

浙江大学 2018 年度“中央高校教育 教学改革专项”绩效自评总结

为全面贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，深入实施学校“六高强校”战略，秉承“以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越”的教育理念，结合建设世界双一流大学的“三步走”战略和浙江大学整体改革思路及办学实际，浙江大学积极推进了 2018 年度中央高校教育教学专项实施的改革，现将 2018 年中央教育教学专项有关项目实施及绩效自评情况汇报如下：

一、绩效评价工作开展情况

根据教育部《关于开展 2018 年度项目支出绩效自评工作的通知》（教财司函〔2019〕11 号）和财政部《关于做好 2018 年度中央部门项目支出绩效自评工作的通知》（财办预〔2019〕1 号）要求，学校积极开展 2018 年中央教育教学专项有关项目支出的绩效自评工作。本着“实事求是，数据准确、分值合理、结果客观”的原则，要求各子项目根据通知要求进行绩效自评，完成自评表后各子项目执行单位对照期初设定的绩效目标及指标值，填报 2018 年度实际完成值，对未完成绩效目标及指标要逐条进行说明原因，并研究提出改进措施，同时要求各项目执行单位对绩效自评结果的真实性负责。本次绩效自评涉及子项目 24 个，各项目严格按照

要求认真填报了自评表并撰写了绩效自评总结报告，并在自评过程中查找问题，及时总结优秀经验，达到了绩效自评的效果。

二、项目管理及绩效情况

（一）本科教育教学改革项目

1. 项目建设目标

本科生生源质量得到有效提升，学校各类教学指标性成果在原有基础上有新突破。本科生海外交流得到有效推进，四课堂融通的特色教育生态系统逐步形成，与国家支柱企业、战略性新兴产业、重点科研机构的合作得到进一步加强和深化，形成了浙江大学特色的多途径多平台协同实践育人新体系，本科生实践动手能力、科学研究能力、综合实践能力和社会认知能力进一步增强。探索合理的校、院（系）两级教师发展机制，提供常态化、系统化的优质教师教学发展服务，推动教育教学研究与创新，校、院（系）两级督导体系得到进一步完善。形成具有浙大特色，在国内外有影响力的本科教育教学新体系。

2. 项目建设情况

（1）高度重视本科生招生工作，优化工作体系

完善招生队伍院系负责制，2018年由院系为单位负责招生的省份超过20个，其中有12个省份的招生组长是由院系主要负责人担任。最大限度发挥了各院系招生工作的积极性

和主动性，2018年各院系参加招生宣传的师生近600人，组建了一支结构合理、责权清晰、精干高效的招生队伍。稳定招生专业类别，优化选考科目方案。为应对新高考改革，2018年试点尝试按选考科目不同调整招生专业类别，学生志愿率得到极大的满足，2018年全校各招生专业平均一志愿满足率达到81.2%，报到率99.8%。2018年我校理科八校排名前五名的省份达到90%，其中1个省份进入前四名；在文科七校排名中有5个省排名第五。

（2）推进本科生海外交流，不断丰富海外交流内涵

加强信息化建设，把“对外交流”作为一项整体工作来考虑，实施学生对外交流项目的申请、出国（境）审批、学籍异动、第四课堂学分认定、经费报销等工作全流程网上管理。加强对外交流管理，梳理并公布对外交流的各项流程，修订并完善《浙江大学本科生对外交流管理办法》、《浙江大学本科生对外交流课程替换及学分认定管理办法》。2018年，本科生参加海外交流的人次数为4416，交流率达到74.4%。学生前往世界排名前10、前11-20以及前21-50大学的人数比例分别为8.7%、3.4%和26.7%，总计占比38.8%。

（3）加强海外教师主导本科全英文课程建设，培养学生的国际视野和跨文化交流的能力

2014年，学校启动了海外教师主导全英文课程建设项目，通过聘请海外主讲教师直接给我校本科生授课，由相关学院

(系)配备教师团队随堂跟踪学习,通过3年左右的时间最终培养具有开设国际开放课程能力的师资队伍,实现全英文课程的传承和持续开课,培养学生的国际视野和跨文化交流的能力。2018年,学校共立项建设61门全英文课程,建设经费达到422.5万元。经过持续五年的建设,学校目前共有34个学院(系)建设124门海外教师主导的全英文课程,投入经费近2000万元,受益学生数已超过4600人次。

