

# 浙江大学 2019 年度“中央高校教育 教学改革专项”绩效自评总结

为全面贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，深入实施学校“六高强校”战略，秉承“以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越”的教育理念，结合建设世界双一流大学的“三步走”战略和浙江大学整体改革思路及办学实际，浙江大学积极推进了 2019 年度中央高校教育教学专项实施的改革，现将 2019 年中央教育教学专项有关项目实施及绩效自评情况汇报如下：

## 一、绩效评价工作开展情况

根据教育部和财政部历年关于开展中央部门项目支出绩效自评工作的要求，学校积极开展 2019 年中央教育教学专项有关项目支出的绩效自评工作。本着“实事求是，数据准确、分值合理、结果客观”的原则，要求各子项目根据通知要求进行绩效自评，完成自评表后各子项目执行单位对照期初设定的绩效目标及指标值，填报 2019 年度实际完成值，对未完成绩效目标及指标要逐条进行说明原因，并研究提出改进措施，同时要求各项目执行单位对绩效自评结果的真实性负责。本次绩效自评涉及子项目 14 个（本科生 6 个，含信息化和体育美育专项，研究生 8 个），各项目严格按照要求认真填报了自评表并撰写了绩效自评总结报告，并在自评

过程中查找问题，及时总结优秀经验，达到了绩效自评的效果。

## **二、项目管理及绩效情况**

### **(一) 本科教育教学改革项目**

#### **1. 项目建设目标**

推进本科生海外交流，本科生海外交流率达到 75%。加快一流荣誉学院建设，提升竺可桢学院国际影响力和声誉。加强本科教育教学改革，推进各类课程和教材建设，强化科研训练和学科竞赛，全面引导教师教学发展，完善教学质量保障体系，完善大学生综合素质教育体系，强化提升学生创新创造能力，推进一流本科建设，提升人才培养质量。

#### **2. 项目建设情况**

##### **(1) 全面推进本科生海外交流，提升学生国际化能力**

进一步提升本科生院海外交流率和交流质量，2018-2019 学年本科生海外交流人次数 5667，交流率达到 87.7%，前往世界排名前 10 和前 11-50 高校交流人次数分别为 728、2475，分别比上一学年增加 344 人次、1146 人次；进一步优化资源配置，推进交流经费投入多样化；进一步加强本科生出国（境）交流安全教育，落实教育部“平安留学”的精神；进一步完善课程替换及学分认定的工作机制，完成交流返校学生校外学分认定及转换工作 319 人次，1135 门课程；进一步优化教学管理信息服务平台，实现项目立项、学生选拔、出国（境）审批、学籍管理、校外学分认定、第四

课堂学分认定等全流程管理。

## **（2）加强海外教师主导本科全英文课程建设，培养学生的国际视野和跨文化交流的能力**

2014年，学校启动了海外教师主导全英文课程建设项目，通过聘请海外主讲教师直接给我校本科生授课，由相关学院（系）配备教师团队随堂跟踪学习，通过5年左右的时间最终培养具有开设国际开放课程能力的师资队伍，实现全英文课程的传承和持续开课，培养学生的国际视野和跨文化交流的能力。2019年，学校共支持27个院系68门海外教师主导的全英文课程建设。

## **（3）推进“互联网+教学”改革项目建设，促进优质教育资源应用与共享**

出台《浙江大学在线课程管理办法》，成立在线课程专家委员会和推进工作组，打造多个“课栈”，为教师提供在线课程咨询、设计、摄制、运营等系列服务，从组织建设、制度保障、技术支持、培训服务全方位保障在线课程建设和应用的有效实施。截至目前，我校在“中国大学MOOC”平台共上线课程172门，其中2019年新增141门，上线课程总数排名从2018年的第26位跃居第1位；推荐29门课程申报国家一流本科课程，推荐8门课程申报国家精品在线开放课程，推荐15门课程申报省级精品在线开放课程（12门课程可直接认定）；28门课程入选浙江省首批“互联网+教学”优秀案例（线上线下混合式课程）。

#### **（4）推进本科教材项目建设，发挥教材的人才培养基础性作用**

组织开展校内教材调研工作，推进高质量教材培育工作，鼓励教师编著更多具有浙江大学特色的学科基础教材、满足本科教学改革需要的优质教材等，截止目前共立项 89 个校级教材项目（含 45 本新形态教材）。

