

浙江大学本科生院文件 浙江大学研究生院文件

浙大本发〔2021〕26号
浙大研院发〔2021〕33号

关于发布《浙江大学课程思政教学质量规范》 和《浙江大学课程思政系列建设指南》的通知

各学院（系）：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，全面推动我校课程思政建设，发挥每门课程的育人作用，学校制定了《课程思政教学质量规范》和《课程思政系列建设指南》（包括《人文类课程思政建设指南》《社科类课程思政建设指南》《理学类课程思政建设指南》《工学类课程思政建设指南》《信息类课程思政建设指南》《农学类课程思政建设指南》《医药类课程思政建设指南》），现印发给你们，请在课程思政建设中认真贯彻落实。

本科生院

研究生院

2021年11月25日

浙江大学课程思政教学质量规范

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《浙江省高校课程思政建设实施方案的通知》（浙教高教〔2020〕61号）《浙江大学关于进一步推进课程思政建设的实施方案》（浙大发〔2021〕9号）等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进我校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，结合学校实际，特制定本规范。

一、目标要求

聚焦立德树人根本任务，结合学校办学特色与学科、专业和课程特点，把课程思政元素有机融合到专业课程之中，达到春风化雨、润物无声的育人效果，提高课程质量，培养时代新人。

二、内容要求

课程思政主要从道德修养、家国情怀、全球关切和浙大精神四个层面展开，挖掘课程思政育人元素，明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入浙江大学课程教学体系。

1. 道德修养

育人目标：培养与健全个人品质。

课程思政融入点可包括：诚实守信、遵纪守法、文明友善、正义仁爱、无私奉献、秉持公道、批判思维、科研诚信和科学精神等。

2. 家国情怀

育人目标：厚植爱党爱国情怀。

课程思政融入点可包括：党情、国情、民情；政治认同、思想认同、情感认同；道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；中国心、中国情、中国味；浙江精神与浙江发展、三地一窗口等，引导学生爱党、爱国、爱人民、爱学校、爱专业，人民至上。

3. 全球关切

育人目标：铸就与养成全球思维与国际视野。

课程思政融入点可包括：科学精神与人类科技进步、世界经济贸易、文明交流互鉴、全球互联互通、全球竞争与合作、和谐世界与人类命运共同体等，培养学生为国家、为人类做出贡献。

4. 浙大精神

育人目标：传承与发展浙大精神。

课程思政融入点可包括：求是创新、明辨慎思、笃信好学、不畏艰辛、勇攀高峰、追求卓越等，充分发挥民族精神、时代精神、求是精神的育人功能。

三、过程要求

课程思政应贯穿于课程教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实践、课程考核各环节，实现全过程课程育人。

1. **通识课程、研究生公共课程：**至少纳入 3 个课程思政案例；至少 1 次课程作业（讨论或实验实践等）融入课程思政元素。主讲教师每两年至少参加 1 次课程思政培训。

2. **专业基础课程、专业课程：**至少纳入 2 个课程思政案例；至少 1 次课程作业（讨论或实验实践等）融入课程思政元素。主讲教师每两年至少参加 1 次课程思政培训。

3. **课程思政示范课程：**要求至少有 3 个层面的课程思政融入点，至少纳入 6 个课程思政案例；至少 2 次课程作业（讨论或实验实践等）融入课程思政元素；主讲教师至少组织 1 次有课程思政元素的课外实践活动或课外专家进课堂，每年至少参加 1 次课程思政培训或作为主讲人与教学同行分享思政教学经验 1 次。

四、考核要求

将课程思政建设纳入课程考核的必要指标。课程思政指标考核不合格的，责令整改；若再次不合格，课程暂停开设，经整改合格后方可重新开课。

人文类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进人文类课程思政建设；寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，培养高尚的道德情操、塑造正确的世界观、人生观和价值观；帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，成为知中国、爱中国、堪当中华民族伟大复兴大任的新时代文科人才。

二、人文类课程思政切入维度

人文类课程思政必须坚持以马克思主义为导向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，主要从道德修养、家国情怀、全球关切和浙大精神四个层面展开，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入课程教学体系。

1. 道德修养

融入点可包括：挖掘文学艺术或新闻作品中表达出的仁义

观、责任感、使命感等价值，弘扬社会主义核心价值观；选择蕴含健全人格要素的语言素材，提高学生思想道德修养，锻造诚实守信、遵纪守法、文明友善、正义仁爱、无私奉献、秉持公道的品格。

