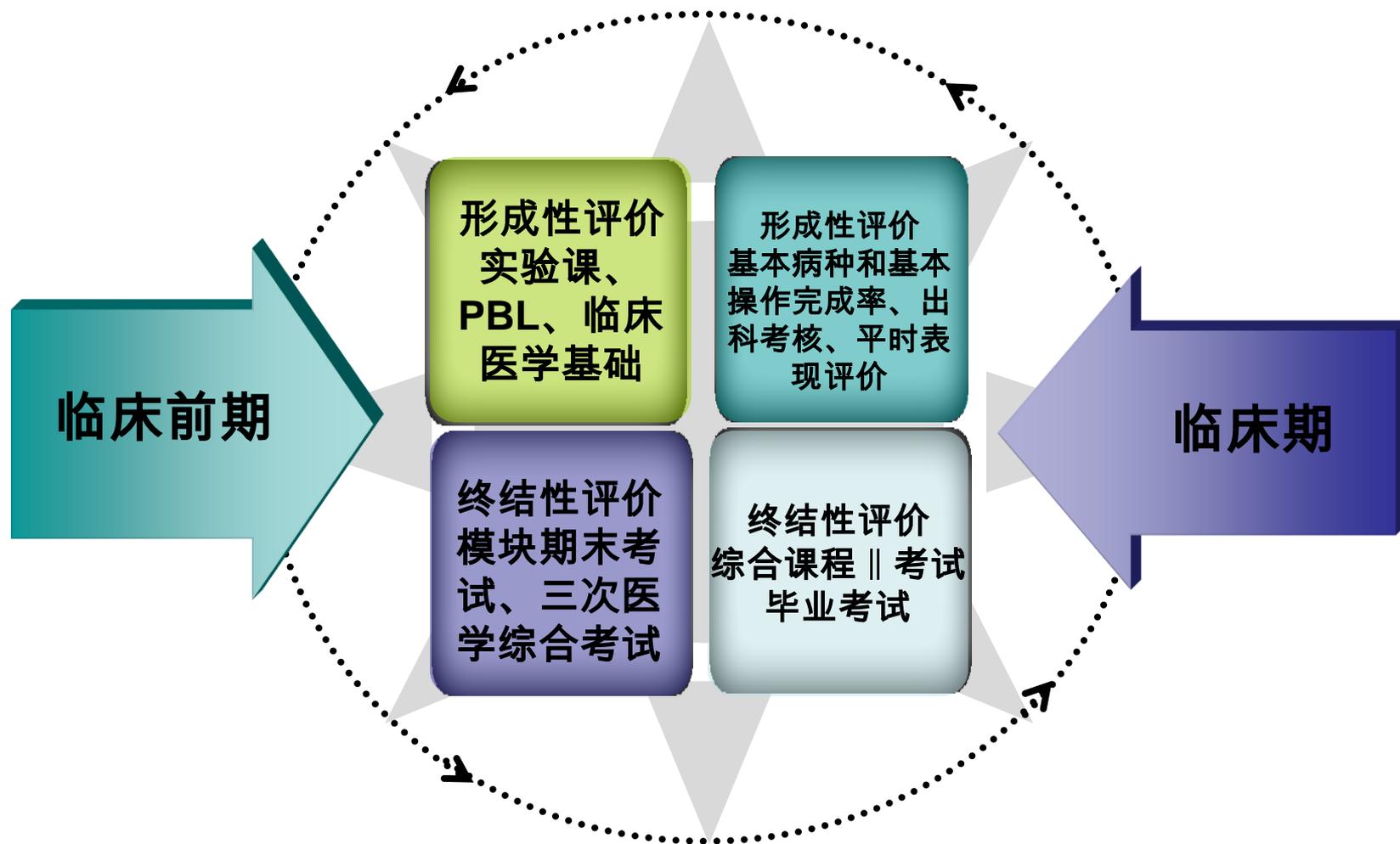


形成性与终结性评价相结合



标准化病人 (SP)
虚拟病人、医学模拟
OSCE

考核内容





阶段考核



I 和 II 为进入下一阶段学习的前置课程，必须考核通过才能进入下一阶段



内科、外科、妇产科、儿科
•理论考核
•技能考核

平时考核

出科考核

实习考核

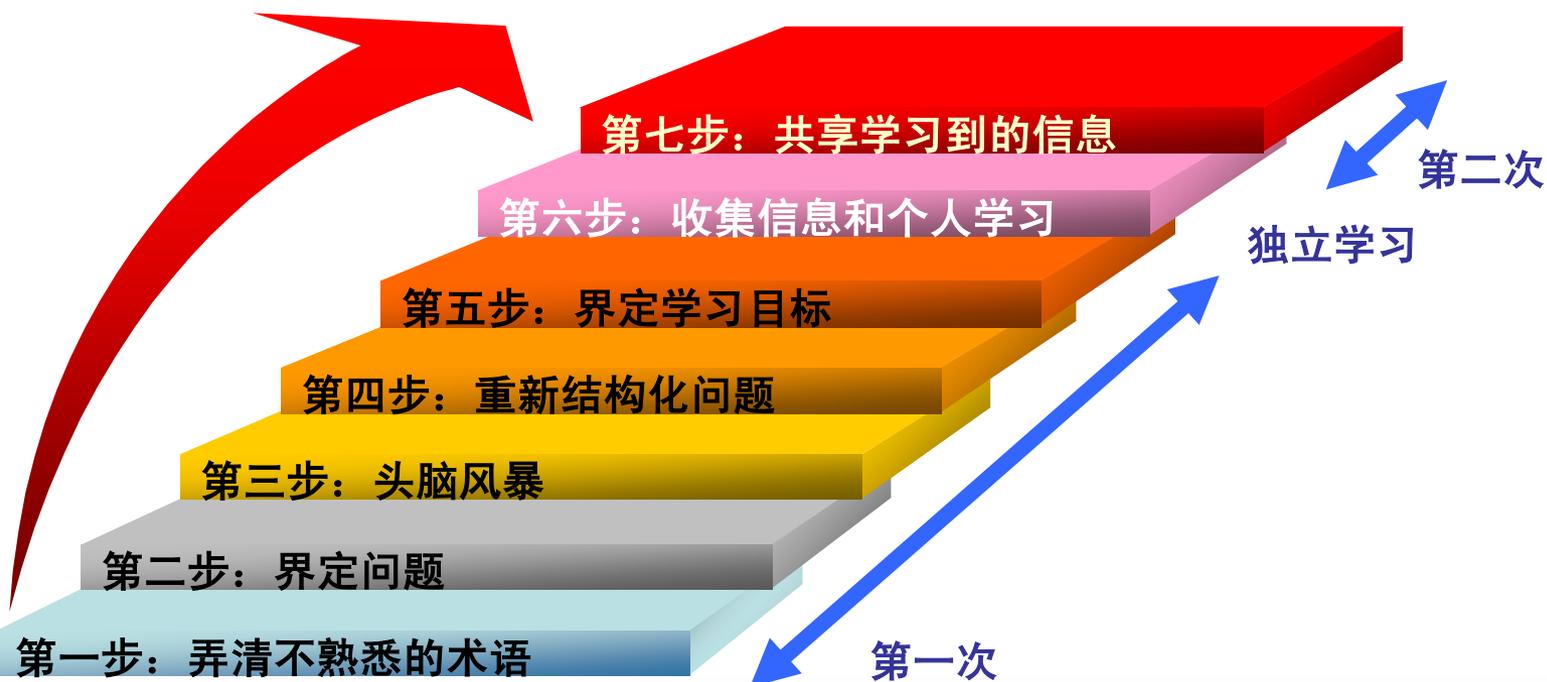
- 平时临床能力考核表 70分
- 平时表现考核表 30分

- 内科、外科、妇产科、儿科
- 平时考核成绩占30%
 - 出科考核成绩占70%

成绩组成

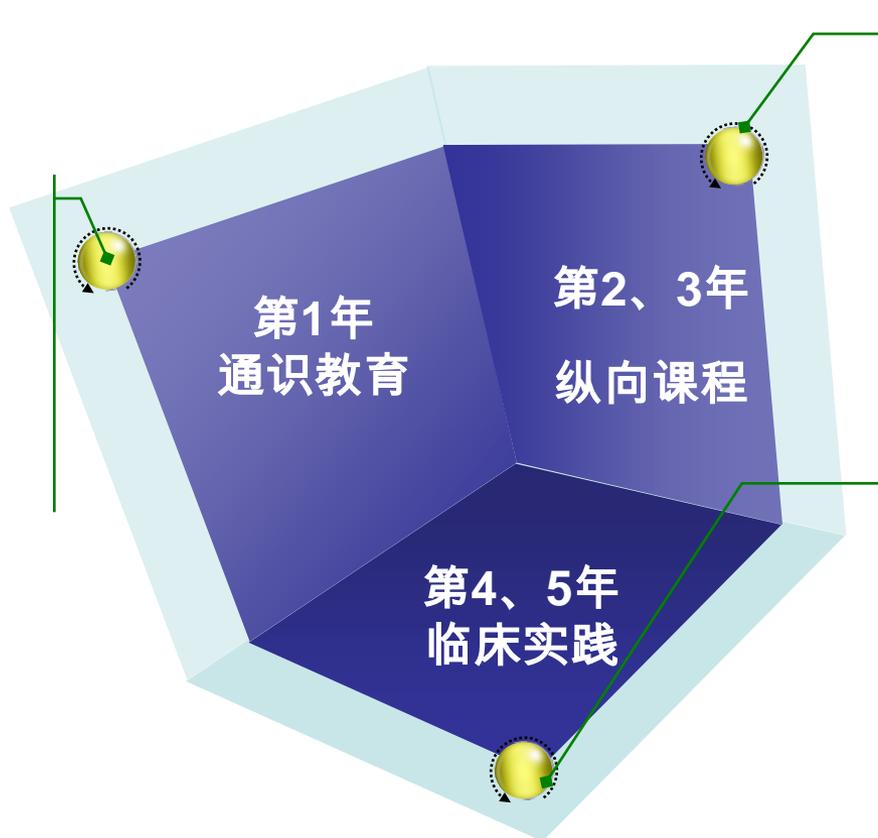
4. 终身学习能力的培养

- 缩减课堂教学时数 $1/4 \sim 1/3$ ，增加自主学习时间
