

浙江大学通识教育白皮书

(2019 年 6 月)



浙江大学

浙江大学通识教育白皮书

前 言

教育是国之大计、党之大计。随着新一轮科技革命、产业革命和教育革命的加速会聚发展，第四次工业革命和第二次机器革命向纵深推进，全人教育思潮正引领全球高等教育变革，信息技术与认知科学推动着教育 1.0 向学习 2.0 创新发展。面对高等教育变革，高质量的通识教育代表未来的人才培养方向。作为全人教育理念的发展，通识教育正在回归尊重生命的教育本源，致力于提供更多基于智慧创造、协同合作、意义建构的教育体验，迎来了面向 21 世纪的发展新阶段。

浙江大学大力推行 21 世纪的新通识教育，坚持“德才兼备、全面发展”的核心要求，注重知识、能力、素质、人格并重，着力培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者，形成了富有浙大特色的通识教育育人体系。

第一部分 历史与实践

培养一流人才始终是浙江大学的立校之本，是质量所在、声誉所系、特色所依。长期以来，学校全面落实立德树人根本任务，主动开展通识教育实践，坚持德才兼备、全面发展、求是创新、追求卓越的人才培养方针，构建开环整合的人才培养体系，以开阔的全球视野，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养杰出人才。

一、浙江大学的办学历史

浙江大学 122 年的办学历史是与国家民族复兴、人类文明进步同频共振的历程。**学校在兴学图强中诞生。**1897 年，求是书院的书声向世人发出了复兴中华的时代宣言，倡导“居今日而图治，以培养人才为第一义；居今日而育才，以讲求实学为第一义”。**学校在抗战烽火中崛起。**1937 年，时任校长竺可桢先生带领广大师生举校西迁，在抗战的烽火中完成了“文军长征”的壮举，赢得了“东方剑桥”的赞誉。**学校在国家建设中奉献。**建国以来，学校主动服务国家振兴需要，源出一脉的浙江大学、杭州大学、浙江农业大学和浙江医科大学分别发展为学科特色鲜明的高水平大学。**学校在四校融合中跨越。**1998 年，同根同源的四校合并，拉开了我国高校建设世界一流大学的序幕，被称为“改革的先锋、发展的典范”“全国高等教育改革与发展的一面旗帜”。**学校在争创一流中奋进。**紧紧围绕习总书记提出的“建设世界一流

大学”总目标和“立足浙江、面向全国、走向世界”总要求，加快发展一流的教育教学，推动一流学科创新发展，构建开放协同的创新生态系统，实施全球开放发展战略，推进治理能力现代化，在“双一流”建设中迈向更高质量的内涵式发展。

在波澜壮阔的发展历程中，学校已培养了 60 余万校友、5 位国家最高科技奖获得者、4 位“两弹一星”功勋奖章获得者、1 位“八一勋章”获得者、1 位诺贝尔奖获得者、200 余位“两院”院士及一大批文化大师。

二、浙江大学通识教育的改革实践

正是基于对家国情怀与全球担当的深刻认识，学校持续开展通识教育改革，从求是书院的“博通格致”到抗战时期的“各具专长、俾成全才”，从建国之后的“理工结合、专中求通”到四校融合后的“知识、能力、素质（KAQ）”并重，为完善 19 世纪、20 世纪的通识教育贡献了浙大的成功经验。

进入 21 世纪，学校开展了三次教育教学大讨论，形成了“知识、能力、素质、人格”并重的 KAQ2.0 全人教育共识，全力推进以立德树人为根本任务的通识教育，带领学生感悟综合交叉的知识、锻炼全球发展的能力、涵育人文科学的素质、培养奉献家国的人格，推动通识教育、专业教育、交叉培养的深度融合。

学校坚持以教育思想引领教育改革，在通识教育目标和理念上始终一脉相承并且与时俱进，通识教育创新实践不断立体展开并向纵深推进，在培养模式、培养路径、管理机制、课程体系等方面逐渐形成了浙大特色，构建了前期大类培养和后期宽口径专业教育相结合、通专跨融合、四课堂融通的教育体系，如率先在全国同类高校中实行大类招生和主修专业确认。