2. 家国情怀

融入点可包括：结合中国与其他国家的历史，让学生了解新中国为获得民族独立、国家富强所付出的艰辛努力，厚植爱党爱国情怀，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；结合中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，联系同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。聚焦浙江近现代历史、浙江文化艺术发展史等，突出浙江省的文化贡献，弘扬浙江精神。

3. 全球关切

融入点可包括：结合当今国际现实，深入探讨人类的合作与冲突，深刻理解习近平关于人类命运共同体的思想；探讨不同文化区域的交往方式，促进学生对全球文化的了解，懂得尊重和包容不同文化；拓展学生国际视野，增强他们对全球问题的使命感与责任感，激发他们为全球问题提供中国方案的理想。

4. 浙大精神

融入点可包括：讲述浙江大学在文学、史学、哲学领域取得

的学术成就，培养学生的求知、求真、创新的道德品质；讲述浙江大学在语言文化、国际交流与新闻传播领域的实践与贡献，激励学生为世界和平与发展而不懈奋斗。

三、人文类课程思政的切入路径

1. 文学艺术理论类课程

结合马克思主义文论，揭示文学源于现实、超越现实并服务于现实的特征，重视文学艺术作品的社会批判功能；依托中外经典文学艺术作品和中国古代文论，提高学生的文学艺术鉴赏水平，让学生具有中国心、中国情、中国味；学会欣赏自然之美、人性之美，让学生在寻找美、创造美的过程中获得精神升华。

2. 文学艺术作品类课程

依托中国文学史以及文学经典作品阅读等课程，深入挖掘中国传统文化精髓，让学生尊重、热爱中国传统文化，也可以在全球多元文化比较中增强学生的文化自信；挖掘文学作品中表达出的仁义观、责任感、使命感等价值，弘扬社会主义核心价值观；挖掘文学艺术作品中蕴含的人性之真善美，以高尚的人类情感教育学生、打动学生，培养学生做求真向善尚美的人；介绍浙江省和浙江大学的文学与艺术成就，突出浙江省和浙江大学的文化贡献与浙江/浙大精神。

3. 史学理论类课程

运用马克思的历史唯物主义和辩证唯物主义，解释人类社会

发展的规律；比较西方史学理论与马克思主义史学理论，促进彼此之间的对话，让学生更全面、更深刻地理解人类社会的发展进程和规律；结合习近平新时代中国特色社会主义思想，解释中国在全球化进程中的重要作用，以及中国对于世界和平与稳定的重大意义，增强道路自信和制度自信。

4. 国别、区域、全球史类课程

结合中国与其他国家的历史进行比较分析，解释每个国家发展的历史独特性，论证中国特色社会主义道路的必然性；结合中国近代史和世界近代史，让学生了解新中国为获得民族独立、国家富强所付出的艰辛努力，厚植爱党爱国情怀，树立学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；

结合浙江近现代史、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，联系同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，让学生深入了解党情、国情、民情；

结合当今国际现实和世界历史，深入探讨人类的合作与冲突，让学生了解世情、铸就与养成国际视野，增强全球关切的使命感和责任感，认清人类未来发展的方向，深刻理解习近平关于人类命运共同体的思想。

5. 认知与文化哲学类课程

结合马克思主义的认识论，以及中国古代哲学的认识论，培

养学生追求真理的哲学精神；结合中国儒道释文化体系，阐释中国哲学的独特价值及其现代意义；比较中西哲学的不同发展路径和聚焦点，揭示中西文化的核心差异，构建依托于中国哲学的话语体系，增强学生的理论自信；探讨不同文化区域的认知方式，促进学生对全球文化沟通的了解，懂得尊重和包容，文明交流互鉴，树立为人类命运共同体奋斗的目标。

6. 科学与技术哲学类课程

结合中国的科技发展史，以及国家领导人对科技的论述，阐述科技自立自强、自主创新在国家发展战略中的重要地位；结合新文化运动以来中国知识分子对科技的认识，揭示文化传统、教育体系与科技的关系，以及科学技术的人文价值；还可以结合习近平关于科学家精神、工匠精神的论述，阐述科学的本质与内涵，培育科学文化与科学精神。

7. 语言技能类课程

选择蕴含健全人格要素的学习素材，提高学生思想道德修养、锻造诚实守信、遵纪守法、文明友善、正义仁爱、无私奉献、秉持公道的品格；可以融入中国的党情、民情和国情，帮助学生加深对中华民族悠久灿烂文化的理解，增强对中国文化的自信心；融入蕴含浙江省情及浙江大学校情的学习素材，帮助学生了解浙江精神、浙江发展与浙大发展，弘扬浙江精神和浙大的求是创新、追求卓越的精神；挖掘目的语国家及本专业历史名人身上