- 提供丰富学习资源
- 开设研究型、综合性、创新性实验课程
- 开展PBL教学



5.贯穿始终的医德教育和职业素质训练

- 历史与文化类
- 文学与艺术类
- 沟通与领导类
- 经济与社会类



- 医学心理学、伦理学
- 行为科学、社会医学
- 医学社会学、医患沟通等十余门医学人文和社会科学课程

- 床边教学
- 全面培养
- “社区卫生服务”初级保健训练



教师队伍建设



基层教学组织

“主讲教师”

基础教学
团队

临床教学团队

荣誉教师库

临床见习脱产指导教师

临床学科教学委员会

专职临床教学岗



浙江大学关于加强医学院附属医院高水平
临床教学科研队伍建设的办法

师资培训

1

海外交流培训



2

临床脱产学业指导
教师培训上岗



3

职称晋升时需通过
教学考核

- 一、A型选择题·80分，分两部分
第一部分：文件和医学教育改革理论
第二部分：20分
晋升临床医学医师系列的人员考核
”；
晋升口腔医学医师系列的人员考核
”
二、病例教学论述题·20分



专业核心课程建设



新颖的第2、3年临床前期的医学整合课程

以人体系统为基础

2个医学基础模块

2个心血管、呼吸与肾脏模块

2个消化、内分泌与生殖医学模块

2个医学神经科学与行为模块

每个模块均持续一个短学期（8周）

纵向课程有机交织

新增PBL教学

□ 专业核心课程：

- ◆ 医学基础1 7学分
- ◆ 医学基础2 6学分
- ◆ 消化、内分泌与生殖医学1 6学分
- ◆ 消化、内分泌与生殖医学2 6学分
- ◆ 心血管、呼吸与肾脏医学1 6学分
- ◆ 心血管、呼吸与肾脏医学2 6学分
- ◆ 神经、精神与运动1 7学分
- ◆ 神经、精神与运动2 6学分