培养模式的创新。1984 年，按照“加强基础，淡化专业”的指导思想，以“工科人才，理科培养”为原则，学校创办了以培养具有较强理科基础的复合型、高素质工科人才为目标的混合班，开启了新一阶段的通识教育改革。在 2002 年工科部分院系试点的基础上，于 2006 年首先在国内实施全校性大类招生和大类培养。经过十余年的实践，大类培养模式进一步优化。

培养路径的创新。学校实施四课堂实质性融通的培养路径：第一课堂以课程教学为载体，以夯实基础、拓宽视野、丰富学识、提升能力和素质为目标；第二、三、四课堂以系列教育教学实践活动为载体，提升学生家国情怀、社会责任、科学精神、专业素养、国际视野，并通过四课堂衔接融通，深入探索协同管理、课程教育、实践训练、孵化落地“四位一体”的创新创业教育体系，助力学生未来发展。

管理机制的创新。2000 年，在混合班的基础上，学校成立了竺可桢学院，旨在探索以通识教育为基础的拔尖人才培

养管理新模式。2008年，学校在全国率先成立本科生院，统筹全校本科教学资源，全面负责本科招生、培养、学生工作等方面的管理与服务。以本科生院为平台，统筹思政工作与培养环节，实现了学生工作与通识教育的深度融合。本科生院下设求是学院，负责通专跨培养模式下的低年级学生管理，形成了“一横多纵”的学生管理机制。2016年，学校成立通识教育中心，并于2018年成立通识教育专家委员会、通识教育推进工作组和通识课程建设小组，具体推进通识教育的改革与发展。2017年，学校成立创新创业学院，统筹推进全校创新创业教育工作。

课程体系的创新。学校构建了涵盖“通”“专”“跨”的本科课程体系，推进通识课程和专业课程的深度融合。目前，学校的通识课程体系由通识必修课程和通识选修课程组成，前者包含了思政类、军体类、外语类、计算机类、创新创业类、自然科学类等6类，后者则包含了中华传统、世界文明、当代社会、科技创新、文艺审美、生命探索和博雅技艺等“6+1”类。通识选修课程体系聚焦当代中国问题研究，强化中华优秀传统文化教育和传承，旨在加强学生对中华传统“不忘本来”、世界文明“吸收外来”、当代社会“面向未来”、科技创新“科学精神”、文艺审美“艺术趣味”、生命探索“生命体悟”和博雅技艺“知行合一”的深刻理解与感悟。

第二部分 展望与变革

当前，世界正处于百年未有之大变局，全球成为全面互联、良性互动、文明互鉴的人类命运共同体仍是大势所趋，在高等教育领域表现为全球交往、伙伴合作的共同发展愿望，并孕育着革命性发展的端倪：全人教育思潮引领全球高等教育加快变革步伐，教育资源跨境流动共享成为常态，学习 2.0 时代加速到来。

一、未来的教育教学变革：从教育 1.0 转向学习 2.0

从教育供给来看，大学将进一步适应高等教育信息化、全球化的急剧变化，重新审视人才培养体系，在培养理念、目标、模式、方法等方面作出转型与发展的重大判断，并以此驱动未来的教育教学改革。在培养理念上，将更加强调全面发展、终身学习和整合协同育人。在培养目标上，将帮助学生进一步拓展科学精神、批判性思考、跨文化认知和国际化能力，进一步深化对生命、生态、环境的理解，追求个性化卓越。在培养体系上，将强调多样性和差异性，建立开放多元的体系。在培养模式上，将关注多专业跨专业培养，通专结合和产学研结合，发展实践性课程。在教学方法上，将推进基于互联网、MOOC 和大数据的教学改革，实现教和学的联动协同自组织过程，通过情感隐喻来进行对话和体验式教学。

