

一流本科生培养计划年度总结报告

一、年度完成情况

1. 年度目标

坚定不移地聚焦立德树人根本任务，优化专业结构，完善培养方案，提升课程质量，厚实专业基础，推进实验实践教学教学改革，不断完善 KAQ2.0 育人体系，稳步推进一流培养路径建设。出台《浙江大学关于全面推进一流本科专业建设的指导意见》，进一步明晰专业定位、优化专业结构，对接一流本科专业建设“双万计划”，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科、新社科，主动布局战略新兴专业和交叉复合专业，开展专业综合改革，全力打造一流本科专业；制定各专业培养方案建设的 3 年规划，基本解决“因人开课”和跨院系（学科）开课的问题，建立培养方案的持续改进文化；全面开展一流本科课程建设，着力打造国家级-省级-校级一流本科课程体系（千课计划），全面提高本科课程教学质量；发挥理学在拔尖创新人才培养上的基础作用，进一步改善理学实验教学条件，推动实验教学改革，提升实验教学质量，为创新人才培养提供保障；探索低年级本科生学业指导新模式，指导学生成长；总结十三五期间一流本科建设工作，完成各级教学成果奖项目的培育和申报，进一步深化一流本科行动计划。

2. 年度完成情况

2021年，“一流本科生培养计划”及下设二级子项目各项工作顺利进行，在专业建设、课程建设、实验教学条件改善、教学成果奖评审、学习型生活社区建设等方面取得了长足的进步和明显的成效，有效夯实了“以学生成长为中心”的一流本科教育体系建设基础，有力支撑了“十四五”规划和新一轮“双一流”建设的良好开局。

二、建设任务年度进展情况

1. 持续深化专业内涵，打造一流本科专业

深入推进专业建设内涵化，发布并落实《浙江大学关于全面推进一流本科专业建设的指导意见》，启动第二批27个专业综合改革项目建设，推荐28个专业申报国家级一流本科专业建设点，15个专业申报省级一流本科专业建设点。创新推进专业管理动态化，制定《浙江大学本科专业管理办法（试行）》，明确专业设置、评估、退出的动态调整机制。不断强化培养方案科学性，实施培养方案三年规划，组织各专业制定更加契合国家战略需求、适应学科专业发展并具有示范引领作用的培养方案，计划通过三年建设期，推进培养方案规划落实落地。

2. 全力完善课程体系，推进一流本科课程建设

持续优化思政类课程体系，将《中国改革开放史》《新中国史》《中国共产党历史》和《社会主义发展史》课程修读要

求纳入 2021 级本科培养方案，增设思政类“选择性必修课程”类别，全面开设“四史”课程，选课人数共 1518 人。**着力构建写作类课程体系**，成立浙江大学中文写作教学研究中心和英文写作教学研究中心；开设《大学写作》通识必修课程，首期开设 20 个教学班，选课人数共 599 人；试点强化通识课程写作训练，首期遴选并推动 10 余门通识选修课程开展写作训练。**全面推进示范课程建设**，构建“国家级-省级-校级”一流课程体系，推荐 98 门课程申报国家级一流课程，234 门课程入选省级一流课程，建成 282 门校级一流课程。推动跨院系开设优质专业课程，开展广泛调研，探索建立跨院系专业课程平台。**系统开展教与学课程改革**，评选出 30 个线上线下融合教学优秀案例、9 门“专创融合”特色示范课程，建成 32 门高水平国际化课程，建设 39 个海外教师主导全英文课程建设项目、9 个校内教师主导全英文课程建设项目、20 个通识紧缺课程培育项目、92 个 MOOC 项目、62 个线上线下混合式教学培育项目等。

3. 持续改善实验教学，强化学生创新实践能力培养

逐步改善实验教学条件，实施理学基础课程实验教学条件改善计划，分批次、分周期改善实验教学条件，2021 年共完成 5 个实验室 422 件仪器的更新改善。**坚持加强学生创新实践能力培养**，在 12 个试点学院进行科研训练、科研实践末位审核制试点工作，立项科研训练项目国家级 176 项、省级 189 项；完成新一轮的学校学科竞赛项目认定工作，共有 98