课程名称	所属学科	学时
医学基础1	医学遗传学	24
	医学免疫学	30
	药理学	8
	生理学	9
	病理学	9
	病理生理学	20
	PBL	5



课程名称	所属学科	学时
医学基础2	病理学	26
	药理学	4
	病理生理学	6
	药理学	16
	病原生物学	48



课程名称	所属系统	所属学科	学时
消化、内分泌与生殖医学1	消化系统	生理学	4
		病理学	4
		药理学	2
		病理生理学	2
		传染病学	8
		内科学	16
		外科学	20
		儿科学	6
		影像学	3
	内分泌系统	生理学	8
		病理学	2
		药理学	9
		儿科学	4
		影像学	2
		外科学	2
		PBL	5



课程名称	所属系统	所属学科	学时
消化、内分泌与生殖医学2	内分泌系统	内科学	22
	生殖系统	内科学	1
		生理学	5
		病理学	3
		药理学	2
		外科学	7
		影像学	4
		妇产科	39
		PBL	5



课程名称	所属系统	所属学科	学时
心血管、呼吸与肾脏医学1	呼吸系统	生理学	4
		病理学	4
		病理生理学	6
		药理学	2
		呼吸内科	23
		儿科学	6
		影像学	4
		传染病学	4
		耳鼻咽喉科	3
	泌尿系统	生理学	6
		病理学	4
		病理生理学	4
		药理学	2
		肾内科	10
		儿科学	2
		泌尿外科	5
		影像学	4
		PBL	5



课程名称	所属系统	所属学科	学时
心血管、呼吸与 肾脏医学2	血液系统	生理学	4
		病理学	2
		药理学	2
		血液内科	13
		儿科学	2
	循环系统	生理学	10
		病理学	8
		病理生理学	8
		药理学	10
		心内科	20.5
		儿科学	3
		影像学	2.5
		心胸外科	4
		血管外科	2
PBL	5		



课程名称	所属系统	所属学科	学时
神经、精神 与运动1	神经系统	神经生物学	17
		生理学	10
		病理学	2
		病理生理学	2
		药理学	14
		神经病学	25
		影像学	5
		神经外科学	6
		心内科	0.5
		传染病学	1.5
		儿科	12
PBL	5		



课程名称	所属系统	所属学科	学时
神经、精神 与运动2	运动系统	生理学	2
		影像学	1
		神经病学	1
		骨科学	21
		心胸外科	2
	皮被系统	儿科	2
		皮肤病学	15
	免疫系统	风湿免疫学	2
		内科学	2
		传染病学	1
		儿科学	1
	麻醉	麻醉科学	8
	其他	耳鼻喉科	2
		眼科学	8
		影像学	9
		PBL	5



阶段性成效、预期成果





1 已经完成的工作

- ◆ 创建完成面向五年制临床医学专业学生的新课程体系方案
- ◆ 建立形成性评价和终结性评价相结合的医学课程评价体系
- ◆ 建立密切结合基于系统的模块化课程的PBL案例系列
- ◆ 临床教师在职称晋升需通过教学考核

2 正在进行的工作

3 下一步工作和预期成果



1 已经完成的工作

2 正在进行的工作

- ◆ 建立医学信息化支撑体系
- ◆ 建设浙江大学医学部临床技能训练中心
- ◆ 建立新颖的临床见习 (clerkship) 和实习方案计划
- ◆ 建设全新的临床实践课程

3 下一步工作和预期成果



1 已经完成的工作

2 正在进行的工作

3 下一步工作和预期成果

- ◆ 持续培养具有现代医学教育理念和实践经验的骨干教师

- ◆ 项目评估和总结

- ◆ 在国内外专业刊物发表相关教学改革论文2-3篇

- ◆ 改革成果具国内示范效果，并优先辐射全省



Thanks