(4) 推进互联网+教育教学改革项目建设,促进优质教育资源应用与共享

2018年学校启动首批校级MOOC立项建设工作,共立项41个项目,立项总经费158万。截至12月,立项课程《宋词经典》《微积分》《人工智能》《人体结构功能与健康》《设计思维与创新设计》《精益创业》《先秦诸子思想》已上线“中国大学MOOC”平台,7门课程首期注册学生人数累计超过96000人。2016年学校启动线上线下混合式教学模式改革试点课程项目,2018年,学校组织开展第二批线上线下混合式教学模式改革试点课程立项工作,共支持17个院系27门课程。

(5) 推进本科教材项目建设,发挥教材的人才培养基础性作用

组织开展2018年本科教材立项建设培育工作,鼓励教师编著更多具有浙江大学特色的学科基础教材、满足本科教

学改革需要的优质教材等，截止目前共立项 57 个项目，立项经费为 110 万元，已有 30 余本教材与出版社签订了出版合同。

(6) 积极开展科研训练项目，努力提升学生科学研究能力

以开展本科生科研训练为抓手，让本科生尽早进入科研领域，接触和了解学科的前沿，明晰学科的发展动态，实现了“以教师为中心”到“学生自主个性发展”为特色的管理模式转变。2018 年，浙江大学四级大学生科研训练项目立项 1293 项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目立项约 137 项，参与学生 387 人；完成 2017 年四级大学生科研训练项目结题验收 1360 项，参加学生高达 4000 人次，学生通过项目发表论文 23 篇、专利发明 66 项、参赛获奖 46 项、与毕业论文（设计）结合 47 项，推荐选拔 4 个项目入选参加第十一届全国国创年会，其中 1 项荣获最佳创意奖。

(7) 加强学科竞赛项目管理，建立健全学科竞赛体系

通过顶层设计，构建分类、分层、分布且充满活力的学科竞赛体系。2018 年，成立以主管副校长为组长的浙江大学大学生创新创业训练计划和学科竞赛领导小组，出台了《浙江大学本科生学科竞赛项目认定和推荐免试研究生等政策实施细则（试行）》文件，投入了 100 万元专项经费，用于学科竞赛基地建设，学科竞赛得到稳步发展，目前共设有 75

大类 140 项各级各类竞赛项目。2018 年，本科生在各级各类大学生学科竞赛中获得国家级及以上奖项 103 项，其中浙江大学参赛队在第 22 届 RoboCup 机器人世界杯赛上第三次获得小型足球比赛国际冠军；ZJU-China 团队第六次获得国际基因工程机械大赛金牌；第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，浙江大学晋级决赛的 5 个项目全部获得金奖，位居主赛道全国第一；2018 年“创青春”全国大学生创业大赛，浙江大学晋级决赛的 6 个项目全部获得金奖，以团体总分第一的成绩捧得冠军杯。

（8）加强教师发展中心建设，促进信息技术与高等教育的深度融合

为保障教师教学发展活动的物理空间，破解教师教学发展服务多校区协同的困境，本科生院和信息技术中心协同合作推进建设工作，在求是大讲堂辅楼建设两间智慧教室（215、216）和一间自主录播教室（222），并配备云课堂平台和互动教学演示系统，具备远程互动、课程录制、自助录播、人脸识别点名、课件云管理等智能化功能，为教师发展活动项目提供信息化场地保障，让教师充分体验信息化技术对改进教学的便利，促进信息技术与高等教育的深度融合。

（9）加强素质与理想信念教育，推进“学生综合素质能力推进工程”

学校以“德才兼备，全面发展”为目标，培养“德智体

美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的重要讲话精神，坚持 KAQ2.0 四位一体的人才培养理念，关注学生与辅导员双向成长，面向全校学生推进“学生综合素质能力推进工程”，在增强学生综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。本年度共建成 11 个校院两级大学生综合素质训练平台和 10 个思想政治教育特色示范基地，推进 24 个学生综合素质能力推进工程创新项目，其中 8 个项目为培育项目，1 个项目增设为平台建设项目。

（10）加大创新创业项目培育力度，健全双创指导体系
学校传承“以服务为宗旨，在贡献中发展”的办学理念，始终致力于引领“大众创业、万众创新”，大胆探索实践，大力推动相关建设工作，弘扬求是创新精神，激发创新创造源泉，将创新作为引领发展的第一动力，积极推进双创实验室等创新创业平台载体建设，加大创新创业项目培育力度，将健全双创指导体系，建设高水平师资队伍，建成 16 个校院两级双创实验室建设，培育创业项目 46 项，其中专项经费支持其中 2 个实验室建设。