类竞赛的 181 个项目进行备案；本科生共获学科竞赛国际特等奖 6 项、一等奖 41 项、二等奖 33 项，国家特等奖 4 项、一等奖 22 项。

4. 系统开展教学研究，推动人才培养前瞻探索

高质完成新一轮教学成果奖评审推荐工作，共推荐浙江省教学成果奖 57 项，其中特等奖 13 项、一等奖 27 项；评选出浙江大学教学成果奖 146 项，其中特等奖 26 项、一等奖 72 项。着力开展各级各类教学研究项目申报推荐工作，获批 5 项“新文科研究与实践”项目，推荐 2 个国家级虚拟教研室建设试点、1 个省级虚拟教研室建设试点，立项 142 个校级本科教学研究项目。不断加强教育教学改革实践和成果理论研究，联动相关学院设立“基层教学组织运行机制和成效研究”等 3 个一流本科教育研究项目，定期开展教育教学专题研讨会，邀请专家学者分享研究成果，以研究促进工作创新。

5. 紧密围绕学生成长，打造一流学习型生活社区

不断夯实学生党建基础，始终坚持政治引领，引导师生心怀“国之大者”，发挥优秀榜样的力量，持续完善建设党建教育平台，主题党员之家增加到 8 个。逐步优化学业指导体系，组织举办第四届本科学生专业节，对 2021 级学生进行全覆盖式专业引导；发挥“叶高翔名师工作室”等辐射带动作用，邀请朱有勇、杨卫等一批院士开设通识教育讲座；协同专业院系引入基础课程教师队伍入驻园区开展答疑活动，每学期

提供线下辅导超过五千人，线上辅导超两万人。着力打造育人工作品牌，“一站式”学生社区综合管理模式建设试点顺利通过验收；完善求是学院新生养成教育、新生家长、专兼职辅导员培训精品 MOOC 体系；扎实推进生涯规划节和寒假“六个一”作业成长计划等特色品牌工作；打造求是学院学生综合素质工程项目，组织开展“最美笔记”评选等活动。不断巩固社区服务性能，依托学生成长服务站，搭建学生自助助人成长的平台，为 500 余场学生活动提供了场地支持，为 500 余次学生活动提供了桌椅和帐篷等物资支持。持续增强主体参与意识，进一步改善、利用一流学习型社区空间资源，建立劳动育人基地，参与劳动学生 600 余人次，有效劳动时长累计 500 余小时。

三、标志性成果

1. 发布并落实《浙江大学关于全面推进一流本科专业建设的指导意见》，截至 2021 年全校共有 67 个专业入选国家级一流本科专业建设点，居全国第二。

2. 成立浙江大学中文写作教学研究中心和英文写作教学研究中心，开设《大学写作》通识必修课程。

3. 2021 年 234 门课程入选省级一流课程，建设 282 门校级一流课程。

4. 建成 2 门国家级、39 门省级、10 门校级本科课程思政示范课程，我校入选省级课程思政示范校。

5. 汇编印发《专创融合优秀案例》《通识选修课程优秀案例》《线上线下融合教学优秀案例》《通识核心课程汇编》《国家级一流本科课程汇编》和《课程思政优秀案例汇编》。

6. 2021 年新建 MOOC 课程 80 余门，近 3 年上线总数 330 余门。

7. 2021 年共完成 5 个实验室 2160 件（其中 422 件使用“双一流”经费）仪器的更新改善。

8. 2021 年共推荐浙江省教学成果奖 57 项，其中特等奖 13 项、一等奖 27 项，获奖级别、获奖总数均取得历史突破。

9. 通过“一站式”学生社区综合管理模式建设试点验收。

10. 新生递交入党申请书比例逐年上升，2021 年达 74% 左右。

11. 低年级本科生学业成绩稳步上升，学业预警人数逐年下降。

四、项目管理

1. 分工明确

“一流本科生培养计划”是学校“双一流”建设项目“开环整合的人才培养体系”下设一级项目，由本科生院牵头负责。2021 年“一流本科生培养计划”下设 3 个二级资金子项目，分别为：“理科基础课程实验教学条件建设专项”“一流本科专业建设”和“求是学院学园 2.0 建设”，分别由教务处实践教学办公室、教学培养办公室和求是学院牵头负责。项目执行过程