从学习需求来看，学生将从学习者的视角，开展基于个

性和兴趣、不受时空限制的学习，以问题或主题为导向，更加强调协商和协作。在学习目标上，学习不再局限于特定学科的专业塑造，更加注重通识教育，更加注重能力素质培养，通专融合、通跨融合成为主流。在学习方法上，新的教学思想和新的技术手段深度改造传统的教育教学方式，师生成为学习的共同体，更加偏爱开放式、泛在式、个性化的在线学习。在学习空间上，教学活动场所加速全球移动，伴随信息网络的放大和认知技术的增强作用，实现多次数、多地点、多时段的学习，实现不同群体的共同学习、协同学习。在学习资源上，资源体系将更加开放，逐渐由封闭转向共享，形成了全球流动的格局。

因此，在全人教育理念、信息科学技术、资源共享需求的联合驱动下，高等教育从教育供给和学习需求两侧都进阶到了学习 2.0 时代，人机将共生共存，人类智能与机器智能协同的模式促使我们不断向学习领域延伸，构建教与学增强的新空间。这种学习空间或环境由学生、教师、平台共同组成，其中的学生是探究者、发现者、合作者，教师是支持者、引导者、组织者，平台在虚拟空间、现实空间和智能空间并存，具有协同开放、多维共生、智能增强的特点。一是人机协同将解放教学生产力，使教师更加专注于教学创新。二是人机协同使个性化学习逐步成为主旋律，真正实现以“学生”为中心的教学。三是人机协同使教与学两者间的交互耦合变得前所未有地紧密，形成人机共生的学习系统，可以无时无

刻地学习。

可见，未来教与学的方式将发生新的重要变化，呈现新的发展趋势，主要表现在：一是发展动力转换。教育教学将由以教育者为引领转向以学习者为中心，更加追求内涵发展、更加呼唤教育品质。二是教育理念更新。教育教学将由专业发展转向“通”“专”“跨”连贯发展，更加强调全人教育、终身教育，更加突出开环教育、整合培养。三是教学体系变革。教育教学将由单一的物理空间办学转向多维的新型空间办学，教育教学资源将互联互通、开放共享，学习的自主性、交叉型、探究式、协作化特征更加明显，“互联网+教育”“人工智能+教育”的教育新范式将深刻改造传统教育教学模式。

二、面向未来的浙江大学人才培养目标

面对未来教育教学变革和时代新人培养要求，浙江大学将进一步发挥综合型、研究型、创新型大学的优势，以“培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”为人才培养目标，强化对学生全球视野、卓越能力素质的培养，加快打造一流的本科生教育、卓越的研究生教育。

面向未来的浙江大学人才培养目标是响应全人教育理念的时代需要，也是实施 21 世纪新通识教育的必然结果，体现了“德才兼备、全面发展”的核心要求。

“德才兼备”要求培养的学生首先要有过硬的政治素养

和家国情怀，让学生在中国特色社会主义的伟大实践中学会感悟、成长成才；同时要有“以天下为己任、以真理为依归”的初心和“树我邦国，天下来同”的理想，掌握具有全球竞争力的才能，具备谋事创业的心胸眼界和把握大局大势的格局，形成对时代、对世界变化发展敏锐的洞察力和理解力。

“全面发展”的本质在于“德智体美劳”全面发展，让广大学生在教育和熏陶中树立正确的健康观、审美观，外塑形体、内修涵养，以德育扬善、以智育启真、以体育健身、以美育塑心、以劳育立行，为成为具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者奠定坚实基础。

三、面向未来的浙江大学通识教育理念

浙江大学的通识教育着眼全人教育，旨在促进学生的全面发展，倡导充分发掘学生的潜能，实现德智体美劳相互促进与协调发展。

致力于传授宽厚的知识。强调知识的宽广精深、层次嵌套，追求结构的互联互通、链接成网，让学生享受全方位教学的新探索，在课堂教育、MOOC 教学、移动学习、网络平台的创新互动中，建立广博深厚的知识结构、融会贯通的思维方式，形成开阔的见识、深入的认知、跨界的经验，使宽厚的知识成为学生引领未来的基础。