的伟大人格、事迹风采，科学家探索科学、追求真理的历程等素材，培养与健全个人品质，坚定理想信念，树立远大抱负。

8. 文化文明类课程

鼓励学生采用跨文化视角反观本土文化，思考、评价和批判性接受目的语国家和地区的文化，从而培养思辨性思维，发展共情、理解和包容，学习跨文化策略和技巧，提高跨文化交际能力；通过中外文化比较增强学生的文化自信，更好地理解社会主义核心价值观，继承和弘扬中华文化，推动中华优秀传统文化与目的语国家优秀文化的交流与互鉴，构建人类命运共同体。

9. 新闻传播类课程

坚持以马克思主义新闻观为指导，积极塑造并传播中国形象；结合中国新闻史阐释传播的本质和内涵，让学生树立正确的新闻观和求真、诚信的道德品质；结合自媒体技术的发展，增强学生在传播领域的创新意识；对党情、国情、民情和浙江精神、浙江实践有深入透彻地了解和理解；结合中外文明交流，强化学生的文明交流互鉴、全球竞争与合作、沟通意识和人类共同命运意识，提升他们的沟通能力。

四、人文类课程思政融入方式

1. **故事讲述与分享**——在课堂讲授中嵌入相关的人物或事件，以生动形象的教学语言，打动学生心灵。
2. **专题讨论或辩论**——针对某些观点，开展讨论或反驳；

也可以针对某些思潮，深度挖掘其时代价值。

3. **实景考察或情景模拟**——可以参观相关场景或进行实景模拟，身临其境地感受其蕴藏的真情实感。

4. **作业与考试**——布置一定数量的作业，如写读后感、听后感、观后感等思想感想；或在考试中加入一定分值的课程思政题目。

5. **反思与总结**——鼓励学生主动分享关于课程思政学习的心得体会，发现问题并自我提升。

社科类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进社科类课程思政建设；融合社科类各学科理论，建构中国特色社会主义的哲学话语体系；依托近现代中国对独立、自主、富强的探索，培养学生经世济民的情怀，增强学生的爱国意识和忧患意识；聚焦当代中国国情与实践，增强学生对中国特色社会主义的道路自信，提升学生的探索与创新能力；帮助学生拓展全球视野，培育胸怀天下的人类命运共同体意识，针对全球问题提供具有中国特色的解决方案。

二、社科类课程思政切入维度

社科类课程思政必须坚持以马克思主义为导向，并主要从道德修养、家国情怀、全球关切和浙大精神四个层面展开，明确以下课程思政融入课程教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径，使思想政治教育多层次、全方位融入浙江大学课程教学体系。社科类课程思政可通过案例解读、实地考察、经典阅读、专题报告及作业与考试等方式融入课程思政元素。

1. 道德修养

融入点可包括：结合改革开放与人民共同富裕的发展历程，

以及建设和谐社会的实践，大力弘扬社会主义核心价值观；结合中国传统文化，培养学生关爱、礼让、包容、无私的道德品质。

2. 家国情怀

融入点可包括：阐述中国建设的伟大成就，让学生深刻认识到对外开放与中国崛起的世界意义，增强学生对中国特色社会主义道路的自豪感；结合四十多年改革开放的历程，让学生深刻理解中国特色社会主义市场经济体制的合理性，以及中国特色社会主义制度的优越性，增强学生的“四个自信”。

3. 全球关切

融入点可包括：关注全球问题如气候变暖与公共卫生危机等，探索全球治理的中国方案，培育人类命运共同体意识；聚焦全球科技进步、产业发展、全球贸易与国际金融等，提高学生的全球视野，增强中国的全球竞争力。

4. 浙大精神

融入点可包括：讲述浙江大学在国家治理、政府管理、企业管理等领域的学术探索，激励学生的求真务实精神；结合浙江大学在经济领域的学术成就，以及在产学研融合发展上的贡献，激励浙大学子经世济民的情怀。

三、社科类课程思政切入路径

1. 经济学理论类课程

结合对世界经济发展理论与国际贸易理论的讲述，培养学生的全球市场意识，增强学生经世济民的情怀；结合人类技术史和科技创新理论，强调经济发展过程中的科技进步，激发学生的科研与创新意识；也可以从全球竞争与经济安全的角度出发，让学生理解科技进步、产业发展、全球贸易、国际金融与国家安全的关联性，培养学生的忧患意识。