（11）打造文化宣传阵地，推进求是学院文化建设
推进求是学院发展战略咨询项目，明确求是学院发展定

位、发展目标、发展战略、学生培养模式、所需资源配置和关键能力培育等主要战略措施。前往 University of California, Berkeley 学习交流, 开阔学院教师的格局视野, 为做好本科生教育和培养不断探索。举办浙江大学 2018 级本科学生专业节, 主要面向浙江大学 6000 多位即将面临主修专业确认的 2018 级本科新生, 共有 34 个专业院系参加, 提供一个让新生集中了解学校、了解各专业的平台。

(12) 深化拔尖创新人才培养教育教学改革, 进一步完善人才培养模式

成立了竺可桢学院教学指导委员会, 求科班、交叉班、神农班等 3 个二级教学委员会, 形成了“院班”二级教学指导委员会联动机制; 初步构建了竺可桢学院荣誉教育评价指标, 包含 5 个一级指标, 17 个二级指标; 制订《浙江大学竺可桢学院荣誉证书授予实施细则》和《浙江大学竺可桢学院学生分流工作实施细则》; 重新构建导师库, 第一批入驻导师达到 769 人, 其中高层次人才达到 363 人次; 开设全英文荣誉课程《学术英文写作》1 门, 并聘请牛津大学英文写作外教全程授课; 以集中住宿构建学习与生活结合型社区为理念初步完成学园 2.0 育人平台建设方案; 与基建处通力合作, 完成学园 2.0 建设方案中的空间设计和改造工作; 出国交流总人次数达到 684 人次, 海外交流比例达到 128.8%, 成功实现“国际交流百分百”计划; 前往世界 TOP20 或学科前 5 或

国家战略相关高校交流学习比例达到 46.5%，海内外深造率达到 85%以上；重视对学生综合素质的培养，注重文化育人，强调对荣誉学院学生的思想引领，从 2018 级新生开始，学院在新生始业教育环节特别强调了大学生涯的规划、家国情怀的培养，取得了较好的成效，2018 级学生递交入党申请书比例达到了 50%以上。

3. 建设目标完成情况

2018 年，共招收 6501 名本科生，在各省市提档线分数的考生名次进一步提升，理科基本位列全国前 5 名；积极推进国际化进程，本科生海外交流率达到 74.4%，超过既定目标比率 65%；竺可桢学院成功实现“国际交流百分百”计划，世界 TOP20 或学科前 5 或国家战略相关高校交流学习比例达到 46.5%；建成 62 门通识核心课程，296 门专业核心课程，国家级课程总数在国内高校位列第一方阵；本科生获国家级及以上学科竞赛奖项数目 103 项，超过既定目标数目 85 项；全面改善课堂教学环境，对多媒体教室设备进行了维修，稳步推进教学信息化建设；新一届教育部教指委入选总人数位列全国高校第三位，副主任以上委员增加 12 人；新一轮国家级教学成果奖获奖总数 11 项，位列全国高校第一位。

（二）研究生教育教学改革项目

1. 项目建设目标

打造研究生党建引领工程，建设 10 个左右研究生党建

和思政现场教学基地及研究生思想政治教育特色平台。进一步加强研究生课程建设，实施博士生学术新星计划。提高“博士研究生新生奖学金”受益面，建立非全日制研究生评奖评优体系，完善全日制研究生评奖评优体系。建设先进、有效的信息化平台。

2. 项目建设情况

(1) 大力推进研究生思想政治教育平台建设

加强研究生理论宣讲团建设，举办研究生干部讲习所第十四期培训班，培育选树先进典型。推进“健心”计划研究生思想政治工作质量提升工程，第六期“健心”计划重点围绕中国特色社会主义理论体系教育、社会主义核心价值观培育和传播、科学道德和学风教育、人文素养和科学精神培养等方面，共支持建设了 5 个研究生思政教育特色平台和 21 个研究生思政教育特色项目。充分发挥浙江是中国革命红船的起航地、改革开放的先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地这一独特优势，挖掘地方历史、文化、理论资源，建成中国共产党杭州历史馆、安吉余村“两山”理念诞生地等首批党建与思政现场教学基地 20 个，并配套组建基地宣教工作室和研究生宣讲员队伍。

