

2022 年中央专项绩效自评工作总结

浙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，结合建设世界双一流大学的“三步走”战略、“十四五”发展规划和浙江大学整体改革思路及办学实际，积极推进 2022 年中央高校教育教学专项实施的改革，现将 2022 年中央教育教学专项有关项目实施及绩效自评情况汇报如下：

一、绩效评价工作开展情况

根据教育部和财政部历年关于开展中央部门项目支出绩效自评工作的要求，学校积极开展 2022 年中央教育教学专项有关项目支出的绩效自评工作。本着“实事求是，数据准确、分值合理、结果客观”的原则，要求各子项目根据通知要求进行绩效自评，完成自评表后各子项目执行单位对照期初设定的绩效目标及指标值，填报 2022 年度实际完成值，对未完成绩效目标及指标要逐条进行说明原因，并研究提出改进措施，同时要求各项目执行单位对绩效自评结果的真实性负责。本次绩效自评涉及子项目 11 个（本科生 5 个，研究生 6 个），各项目严格按照要求认真填报了自评表并撰写了绩效自评总结报告，并在自评过程中查找问题，及时总结优秀经验，达到了绩效自评的效果。

二、项目管理及绩效情况

（一）本科教育教学改革项目

1.项目建设目标

聚焦拔尖人才培养，深化一流本科内涵建设，持续推进核心课程、核心教材、核心实践建设。持续构建国家级-省级-校级”一流课程体系，加快构建高质量教材工作体系，加强学生实践创新能力培养，系统开展教师教学发展提升计划，逐步建立我校的专业评价制度，进一步优化竺可桢学院交叉复合型拔尖人才综合培养的机制体制，提升本科教育教学信息化建设水平。

2.项目建设情况

（1）聚焦内涵质量，持续推进“国家级-省级-校级”一流课程体系建设

新增 193 门课程入选省级一流本科课程，建成 39 门校内高水平国际化课程。**完善通识课程体系**，加强思政课程群建设，实现“四史”课程学生全覆盖，成立计算机、电工电子等公共基础课程教学研究中心，打造科技伦理课程体系，完善中英文写作课程体系，新建 20 门通识选修课程，建设《中华农耕文明与耕读文化》等耕读教育核心课程、《工程文化》等特色通识课程。**推进课程资源共享**，引进“微观物理学与量子力学概论”和“机器学习和人工智能入门”2 门公共选修课，推进中西部高校共享优质 MOOC 教学资源。

（2）聚焦铸魂育人，加快构建高质量教材工作体系

健全教材工作机制，完善“决策、执行、研究和服务”四位一体的工作体系，实现院级教材管理工作小组和专家库全覆盖，完成新增选用 1166 本教材教辅排查工作，确保马工程重点教材 100%全覆盖，落实《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版进入高校课堂。**推进精品教材建设**，出台《浙江大学优秀教材奖评选办法（试行）》，启动浙江大学首届优秀教材奖的评选，深入开展依托一流课程、一流学科专业的单本单册教材、专业系列教材建设基础上，启动“名师-名课-名教材”计划，推动院士、文科资深教授等开展教材编写 44 本。

（3）全面推进课程思政，深化思教协同模式创新

纵深推进课程思政，成立浙江大学课程思政建设专家委员会，负责我校课程思政建设的指导和咨询。进一步推进课程思政培育，2022 年培育 122 个项目、验收 215 个项目。2022 年建成 35 门省级本科、46 门校级本科课程思政示范课程，入选省级课程思政教学研究示范中心，推进《浙江大学课程思政教学质量规范》《浙江大学课程思政系列建设指南》落实落细。

（4）聚焦全面发展，强化学生综合能力培养

加强学生实践创新能力培养，与华为共建 31 门课程，完成 340 多项众智任务，涌现 200 多名深度开发者，建成 3 门慕课，出版 3 本教材；开展本科优秀毕业论文成果展，获得校内外师生一致好评。**推进线上线下开展海外交流**。出台