#### **（5）加强学科竞赛项目管理，建立健全学科竞赛体系**

浙江大学根据创建“研究型、综合型、创新型”世界一流大学的办学目标，以组织各类学科竞赛为着力点，培养大学生实践创新能力，学科竞赛得到稳步发展，目前共设有 75 大类 140 项各级各类竞赛项目。在 2019 年中国高等教育学会发布中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果，我校以总分 100 分位居全国高校第一。2019 年，本科生共获得国际冠军 1 项、亚军 3 项、季军 1 项、一等奖（金牌）23 项、二等奖（银牌）5 项；国家一等奖全国冠军 2 项、特等奖 4 项、一等奖 35 项、二等奖 23 项。同时，我校承办第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，共有 124 个国家和地区、457 万名大学生、109 万个团队报名参赛，共计 15367 人参与决赛现场活动，实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”的办赛目标，得到了李克强总理、孙春兰副总理的高度关注和充分肯定。

#### **（6）加强教师发展中心建设，促进信息技术与高等教育的深度融合**

强化在职教师教学发展培训，教师教学发展办公室面向全校教师常态化开展午间沙龙、教师工作坊等活动，2019年累计举行活动39场，参与教师在1347人次以上；构建院级教师教学发展组织管理体系，组建38个院级教师发展组织，并要求各学院（系）上报“组建方案”和“工作总结”，院级教师教学发展组织累计举办活动407场，参与教师在9835人次以上；搭建国内外教师交流互动平台，实施浙江大学教师教学海外能力培训计划，2019年共派出9名教师参加教师教学能力海外培训计划深度研修项目；初步建立学校本科专业建设和发展的评价指标体系。

### **（7）加强素质与理想信念教育，推进“学生综合素质能力推进工程”**

提升党建引领工作，制定《关于加强和改进学生党建工作的实施意见》，深化分层分类分阶段的党员教育培训体系，组织党员骨干系统化培训；深化浸润式教育，推进“在鲜红的党旗下”学生党建教育平台、思政特色示范基地，深入开展“速写林俊德”话剧演出、“相约星期五”交流会等活动，组织学生党员赴嘉兴南湖、安吉余村等地开展现场教学，深化学生习近平新时代中国特色社会主义思想研习会建设。优化形势与政策教育，探索视频连线、实地体验、走进展览馆进课堂等教学形式，推动专业院系将专业元素融入教学中；按照“结合专业特色、融合思政教育、提升人格素养、传承优秀文化”的总体思路，打造36个“一院一品”项目。优

化综合素质工作体系，面向大学生未来发展需求，持续建设“学生综合素质能力推进工程”，深化11个大学生综合素质训练中心的建设；强化学生素质训练项目（SQTP）品质提升和过程管理，全年共立项项目709项，覆盖学生7000余人。

#### **（8）加大创新创业项目培育力度，健全双创指导体系**

立足创新驱动发展战略，将创新创业教育作为立德树人的重要途径和突破口。顺利举办第五届互联网+大学生创新创业大赛，助推高等教育改革发展；完成“双创周”活动、“创响中国”浙江大学站系列活动；正式成立中国高校众创空间联盟，推进建设16家校院共建实验室项目，加快推进IBE双创实践基地建设，打造创新创业生态体系；积极参与国家级、省部级、校级双创品牌活动，倡导广大青年学生开展基于创新驱动、技术支撑、战略引领的创业实践，有效打造双创系列特色活动品牌。

#### **（9）推进辅导员队伍专业化职业化建设，打造高水平思政队伍**

定期举办辅导员论坛、沙龙、书记研判会等，开展学生思想政治工作队伍研究能力提升专项培训（领航工程），学校获评1项全国高校思想政治工作精品项目、1项全国高校思想政治工作研究文库，1人获评首届全国最美高校辅导员。深化全员育人格局，做好班主任、新生之友选聘工作，加强校外力量育人，联动航天科工开展“国企领导干部上讲台、国企骨干担任校外辅导员”活动，举办专题报告会3场。