(2) 稳步推进优质生源工程

大幅增加博士研究生新生奖学金的经费投入，共有 509 名 2018 级博士生获得资助。改革研究生招生宣传机制。编

制《浙江大学研究生招生宣传工作方案》，在党委宣传部、党委研究生工作部、传媒与国际文化学院的大力支持下，先后完成研究生招生网改版、研究生招生微信公众号常态化运行、院系招生宣传意愿调查等工作，初步建立起招生宣传的专业化队伍和工作体系，逐步扩大影响力。

（3）构建 KAQ2.0 有机结合的课程体系

深化由“思政课程”向“课程思政”的改革，2018年首批遴选了7个学部的9个学院（系）开展专业课程“课程思政”试点建设。启动第二批共40门研究生素养与能力培养型课程的建设项目。在13个学科立项建设第三批研究生全英文课程建设项目，每个专业课程模块包括培养方案专业课程总学分2/3以上的课程，不少于5门。从创新创业人格素养、创新创业基本知识、创新创业技能等方面构建完整的创新创业课程体系，全年共开设创新创业类课程66门。开展英文期刊论文写作与学术报告（Understanding Publication and Presentation，简称UPP）课程，与哈佛大学共同开设虚拟现实（VR）考古课程，中美两地学生同时进入虚拟课堂，创新教学模式。

（4）扎实推进多学科交叉人才培养计划

进一步加强对“医药+X”、“工学+X”、“信息+X”、“文科+X”、“农学+X”以及海洋领域等6个多学科交叉人才培养卓越中心的建设，2018年继续招收135名多学科交叉培养博士

研究生。加强对培养质量的跟踪评估，在 2019 年博士研究生指标测算分配时，继续单列“多学科交叉人才培养”专项，根据评估结果调整各平台招生计划，强化该专项的荣誉属性，提高竞争性和办学质量。为加强布局人工智能等国家急需学科，重点建设教育部批准的人工智能协同创新中心、脑与脑机融合前沿技术中心，又新增“双脑计划”多学科交叉人才培养卓越中心。研究制定《浙江大学交叉学科学位评定委员会工作规程（试行）》，明确了多学科交叉培养计划研究生的学位论文评议和答辩机制。

（5）多路径推进博士生海外交流

完善国家、学校、学院（系）、导师以及社会力量多管齐下的博士研究生国际交流资助和派出体系，建立国际化人才培养的有效模式和机制。加大专项经费支持力度，设立研究生赴境外短期学术交流项目，全面扩大短期学术交流项目受益面；加强高端引领，通过国家建设高水平大学公派研究生项目、浙江大学资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目、浙江大学—斯坦福大学创新人才项目、研究生国际工作坊、研究生国际暑期学校等多种形式的联合培养与交流合作，多渠道推进与世界一流大学和科研机构的实质性合作；实施博士研究生学术新星培养计划，设立专项经费，为将入选者培养成为德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的优秀青年学者提供经费支撑与保障；依托国际联合学院，探索建

立与世界一流大学接轨的具有全球胜任力的国际校区研究生联合培养模式。

（6）加强研究生培养过程监控与预警系统建设

完成研究生培养过程监控与预警系统一期建设，对教学、科研等数据进行分析和挖掘，生成提醒信息，通过短信、Email 等途径，发送给相关学生、导师、研究生科管理人员及学院（系）领导。

（7）进一步抓好学位论文质量

2018 年，共有 7 篇博士学位论文被评为浙江大学优秀博士学位论文，28 篇论文被评为浙江大学优博论文提名论文，16 篇论文获得浙江省优秀博士学位论文，19 篇论文获得浙江省优秀博士学位论文提名论文，另有多篇论文获得中国自动化学会优秀博士学位论文、中国当代经济学协会优秀博士学位论文、中国高等教育学会学术创新计划——高等教育学博士学位论文、上银优秀机械博士论文银奖、全国光学优秀博士学位论文等荣誉。

（8）进一步完善浙江大学非全日制研究生奖学金体系

制定了《浙江大学非全日制研究生奖学金实施办法（试行）》，进一步完善了浙江大学奖学金体系。为进一步落实《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》（教研厅〔2016〕2 号）《关于进一步落实高等教育学生资助政策》（财科教〔2016〕21 号）等文件精神，建立健