致力于锻炼卓越的能力。强调学生的知识建构能力，讲求在深层次学习基础上的新智慧建构、方法论建构，让学生

体会全过程培养的新模式，在第一课堂课内学习、第二课堂校内实践、第三课堂社会实践、第四课堂国际交流的协同培养中，学会思考、学会批判、学会选择，形成预判趋势的洞察力、整合资源的创造力、把握全局的领导力，使卓越的能力成为学生引领未来的关键。

致力于培育全面的素质。通过自我激励和交互培养，在自我管理和师长、朋友、同学、校友的榜样示范中养成让学生参与全员育人的新实践，积极发挥主体作用和主动意识，在跨专业、跨年级、跨年龄、跨兴趣的互学共进中，重获人文素养、科学精神，形成沉稳干练的气质、开放包容的胸怀、坚毅果敢的品行，使全面的素质成为学生引领未来的保证。

致力于塑造健全的人格。聚焦思想品德，通过思政教育、专业教育的共同培养来坚定学生爱国报国、爱民为民理想信念，让学生感受立德树人的新氛围，在中国特色、国际比较、时代责任和历史使命的认识领悟中，树立良好的道德品质、正确的价值取向，形成内省自我的能力、关怀生命的情怀、服务社会的信念，使健全的人格成为学生引领未来的根本。

第三部分 战略与举措

面向未来，浙江大学将以全人教育理念继续引领学校人才培养，更加注重学生的整体性发展，强调多元化、全过程的质量观，不断深化教育教学改革，将 21 世纪的通识教育推向更高的水平。

一、扎根铸魂、强身塑心

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀。构建“大思政”格局，进一步推进思政教育与通识教育、专业教育、文体教育的深度融合，强化四个课堂的衔接融通。改革思政课程，进一步推动“专家大报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”的教学模式。推动课程思政建设，实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转变。构建文化育人体系，传承中华优秀传统文化和浙大精神，通过设置“中华传统”课程模块，培养学生学习和传承中华优秀传统文化精髓，提升鉴赏、理解、评价传统文化与经典文献的能力；通过加强校情校史教育、开设学术讲堂和通识论坛、丰富校园文化，增强学生爱校荣校的信念。

大力推进公共体育教育改革，建立“五位一体”教育教学新路径。继续推进大学生体育运动俱乐部制度，增加体育课程学时数，新增高年级体育必修课，打造龙舟赛、皮划艇等特色体育文化品牌。加强“文艺审美”与“博雅技艺”课

程模块建设，丰富传统文化艺术节活动，加强文艺社团建设，加强设施条件建设，新建艺术文化空间。

二、开环办学、整合培养

贯彻新发展理念，秉持开放、开环、开源的“三开”原则，构建开环整合的人才培养新路径，推进通识教育高质量、内涵式发展。打通学科，谋划建设一批学科交叉整合的新专业，打造复合型拔尖人才培养品牌；打通课堂，使思政教育、通识教育、专业教育、文体教育等相互融合；打通教学和科研，实现实质性的科教融合，推进研究型教学和探究性学习；打通校内和校外，汇聚全球高水平师资和优质社会教育教学资源。

进一步加强管理资源的开环整合。继续优化本科生院建制，进一步完善“一横多纵”的学生管理模式，强化“部门协同”与“院系主体”的管理体系，不断优化求是学院与专业院系的协同关系，提升竺可桢学院拔尖创新人才的培养能力。

进一步加强教学资源的开环整合。加强紧缺类课程、核心课程等教学资源建设，加强高水平在线开放课程建设和优质在线资源的利用。积极推动高水平师资开设高质量通识课程，打造一批名师名课名教材，聘请校外知名学者为学校开设高水平的紧缺通识课程。持续发挥学科建设对专业教学的资源集聚优势，探索教与学、教与研协同新机制，强化校外