## （10）深化拔尖创新人才培养教育教学改革，进一步完善人才培养模式

升级拔尖 2.0 培养方案，拓展心理学、地质学、基础医学、汉语言文学 4 个学科；新增机器人工程和人工智能两深度交叉属性的新工科专业，于 2019 年开始面向全国招生；围绕全面发展培养目标，完善新生选拔机制，增设心理测试内容；着力搭建荣誉系统平台，融合学生选拔、学生分流、学生学业评价、深度科研训练、导师制、院友交流等八大模块，全面打通人才培养整个过程；推进荣誉课程教学改革，保障荣誉课程教学质量，特制订荣誉课程建设委员会章程；继续扩充导师库，平衡导师队伍在不同学科上的分布，导师库人数已达 877 位；构建“3+N+X”全英文课程体系，开设《未来领导力》等 5 门全英文课程，邀请诺贝尔奖获得者、图灵获得者等开设“与大师面对面”系列讲座 15 场；出国交流总人次达到 707 人次，前往世界 TOP20 或学科前 5 或国家战略相关高校交流学习人数 237 人次；毕业生被全球 top20 学校录取的占比 29.55%，被全球 top50 学校录取的占比 68.75%；加强实践育人指导，推出“百分百西部服务计划”，组织 27 支社会实践队伍赴我国西部地区或一带一路沿线地区进行社会实践，覆盖 16 省 30 余市，参与人数近 500 人；修订完成《浙江大学竺可桢学院学生评价实施细则（2019 年修订版）》；加强对学生的创新教育，2019 年学生以第一或第二作者在国际顶级会议或期刊发表论文至少 6 篇；全面链接

院友网络,统计完善 11513 名院友信息,接待返校活动 4 场,举办“竺山论剑”优秀院友访谈活动 3 场,完成理事会的换届及评选。

### **(11) 提升体育美育教育设施,优化体艺教学改革信息系统**

改造艺术教室(西三 A 楼),目前已经完成硬件装修与软包装修,正在进行最后的声学设备装修;装修游泳馆教学教室,已经完成形体房的初步装修;完成体育教学“体艺 app”信息系统的升级。

### **(12) 扩展跨校区本科生自助查询服务,推进本科教学信息化**

在玉泉和舟山校区落地本科生中英文成绩证明、GPA 算法证明及四六级考试成绩证明等多项事务的跨校区学生自助服务,上线一个月即打印 1317 份证明;梳理本科生院的网站、管理系统与项目申请流程,规范本科生院信息化系统运维服务工作,与开发公司签订“基本运维服务协议”,全年累计处理约 150 项次的信息系统功能完善,300 多人次的权限变更(含成绩更正申请),成功处理系统“漏洞”13 次。

## **3. 建设目标完成情况**

2019 年,积极推进国际化进程,本科生海外交流率达到 87.8%,超过既定目标比率 75%;竺可桢学院成功实现“国际交流百分百”计划,前往世界 TOP50 高校或者学科排名前 10 高校交流学习比例达到 42.8%;海外教师主导本科全英文课

程达到 68 门，在“中国大学 MOOC”平台共上线课程 172 门，其中 2019 年新增 141 门；本科生获国家级及以上学科竞赛奖项数目 97 项，其中获各类学科竞赛全国一等奖（或冠军）37 项，获各类学科竞赛世界一等奖（或冠军）24 项；组织教师教学发展培训活动，参加学校教发培训教师 1347 人次，参加院系教发培训的教师 9835 人次；打造 36 个“一院一品”项目；在玉泉和舟山校区落地本科生中英文成绩证明、GPA 算法证明及四六级考试成绩证明等多项事务的跨校区学生自助服务。

## **（二）研究生教育教学改革项目**

### **1. 项目建设目标**

进一步完善研究生资助体系；加强研究生课程建设，保证课程建设质量；落实抓细交叉学科人才培养，积极探索人才培养新模式；实施博士生学术新星计划，多渠道开展研究生国际合作与交流。围绕“两边两路，一个核心”开展博士生报告团“两边两路”行动计划。

### **2. 项目建设情况**

#### **（1）大力推进研究生思想政治教育平台建设**

思想引领方面，启动了第二批党建与思政现场教学基地建设，新建南湖革命纪念馆、杭州低碳科技馆等 11 个立项基地和杭州市城市规划展览馆-钱江新城城市阳台、“中国智造”（自动化）创新教育基地等 6 个培育基地，持续推进“健心”计划等特色教育载体。实践育人方面，推进博士生

社会实践必修环节，围绕学校“两边两路、一个核心”服务战略，2019年新增9个中西部社会实践基地，选派1285名研究生（其中博士生1090名，占比84%）前往41个校级基地和135个院级基地开展社会实践，实践人数较上一年增加27%，实施第二期“致远”研究生海外社会实践计划，建设Idea bank创客空间，引导博士生报告团社会服务活动等双创示范基地。

### **（2）稳步推进优质生源工程**

大幅增加博士研究生新生奖学金的经费投入，共有616名2019级博士生获得资助。加强招生宣传。成立了研究生招生宣传团队，改版了“浙大研究生招生”微信号，相继推出“走遍浙大·院系宣传系列”“相约浙大·夏令营系列”“缘梦浙大·征文展示系列”“我想上岸·招考答疑系列”等专栏，刊发宣传文章及通知公告92篇，累计访问量超过15万人次；首次编制了研究生招生宣传手册下发各学院（系），完成了7楼走廊宣传展板的部署。