全浙江大学研究生奖助制度，强化资助育人功能，设立了“非全日制研究生奖学金”。

（9）积极开展以色列创新创业对外交流活动

为深入贯彻落实党的十九大精神，围绕新时代学校人才培养目标，以全球视野推进创新创业教育，增强与国际知名创新创业教育机构或大学的联系，积极、主动地融入国际创新创业教育网络而组织的创新创业对外交流活动，组织开展以色列创新创业对外交流活动。通过专题学习、互动讨论、学术交流、参观考察等形式，完善面向全球的创业教育体系，培养创新创业国际化人才。应以色列海法大学、希伯来大学邀请，浙江大学研究生创业交流团于 2018 年 11 月 10 日至 2018 年 11 月 18 日赴以色列考察创新创业教育。出访期间，交流团先后考察了海法大学、以色列理工大学、希伯来大学、特拉维夫大学，参加了创新创业专题课程，和师生代表进行了交流互动；探访了以色列特有的乌托邦社区组织 Magal 基布兹，在著名的灌溉集团 Natafim 公司实地考察农场及相关技术；走访了 Matam 高科技工业园、海法经济公司、AtoBe 加速（孵化）器，了解政府层面对创新创业的政策支持和保障机制；参观了以色列国家博物馆、大屠杀纪念馆、特拉维夫艺术博物馆，体验以色列的历史、文化和传统。此外，交流团还与学校在海法大学访学的同学进行座谈，应邀访问了建筑设计研究院在特拉维夫的项目部。

3. 建设目标完成情况

打造研究生党建引领工程，建设 20 个研究生党建和思政现场教学基地及 5 个研究生思想政治教育特色平台。进一步加强研究生课程建设，新增创新创业类课程 12 门，新增 13 个研究生全英文课程模块，新建第二批研究生素养与能力培养型课程 40 门。实施博士生学术新星计划，选派 60 位入选博士研究生赴国际科研机构 and 世界一流高校开展科学研究。截止至 2018 年 12 月 30 日，博士生海外交流率已达 90.18%。提高“博士研究生新生奖学金”受益面，共有 509 名 2018 级博士生获得资助。制定了《浙江大学非全日制研究生奖学金实施办法(试行)》，进一步完善了浙江大学奖学金体系。完成研究生培养过程监控与预警系统一期建设，对教学、科研等数据进行分析和挖掘，生成提醒信息。

三、未完成原因分析

本科生参与国家级及以上科研训练项目数 140 项，实际完成 137 项。近年来，存在少部分学生参与科研训练目的性不明确以及学院（系）和指导教师过程管理不严等情况，导致部分科研训练项目质量有所下降，学校针对这种现象，为提高科研训练质量，严格把关国家级项目立项，项目比原目标少了 3 项。

四、好的经验做法

（一）科学预算，合理配置

根据项目实际建设内容，按照财政部、学校有关文件规定，对出国经费、人员酬金、会议费等支出做了预算控制，如实申报年度财政资金预算需求。进一步简政放权，遵照学校有关规定，经主管教学校长和计财处审批，由学校计划财务处按立项项目下拨项目经费。

（二）权责明确，规范管理

以“科学规划、落实责任、突出效益、安全合规”原则，加强项目规范化管理，提高经费使用效益，规范使用财政资金。按照国家和学校的财政预算执行计划及要求，认真落实了预算执行进度。

（三）及时跟踪，动态管理

本科生院、研究生院负责完成相应教育教学专项经费的执行进度和协调管理，对建设项目实行了动态追踪，要求各建设项目负责人按有关通知和文件要求，精心组织，高质量完成项目建设任务。其中研究生院建设期内对子项目进行中期评估，经评估为合格的，下拨剩余的资助经费，经评估为不合格的，要求对项目建设进行整改，整改后经评估为合格的，再下拨剩余的资助经费。

五、存在的问题及下一步工作措施、建议等内容

（一）下一步工作措施

及时总结优秀的经验做法，并在全校范围内示范推广，合理制定绩效目标，并加强过程管理和监督，及时发现问题，

调整建设思路，充分发挥资金使用最大化效益。

(二) 相关建议

经费预算与实际进度难以契合，如大学生学科竞赛、国际化双向交流、教学改革研讨会、实践考察等经费集中在暑期支出，大学生创新创业训练项目、学生评奖评优、秋冬学期短期课程、教材出版等经费在秋冬学期支出，实验室改造、实验材料采购进度较慢，影响执行进度。建议能相对开放经费的使用比例及时间截点为经费更加合理的使用留有余地。