《浙江大学本科生线上境外交流与合作项目管理办法（试行）》（浙大本发〔2022〕4号），制定境外修读课程“国际化模块”相关规定。2021-2022 学年,本科生海外交流活动以线上为主、线上线下并存的形式持续推进开展，共实施交流项目 292 项，交流人次 7888，交流率 122.79%。其中线上项目 245 项，参加人次 7812，占比 99%。

（5）打造立体教师教学发展体系，推进教学理念与方法革新

系统重构基层教学组织，落实基层教学组织管理办法，覆盖各院系组建基层教学组织 206 个，召开 7 次工作研讨交流会，有组织开展本科教学的整体设计和内涵建设工作。**创新教师教学成长发展体系**，创设“雏鹰领航”品牌活动，首聘 28 位导师对 126 位新教师开展“师徒”式指导。本年度共组织各类教研活动 851 场，参与教师 40962 人次。会同校工会，组织并指导我校教师参加教师教学创新大赛，获全国二等奖 1 项、三等奖 3 项，浙江省特等奖 4 项、一等奖 2 项，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的氛围日益浓厚。

（6）始终坚持育人为本，完善三级质量评价体系

升级教学评价指标体系，全新设计本科课程课堂评价指标，优化调整院系本科教育教学工作评价指标 2.0 版、本科专业建设和发展评估指标（试行），促进各院系树牢本科教学中心位置。**建设教学质量提升系统**，系统集成课堂评价、教学诊断、教学督导功能，建立师生友好、多主体参与的教

学质量评价与反馈机制，根据评价情况联动开展优秀教学示范培训和教师教学帮扶工作。构建卓越教育的质量闭环，加强教学质量多方监督，高质量完成新标准下的本科生毕业论文抽检，加强本科教学事故的处理与警示预防，完成督导换届工作，强化以持续改进为目的的评价结果运用。

加强教育教学理论研究，全面调研世界顶尖大学本科教学模式实践与研究，推出教育研究参考 4 期、教育研究建议 2 期，对“学评教”体系、“新文科”建设等进行前瞻性研究，设立 14 个本科教学创新实践特色项目、4 个教育教学研究项目，有效指导我校一流本科教育教学的创新发展。编写本科教育评价改革报告，获评浙江省“第二批教育评价改革典型案例”。高质量完成教学成果奖申报，多次召开研讨会、专家指导会等，反复对申报材料进行优化，高质量完成 30 个项目申报国家级教学成果奖；获省教学成果特等奖 12 项、一等奖 28 项，取得历史性突破。

（7）坚持引领拔尖创新，构建荣誉教育体系

初步构建“荣誉学院-荣誉项目”相结合的本科生荣誉培养体系，形成了《浙江大学本科生荣誉培养体系实施方案》和《关于改进与完善竺可桢学院拔尖人才培养的工作方案》，启动了第一批试点荣誉项目的招生和培养，并支持数学科学学院开展专业荣誉课程建设。开展拔尖创新人才长周期培养的体制机制改革和探索，包括启动了 2021 级竺可桢学院本博贯通培养项目，明确了医学试验班（临床医学八年制）教

学、思政“2+2”管理模式，形成了《浙江大学“强基计划”学生转段工作方案（讨论稿）》。优化竺可桢学院学生评价机制，修订了《浙江大学竺可桢学院学生分流工作实施细则》、《选拔非竺可桢学院优秀学生转入竺可桢学院混合班、人文社科实验班学习实施办法》、浙江大学竺可桢学院学生学业评价办法》、《浙江大学竺可桢学院学生评价实施细则（2022年修订版）》。

（8）全面升级教学条件，构建高品质综合创新实训基地

打造综合创新实训基地，围绕新工科、新农科，重点建设2个以项目为导向、多学科交叉的大型一流综合创新实训基地，有效推动交叉复合型拔尖创新人才培养。面向工科、信息等专业，围绕交叉、综合、智能等关键词，重点打造机器人与智能装备创新实训基地；面向农科、工信等专业，重点生物育种、农业机器人、土壤环境检测与污染防治等平台农科综合创新实训基地。