实践平台建设，加强学生科研能力和科学精神的培养。加快打造“学在浙大”教学平台，打造线上线下互动的新型学习空间。

进一步加强政策保障的开环整合。完善三全育人体系，打造全方位发展的育人格局。建立健全通识教育教学显性化的保障激励政策。设立通识教育特聘岗位，加强教学团队建设、师资培训和学术研讨，支持教师开展通识教育全球交流进修计划。优先保障通识类课程的助教配置。

三、通专融合、交叉融通

加快推进通专跨融合和四课堂融通，持续推动通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育的深度融合。重点推进学科与专业的联动，以优势学科为依托，打造符合通识教育要求的宽口径、复合型一流专业集群。进一步优化跨专业交叉培养的课程体系，加强跨大类通识课程的修读要求，加强个性修读课程的跨专业修读要求。专门增设跨专业课程模块，加强学生跨专业课程学习及跨专业参与过程性教学环节，进一步提升学生交叉复合培养。

大力推动“微辅修”课程项目，引导学生进行跨专业学习，帮助学生构建多学科交叉复合的知识与能力结构；通过预留固定开课时间及制定相关激励政策，鼓励专业单独开设教学班，鼓励专业改造微辅修课程模块，鼓励跨院系开设微辅修课程，满足学生微辅修修读要求。深化跨学科（专业）

的课程改革，推动跨学科（专业）交叉课程的建设，增强课程内容的通专融合，推动以重大问题和社会需求为导向的前沿类、特色化的通识课程群建设；强化课程育人功能，增强思想道德情操，实现批判性思维与建构性思维的结合，人文素养与科学精神的贯通。

四、全员覆盖、全球学成

聚焦学生的全球视野和国际化能力培养及学生全球竞争力提升，大力推进实施全球开放发展战略，构建多层次、多元化的国际化人才培养体系。持续推动全体学生的国际交流，设置国际化培养管理机构，设立海外交流专项基金，多渠道、多方位持续拓展境外教学资源，到 2021 年左右实现为每位学生提供参加境外交流学习的机会。努力打造深度国际化教育培养新格局，在“第四课堂”的基础上，增设“国际化模块”，打造全方位、多层次、宽领域的国际化教育培养体系，到 2022 年左右每个专业至少开拓 1 个国际联培项目。推进学生赴境外高水平大学修读学分课程，推动三个月以上的深度境外交流项目。成立“国际化能力培养基地”，培养“会语言、通规则、精领域”的国际精英人才。加强校内国际化课程建设，丰富校内国际化课程资源。

充分发挥国际校区的引领辐射作用，进一步优化国际校区东西方融合的通识教育、专业教育、养成教育并重的全人教育体系。充分利用国际校区的国际化办学格局和办学优势，

推动全校国际化人才培养；发挥国际校区的平台作用，建立全球链接的国际化人才培养合作网络，进一步提升教师和学生的国际化水平。充分利用境外优质课程资源和现代信息技术，利用全球优质 MOOC 资源开展在线开放课程建设与使用，重点推进工具类课程和师资暂时短缺类境外课程；大力引师引智，聘请全球境外知名学者为学校开设高水平的国际化课程；借助现代信息技术，积极推进与境外名校优质教学资源合作共享，建立全球学习共同体，创新新型学习方法，进一步提升学生学习能力。

结语

联合国教科文组织在“教育 2030 行动框架”中提出了“迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习”的目标，21 世纪的通识教育将是实现上述目标的有效形式。这种新的通识教育将在借鉴 19 世纪、20 世纪通识教育成功经验基础之上推进立德树人和全人教育，通过知识、能力、素质、人格的全面发展，培养德才兼备的时代新人。

浙大的世界，世界的浙大。浙江大学将坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持全球开放发展，主动迎接未来教育变革，扎实推行连贯“通”“专”“跨”的通识教育，强化知识、能力、素质、人格“四位一体”，加快打造一流的教育教学品牌，为培养担当民族复兴大任的时代新人，贡献浙大的智慧与力量！