### **（3）构建KAQ2.0有机结合的课程体系**

促进研究生课程建设转向学习2.0时代，深化“课程思政，一院一课”建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。为推动现代教育技术与教育教学的深度融合，促进优质在线教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量，根据教育信息化十三五规划、教育信息化2.0行动计划、一流课程“双万计划”等精神，立项建

设校级研究生 MOOC 课程 49 门，其中 40 门课程被浙江省教育厅认定为 2019 年浙江省优秀研究生课程，3 门课程认定为 2019 年浙江省优秀研究生课程的立项建设课程。进一步加强素养与能力培养型课程建设，新建研究生素养与能力培养型课程 16 门。强化体育美育等公共素质类课程建设，开设体育运动素质课，由慕课课程《运动安全与健康》学习与考试、浙大体艺 APP 跑距锻炼、12 分钟跑测试三部分组成。

#### **（4）扎实推进多学科交叉人才培养计划**

深入推进多学科交叉人才培养计划，新成立“理学+X”学科交叉人才培养卓越中心，充分发挥理学的基础科学研究作用，推进理工交叉、理农交叉、理医交叉及理文交叉，面向未来科技、产业和社会重大需求，聚焦国家战略目标和国际学术前沿，培养复合型高层次创新人才。积极深化多学科交叉人才培养卓越中心模式，2019 年共录取 103 人，实行交叉中心年度质量报告制度、出台《浙江大学交叉学科学位评定委员会工作规程（试行）》等措施实质性促进科教协同育人机制。

#### **（5）多路径推进博士生海外交流**

全面实施“全球开放战略”，实现“峰”（顶尖大学合作）“脉”（欧美国家、亚太国家、金砖国家和国际组织交流合作）布局，构建国家、学校、院系、导师以及社会力量多管齐下的研究生国际交流资助和派出体系。实施博士研究生学术新星培养计划，经学生申请，院系推荐，组织专家评

审,从各学院(系)推荐的优秀博士生中好中选优,最终评选出 81 位首批入选者。建立与多伦多大学、爱丁堡大学、日本京都大学等联合培养双学位双向合作有效模式,2019 年共派出研究生 4297 人,博士生海外交流率达 111.38%。

### **(6) 进一步抓好学位论文质量**

抓好优秀学位论文示范引领,2019 年共有 17 篇论文获得浙江省优秀博士学位论文,19 篇论文获得浙江省优秀博士学位论文提名论文,39 篇硕士论文获得浙江省优秀硕士学位论文。另有多篇论文分获各类国家级奖项,包括 2018 届比较教育学专业博士毕业生王颖(导师宋永华)的博士学位论文入选 2019 年“中国高等教育学会学术创新计划——高等教育学博士学位论文文库”,控制学院赵成成、张萌的博士学位论文获得中国自动化学会优秀博士学位论文;信电学院杨怡豪、王盛南的博士学位论文获得中国电子学会优秀博士学位论文;教育学院 2010 级教育领导与管理领域教育博士沈佳乐的博士学位论文《教师共同体的构建与成长研究——基于三个案例的观察》被评为全国首届教育博士专业学位优秀论文等。继续组织争创优秀博士学位论文资助工作,2019 年重新修订了《浙江大学争创优秀博士学位论文资助管理办法》的通知(浙大发研〔2019〕93 号)资助文件,提高了延期博士生的资助标准,2019 年通过学生申请、学科学部评审,共资助 44 名博士生。

### **(7) 以服务战略为目标,拓展实践育人载体**

开展第二期“致远”研究生海外社会实践行动计划，支持 7 支海外社会实践团队 59 名研究生分赴阿联酋、巴西、塞尔维亚、印度尼西亚、柬埔寨、埃及、泰国、印度等“一带一路”沿线重要节点国家，研究生聚焦行业前沿，在课题研究、项目操作、文化交流等方面硕果累累，被新华社、人民网等权威媒体深入报道。统筹引导博士生报告团社会服务活动，2019 年共有 30 多个院系的硕博研究生参与到博士生报告团的社会服务活动中，传播科技火种，助推产业发展。围绕全方位服务浙江经济社会发展“一个核心”，博士生报告团赴浙江杭州市、宁波市、湖州市、舟山市、金华市、丽水市等地开展教育主题报告共 25 场，活动常态化、报告专业化，受益两千余人次。响应“两边两路”，开展与沿边资源大省、濒海经济强省的战略合作、服务国家“一带一路”倡议，聚焦浙大“西迁之路”各地合作，博士生报告团赴山东省、广西省、陕西省等 20 余家单位，开展 32 场主题讲座，共撰写调研报告 3 篇，共计 3 万余字。