（二）研究生教育教学改革项目

1.项目建设目标

通过实施生源质量提升计划、研究生优质课程及教材建设计划、研究生学位论文质量提升计划，研究生生源质量进一步提高，课程教材体系更加完善，学位论文质量进一步强化。通过实施博士生学术新星计划、开展研究生“人类命运共

“一体”教育实践计划、DMB全球竞争力发展中心建设及浙大博士生报告团参与“两边两路”行动计划，切实推进与世界一流大学博士生联合教育培养，提升博士研究生的学术创新能力和全球胜任力。通过开展“凌云”研究生赴重点单位社会实践行动计划等，研究生在支撑世界科技进步、服务国家战略和区域发展情怀得到进一步激发，博士生社会实践必修环节质量得到进一步提升。

2.项目建设情况

（1）稳步推进生源质量提升

深化改革选拔模式，提升人才培养质量。充分发挥推免生的政策优势，继续实施以直博招生为主要目标的招生战略，加大高层次人才招生自主权，激发导师主动寻找优秀生源的积极性，提高优秀导师与优秀学生的匹配度。开展“混合班多学科交叉博士研究生培养计划”，做好“求是科学班”、“强基计划”本博贯通招生培养方案，提高培养效率，助力培育拔尖创新人才。

创新招生宣传形式，拓宽优质生源渠道。依托国家“一带一路”战略和中国企业“走出去”战略，推进优秀留学生生源计划。通过校外招生宣讲会，夏令营、现场咨询会、导师外出参加学术交流机会，校友资源等，多途径开展招生宣传。构建招生宣传新媒体矩阵，进一步优化公众号版面布局，充分彰显学校的人文精神和历史内涵。2022年度，新媒体矩阵发布招生相关推文50篇，其中单篇最高阅读量超6万次。年

累计访问量近 90 万，粉丝总数超 13 万。

（2）深入开展研究生优质课程及教材建设

着力完善研究生课程体系，推进示范性课程建设。5 门研究生课程获 2022 年省级课程思政示范课程立项，23 项浙江省“十四五”研究生课程思政示范课程项目立项，5 项课程思政教学示范团队项目立项。系统开展教学课程改革，25 门课程验收通过获评浙江省优秀研究生课程，78 门课程获得 2022 年省优秀研究生课程立项。深入开展精品教材与研究，协同校内、领域内知名专家，出版研究生教材 2022 年出版研究生教材 25 本。

（3）进一步抓好学位论文质量提升

完善学位论文质量保障机制，坚守学位授予质量底线红线。继续利用 TMLC 平台、iThenticate 论文检测工具等，实现论文检测全覆盖。开展了 2019-2021 博士研究生学位论文专项检查。对获得博士学位且答辩前未在“学位论文质量检测服务平台”送审的学位论文，评审通过教育部学位中心“学位论文质量检测服务平台”实行双盲线上评议。

组织、参与评选优博论文。优化浙江大学优秀博士学位论文评选办法，评选浙江大学优秀博士学位论文 104 篇。通过线下展览、线上媒体矩阵推送相结合的方式，广泛宣传展览优秀博士学位论文成果，营造浓厚的学术氛围。推荐参评全国、省各类优博、优硕论文。22 篇论文获浙江省优秀博士学位论文，42 篇论文获浙江省优秀硕士学位论文。

（4）优化升级博士生学术新星计划

深入实施“浙江大学博士研究生学术新星培养计划”，推进与世界一流大学联合培养博士研究生，大力提升博士研究生的学术创新能力和全球胜任力。经学生本人申请，导师同意，学院（系）推荐，学部评审，共选拔了100位学员纳入2022年博士生新星计划进行培养，助力学校“双一流”建设，全面落实“卓越研究生培养计划”。

