浙江大学基层教学组织评估方案

为贯彻落实《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《浙江省教育厅关于加强普通本科高校基层教学组织建设的通知》（浙教高教〔2019〕91号）等文件精神，根据《浙江大学基层教学组织管理办法》（浙大发本〔2021〕75号）文件要求，学校开展基层教学组织评估与示范性基层教学组织推优工作，明确质量标准，树立先进典型，引领并推进全校基层教学组织建设，特制定本方案。

一、目标任务

围绕学校一流本科教育行动计划，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，通过基层教学组织的评估及示范性建设，激活基层教学组织效能，激发一线教师潜心教书育人的积极性和主动性；树立质量标杆，推动全校基层教学组织创新组织形式、明确职能定位、规范教学活动、健全管理制度、完善运行机制，在强化师德师风、落实教学任务、促进教师发展、开展教研活动、推进教学改革等方面发挥重要示范引领作用，为完善高校本科教学质量保障体系、构建高水平人才培养体系、实现高等教育内涵式发展提供保障。

二、基层教学组织评估要求与流程

1、坚持“以评促建、以评促改、以评促管”的原则，依据基层教学组织的类型（专业类、课程类、实验类）进行评估。

对象：全部基层教学组织

时间：**每年**评估一次

评估方式：填报年度工作总结表（附件1），由所属学院（系）确定是否合格。

2、评估重点关注基层教学组织的有效运作与基本功能的发挥，即**工作开展情况**与**工作成效**：**工作开展情况**主要根据不同基层教学组织类型分类评估常态化工作开展情况；**工作成效**主要考查基层教学组织在本科教育教学方面取得的各类成果。

3、不同类型的基层教学组织评估应有所侧重，专业类侧重培养方案和课程体系优化，课程类侧重“传帮带”、课程建设和教材编写，实验类侧重实验教学改革、学生科研能力助推和全校教学支撑等。各个基层教学组织根据各自工作重点和工作特色进行填报年度工作总结。院系根据基层教学组织主要工作开展情况与工作成效进行“合格”“不合格”两档评价。

4、评估流程：本科生院发布年度评估的通知；各学院（系）具体组织下属的所有基层教学组织进行评估，统计结果和存档材料，并上报本科生院备案。

三、示范性基层教学组织推优要求与流程

1、参加推优的基层教学组织，应能够以学生成长为中心，落实立德树人根本任务，助力学校“双一流”建设，培育本组织的**特色品牌活动并取得显著成效。**

对象：由各学院（系）推荐的优秀基层教学组织

时间：**每两年**推优一次

推优方式：全校统一评审

2、示范性基层教学组织推优重在遴选出**具有综合或单项示范引领作用**的基层教学组织，即特别关注基层教学组织结合自身类型，在培养方案完善、传帮带、育人成果、教研成果、教学成果等方面取得的显著成效。

3、由学院（系）推荐参选示范性基层教学组织的，需首先满足连续两年评估结果均为**“合格”**。

4、示范性基层教学组织实行**动态管理**，“示范性基层教学组织”称号的有效期为**两年**，有效期结束后重新申报。

5、推优流程：本科生院发布示范性基层教学组织推优的通知；学院（系）结合基层教学组织连续两年的评估情况，确定本单位推荐名单，并向本科生院提交申报材料；本科生院对参加推优的候选名单进行资格审核，并统一组织评审。

四、评估结果及使用

1、评估结果影响下一年各学院（系）的基层教学组织相关经费的下拨数额。

2、评估结果影响院系教学工作评价的有关结果。

3、学校对示范性基层教学组织进行表彰和奖励。

4、学校在优秀教学岗、求是教学岗评聘中将获得示范性基层教学组织表彰和奖励作为重要参考依据之一。

附件1：浙江大学基层教学组织年度工作总结表（模板）

**附件1**

**浙江大学**

**基层教学组织年度工作总结**

**（20 年度）**



**学 院（系）名 称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基层教学组织名称：****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基层教学组织类型：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**填 表 时 间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基层教学组织20 年度工作总结表**