### **3. 建设目标完成情况**

进一步完善研究生资助体系，评选出优秀博士研究生新生奖学金 616 人，共下拨奖学金 616 万元，其中各学院(系)自行配套 166 万元；继续组织争创优秀博士学位论文资助工作，2019 年重新修订了《浙江大学争创优秀博士学位论文资助管理办法》的通知（浙大发研〔2019〕93 号）资助文件，提高了延期博士生的资助标准，2019 年通过学生申请、学科

学部评审，共资助 44 名博士生。进一步加强课程建设，新建研究生素养与能力培养型课程 16 门，立项建设了 49 门校级研究生 MOOC 课程项目，提升课程建设质量。深入推进多学科交叉人才培养计划，新成立“理学+X” 学科交叉人才培养卓越中心，积极深化多学科交叉人才培养卓越中心模式，2019 年共录取 103 人，实行交叉中心年度质量报告制度、出台《浙江大学交叉学科学位评定委员会工作规程（试行）》等措施实质性促进科教协同育人机制。实施博士生学术新星计划，评选 81 名优秀博士生或具有强烈学术旨趣及科研潜质的优秀博士生，赴世界一流大学、师从一流名师，开展联合培养。多渠道开展研究生国际合作与交流，博士生对外交流比例超 100%。围绕“两边两路，一个核心”开展博士生报告团“两边两路”行动计划，共撰写调研报告 3 篇，共计 3 万余字。

### **三、未完成原因分析**

#### **（一）本科教育教学改革项目**

由于 2019 年国际形势影响，浙江大学教师海外能力培训计划短期研修项目审批受阻，导致部分经费没有执行。

西三 A 楼、游泳馆交付到体艺部时间滞后，导致艺术教室改造、游泳馆教学教室经费已经使用完毕，但还未装修完毕。

#### **（二）研究生教育教学改革项目**

研究生院 2019 年 6 月启动“博士生新星计划”申报工

作，根据《浙江大学博士研究生学术新星培养计划实施办法（试行）》（浙大发研〔2018〕3号）要求，经申请人自主申报，导师推荐，所在学院（系）进行资格审核和材料真实性审核，全校共有94人符合申报条件。研究生院组织专家评审，评审工作遵循“公平、公开、公正”和“好中选优、宁缺毋滥”的原则，确定81名博士生获得浙江大学2019年“博士研究生学术新星培养计划”资助，故未达到产出指标中入选“博士生学术新星计划”人数为100人的目标。

#### **四、好的经验做法**

##### **（一）科学预算，合理配置**

根据项目实际建设内容，按照财政部、学校有关文件规定，对出国经费、人员酬金、会议费等支出做了预算控制，如实申报年度财政资金预算需求。进一步简政放权，遵照学校有关规定，经主管教学校长和计财处审批，由学校计划财务处按立项项目下拨项目经费。

##### **（二）权责明确，规范管理**

以“科学规划、落实责任、突出效益、安全合规”原则，加强项目规范化管理，提高经费使用效益，规范使用财政资金。按照国家和学校的财政预算执行计划及要求，认真落实了预算执行进度。

##### **（三）及时跟踪，动态管理**

本科生院、研究生院负责完成相应教育教学专项经费的执行进度和协调管理，对建设项目实行了动态追踪，要求各

建设项目负责人按有关通知和文件要求，精心组织，高质量完成项目建设任务。其中研究生院建设期内对子项目进行中期评估，经评估为合格的，下拨剩余的资助经费，经评估为不合格的，要求对项目建设进行整改，整改后经评估为合格的，再下拨剩余的资助经费。

## **五、存在的问题及下一步工作措施、建议等内容**

### **（一）下一步工作措施**

及时总结优秀的经验做法，并在全校范围内示范推广，合理制定绩效目标，并加强过程管理和监督，及时发现问题，调整建设思路，充分发挥资金使用最大化效益。

### **（二）相关建议**

经费预算与实际进度难以契合，如大学生学科竞赛、国际化双向交流、教学改革研讨会、实践考察等经费集中在暑期支出，大学生创新创业训练项目、学生评奖评优、秋冬学期短期课程、教材出版等经费在秋冬学期支出，实验室改造、实验材料采购进度较慢，影响执行进度。建议能相对开放经费的使用比例及时间截点为经费更加合理的使用留有余地。