对“博士生新星计划”进一步优化升级，对立志成为顶尖科学家以及投身关键核心技术领域的优秀博士生进行系统化、模块化的培养及资助。培养环节包括学术生涯规划、学术素养、科研技能、健康心态锻造等培训交流环节、出国（境）联合培养环节和小额科研基金三部分。引入班级化管理机制、小组制培养模式，所有入选的博士研究生编为一个班级，配备一位“登攀带头人”做班主任，相近或交叉领域的学员组成十个个小组，配备十位“登攀引路人”做教师组长，开展常规性学术交流活动，旨在以高层次人才带领高水平博士生坚定学术自信、促进学科交叉、分享学术历程、前置学术生涯规划，为迈好科研学术道路打下坚实的基础。

（5）以“能力提升”为目标，拓展实践育人平台

围绕“两边两路，一个核心”开展博士生报告团“两边两路”行动计划，组织带动百余名博士生走访全国各地多个基层单位，累计开展100余场专题报告，有效促进校地、校企产学研深度融合。

牵头打造服务研究生创新创业教育的多功能、多要素空间，重点瞄准科技前沿和关键领域，营造可持续发展创新创业生态的平台，努力形成师生和谐共创、政产学研用融通互促的桥梁。与浙大科技园签署校企合作协议，深度推进“六个一”发展模式，共同选拔首期入驻项目 6 个，积极促进研究生在国家亟需学科专业领域基于创新的创业。作为秘书处单位，指导举办“华为杯”第四届中国研究生人工智能创新大赛，指导机械学院和微纳电子学院承办中国研究生机器人创新设计大赛和创“芯”大赛两场全国赛事。开展西湖青年人才“星耀”创业实训营，提升研究生双创能力；举办未来企业家俱乐部二十周年纪念活动以及首届全球可持续发展青年创新创业论坛，来自全球的创业校友代表和未来企业家俱乐部创业者会员等近 20 万人次通过线上线下结合的方式参加了纪念活动，为如何发挥青年力量献计献策。

（6）强化“人类命运共同体认知”，弘扬家国情怀筑，基实践教学，

持续推进“凌云”研究生赴重点单位社会实践计划，以服务国家战略和强化认知“人类命运共同体”认知为导向，依托院系专业学科力量，在世界重大需求、急需领域、战略性区域新建立 22 个“凌云”研究生社会实践基地。暑期围绕结合党的二十大召开、浙江大学建校 125 周年等重要历史契机，开展校级综合型社会实践、“凌云”研究生赴重点单位社会实践计划和“公毅”计划基层服务社会实践计划，选派 1139 名研究

生（其中博士生 793 名，占比 70%），前往“马兰”基地、航天科工、中建、中电等覆盖全国 23 个省、自治区、直辖市的 94 家重点单位开展 4-6 周的实践服务。研究生在弘扬人类命运共同体、世界发展需求的情怀得到进一步激发。共完成调研报告 1040 篇，申请专利 11 项，技改项目 32 项，开发产品 47 项，开展专题报告 422 场，成功介绍合作项目 106 项。

三、典型经验做法

（一）科学预算，合理配置

根据项目实际建设内容，按照财政部、学校有关文件规定，对出国经费、人员酬金、会议费等支出做了预算控制，如实申报年度财政资金预算需求。进一步简政放权，遵照学校有关规定，经主管教学校长和计财处审批，由学校计划财务处按立项项目下拨项目经费。

（二）权责明确，规范管理

以“科学规划、落实责任、突出效益、安全合规”原则，加强项目规范化管理，提高经费使用效益，规范使用财政资金。按照国家和学校的财政预算执行计划及要求，认真落实了预算执行进度。

（三）及时跟踪，动态管理

本科生院、研究生院负责完成相应教育教学专项经费的执行进度和协调管理，对建设项目实行了动态追踪，要求各建设项目负责人按有关通知和文件要求，精心组织，高质量

完成项目建设任务。

四、存在的问题及下一步工作措施、建议等内容

1.加强总结优秀的经验做法，形成可在校内推广应用的示范。

2. 制定更为合理的绩效目标，加强过程管理和监督，及时发现问题，调整建设思路，充分发挥资金使用最大化效益。

3. 加强经费管理与监督，推进经费管理办法落实落细，加强对下拨经费的监督，及时做好经费的管理和考核。