**（专业类）**

|  |  |
| --- | --- |
| 基层教学组织名称 |  |
| 负责人 |  | 人数 |  |
| 基本工作情况 |
| 培养方案优化 | 填写说明：阐述本年度根据国家重大战略部署、学科前沿发展，体现学校办学理念以及专业优势和特色，对培养方案和课程体系进行研究论证及系统优化的情况，包括培养目标、毕业要求、主干课程、课程设置与学分分布等内容。 |
| 教学交流研讨 | 填写说明：阐述本年度组织教师开展各类教学研讨、教学交流活动等数据和情况。（如本年度开展教学交流研讨活动次数、参加人数，及重点主题等） |
| 教学检查评价 | 填写说明：阐述本年度组织开展相关教学检查和同行课堂教学评价等数据和情况。（如试卷抽查和毕业论文检查次数、听课次数和教学班覆盖率，及评检结果、改进举措等） |
| 其他特色工作 | 填写说明：阐述本年度其他有特色和亮点的本科教学工作。 |
| 工作成效 |
| 填写说明：根据专业类基层教学组织的特点，结合本专业发展需求（新专业、新方向、课程体系完备），总结本组织本年度开展品牌特色活动或运行机制等经验和典型案例。 |
| 单位评估 |
| 评估等级： □合格 □不合格 是否推优： □同意 □不同意 如同意推荐，理由是：评估组成员签字：评估组负责人签字 年 月 日 |

注：内容填写须实事求是，严谨务实，详略得当。

**基层教学组织20 年度工作总结表**

**（课程类）**

|  |  |
| --- | --- |
| 基层教学组织名称 |  |
| 负责人 |  | 人数 |  |
| 基本工作情况 |
| 教学大纲完善 | 填写说明：阐述本年度课程教学大纲编写和修订等情况。 |
| 课程建设 | 填写说明：阐述本年度一流课程、课程思政、MOOC、SPOC等优秀课程建设情况。（如建设国家级、省部级、校级优秀课程数量，及课程建设相关规划、举措等） |
| 教材编写 | 填写说明：阐述本年度精品教材、规划教材、省部级重点教材、系列教材等情况。（如建设国家级、省部级、校级优秀教材数量，及教材建设相关规划、举措等） |
| 教学创新 | 填写说明：阐述本年度面向学生、学习侧的教学模式改革与创新情况。 |
| 教学交流研讨 | 填写说明：阐述本年度组织教师开展集体备课、教学研讨、教学交流活动以及组织新开课程、新开课教师的试讲评议活动等情况。（如开展集体备课等活动次数、参加人数，及试讲和指导情况等） |
| 教学传帮带 | 填写说明：阐述本年度对新教师实施教学指导和帮扶情况。（如参与传帮带指导的导师和教师数量，及指导帮扶的形式和机制等） |
| 其他特色工作 | 填写说明：阐述本年度其他有特色和亮点的本科教学工作。 |
| 工作成效 |
| 填写说明：根据课程类基层教学组织的特点，结合所负责课程的教学要求，总结本组织本年度开展品牌特色活动或运行机制等经验和典型案例。 |
| 单位评估 |
| 评估意见：评估等级： □合格 □不合格 是否推优： □同意 □不同意 如同意推荐，理由是：评估组成员签字：评估组负责人签字 年 月 日 |

注：内容填写须实事求是，严谨务实，详略得当。

**基层教学组织20 年度工作总结表**

**（实验类）**

|  |  |
| --- | --- |
| 基层教学组织名称 |  |
| 负责人 |  | 人数 |  |
| 基本工作情况 |
| 教学大纲完善 | 填写说明：阐述本年度实验教学大纲编写和修订等情况。 |
| 实验课程建设 | 填写说明：阐述本年度一流课程、课程思政、MOOC、SPOC等优秀课程建设情况。（如建设国家级、省部级、校级优秀课程数量，及课程建设相关规划、举措等） |
| 实验教材编写 | 填写说明：阐述本年度精品教材、规划教材、省部级重点教材等情况。（如建设家级、省部级、校级优秀教材数量，及教材建设相关规划、举措等） |
| 实验教学创新 | 填写说明：阐述本年度面向学生、学习侧的实验教学模式改革与创新情况。 |
| 教学交流研讨 | 填写说明：阐述本年度组织教师开展集体备课、教学研讨、教学交流活动以及组织新开课程、新开课教师的试讲评议活动等情况。（如开展集体备课等活动次数、参加人数，及试讲和指导情况等） |
| 教学传帮带 | 填写说明：阐述本年度对新教师实施教学指导和帮扶情况。（如参与传帮带指导的导师和教师数量，及指导帮扶的形式和机制等） |
| 其他特色工作 | 填写说明：阐述本年度其他有特色和亮点的本科教学工作（如依托实验室平台开展实验育人的情况等） |
| 工作成效 |
| 填写说明：根据实验类基层教学组织的特点，结合所负责实验的教学要求，总结本组织本年度开展品牌特色活动或运行机制等经验和典型案例。 |
| 单位评估 |
| 评估意见：评估等级： □合格 □不合格 是否推优： □同意 □不同意 如同意推荐，理由是：评估组成员签字：评估组负责人签字 年 月 日 |

注：内容填写须实事求是，严谨务实，详略得当。