中，由本科生院综合办公室负责项目经费的执行进度把控和统筹协调管理。

2. 加强联动

“一流本科生培养计划”下设二级子项目均需要联动学校各相关单位和院系协同推进。各子项目负责单位同时也是联络单位，充分发挥桥梁纽带作用，与各相关单位和院系保持密切的联系，保障项目各项工作的顺利进行，尤其是实验室改造、专业建设、课程建设、园区改造、学业指导等量大面广的工作。

3. 建章立制

“一流本科生培养计划”启动之初，建立了动态跟踪的工作推进机制，加强宏观指导和实效验收。通过本科生院院务会议、行政办公会议、教务处/教学研究处处务会议等分层分类研讨各子项目有关事宜，全过程跟进项目进展和质量，结合实际情况及时进行工作指导与调整，有效推进项目各项工作的顺利进行。

五、资金管理

1. 资金使用情况（单位：万元）

年初预算数	年度执行数	年度执行率（%）
2000	1954.63	97.73

2. 资金管理情况

按照《浙江大学本科生院专项经费管理办法》《本科生院

“三重一大”决策制度实施细则》及学校财经制度中关于“双一流”经费使用与管理的相关要求，严格执行、严格落实、严格督查，保证整体科学规划，合理配置预算；责任落实到人，规范高效使用；跟进执行进度，注重使用效益。

六、存在的主要问题

1. 在国家重大战略需求领域、在关键核心技术前沿领域崭露头角的顶尖人才偏少，专业-培养方案-课程（教材）人才培养主线与国家战略和经济社会发展需求有待进一步契合。

2. 理学基础课程实验教学条件改善计划刚刚启动，持续改善的长效机制有待建立，实验教学条件改善育人成效有待进一步发挥。

3. 一流学习型社区育人队伍的类型存在结构性缺失，高层次人才、知名教授等参与社区育人相对缺乏；依托一流学习型社区搭建的小而精的名师大家与学生沟通平台尚未形成规模；园院协同机制需要进一步优化，园区学生工作指导委员会功能有待更充分地发挥。

七、下一步工作措施及建议

1. 面向国家战略和经济社会发展需求，打造一流本科专业，持续优化专业结构，深化专业内涵建设，完善培养方案，建设一流本科课程体系。

2. 围绕交叉性、多学科和产业前沿性，构筑一流实践教学平台，规划建设一批新工科实践创新中心、新农科实践创

新中心、新医科实践创新中心，建设一流理学（化学、生物、心理）基础教学中心，建设浙大特色、国内一流的物理实验教学虚拟实验室等。

3. 积极对外拓展资源，设立求是育人基金，加大吸引高层次人才进园区工作力度。发挥园区学生工作指导委员会作用，优化委员会组成结构和工作制度，强化工作责任，加强考核评价，完善激励机制。完善社区配套，美化社区室外环境，优化智能照明系统，优化学生晾衣区、停车区等。

附：绩效自评

一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	未完成原因
产出指标	数量指标	购置实验仪器设备（数量）	> 150 台	422 台	
		专业综合改革项目	10 个	13 个	
		本科生校级课程思政建设项目	100 个	305 个	
		校级一流课程	300 门	282 门	严格把控评审标准，择优认定
		省级一流课程	150 门	234 门	
		新建本科生 MOOC 课程	100 门	92 门	严格把控课程标准，择优建设
		本科生校级教材建设项目	50 个	126 个	
		本科生国际交流比例（全校）	≥ 75%	92.77%	
	质量指标	培养方案优化	完成培养方案 3 年规划	已实施	
		推进交叉学习	建立优质交叉课程共享平台	成立浙江大学跨院系专业课程平台	
学生培养质量		稳步提高	稳步提高		
满意度指标	服务对象满意度指标	学生满意度	≥ 95%	≥ 95%	