2. 中国经济类课程

结合中国四十多年改革开放的历程，阐释中国经济的运行规律，突出中国经济的特殊性，让学生深刻理解中国特色社会主义市场经济体制的合理性和优越性；通过学习中国企业及其海外贸易活动，培育学生的市场开拓意识，同时也让学生理解企业伦理与社会责任；通过阐述中国经济建设的伟大成就，让学生深刻认识到对外开放与中国崛起的世界意义，提高学生的自信心与自豪感；结合国家领导人关于科技创新等论述和科技创新政策，让学生深刻理解科技创新与中国经济的关系，培养学生的科技自立自强、自主创新意识；讲述浙江民营经济的发展历程，诠释浙商的创新与开拓精神。

3. 管理学理论类课程

结合西方管理理论、中国传统文化与中国管理实践，建构中国特色的管理学话语体系；聚焦创新理论，让学生深刻理解管理

与创新的关系，培育学生的创新思维和能力；结合沟通理论，揭示沟通对于管理的重要性，培育学生的沟通意识和诚信友善的优秀品质，提升他们的沟通能力；结合组织与决策理论，培养学生的集体合作意识和协作能力。

4. 管理实践类课程

通过阅读中国传统文化经典，提升管理艺术，增强学生的文化自信和提升学生的管理能力；结合建设和谐社会的具体实践，揭示社会主义核心价值观和中国传统道德价值在社会管理上的重要性，培养学生关爱、谦让、包容的品质；结合当代中国面对重大公共危机时通过人工智能与数字技术创新的管理实践，突出科技创新在管理上的重要价值，提高学生的管理能力和技术管理意识。

5. 法学理论类课程

结合西方法律思想和马克思主义法学理论，阐述法律的本质和内涵，揭示法制与社会秩序、社会和谐的关系，培养学生的法治精神；结合各个专门法，帮助学生树立正确的价值观，坚守职业道德；结合西方政治制度理论，让学生理解社会制度中的公正和平等的重要性，培养学生追求正义的理想和情怀；结合全球竞争与合作，批判西方国际政治理论狭隘的权力观和利益观，树立学生的人类命运共同体意识。

6. 中国制度类课程

结合马克思历史唯物主义和习近平新时代中国特色社会主义思想，阐明中国特色社会主义政治制度的合理性与时代优越性；通过讲述当代中国国情，阐述法制建设对于社会稳定的重要性，培育学生遵纪守法的法律意识；结合习近平关于“公开、公平、公正”的论述，强化学生对三公问题的理解；结合习近平关于人类命运共同体的思想，帮助学生理解中国在国际政治和国际法领域的实践，扩大学生的国际视野，增强学生为人民服务的使命感和责任感；结合浙江省在地方政府治理、生态环境治理等领域的成功实践，激励学生在地方治理机制建设上的探索热情。

7. 教育体育类课程

结合中国教育史和当代教育改革及其取得的成绩，增强学生对中国教育进步的自豪感；结合教育与经济发展的关系，阐释改革开放以来教育改革对于经济发展的重大影响，增强学生投身教育事业的热情；结合当代科技教育的现状，尤其是中美科技教育对比，认清教育领域的国内外差距，增强学生教育兴国的意识，提升学生的创新教育理念；结合中国在世界体育领域取得的成就，以及当前中国大力发展体育的国家政策，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、社科类课程思政融入方式

1. **案例解读**——教师在课堂上讲述该课程相关的人物或事件，深度挖掘其思想政治内涵。

2. **案例挖掘**——让学生挖掘一些案例的育人元素，阐释其思想政治性，或让学生寻找一些与该课程相关的课程思政案例。

3. **案例比较**——比较中国与其他国家在经济、政治、法律和管理等领域的差异，阐释中国特色社会主义制度的独特性与优越性。

4. **实地考察**——通过组织第二、三、四课堂，带领学生参观一些标志性的思政实践基地，让学生切身感受到思政教育的力量。

5. **经典阅读**——要求学生阅读专业领域内与课程思政相关的经典书目或片段，撰写读书报告，进行反思与总结。

6. **作业与考试**——布置一定数量的随堂作业，或在期末考试中加入一定分值的课程思政题目。

理学类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进理学类课程思政建设；把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；注重科学思维方法的训练，培养学生求知、求真的科学探索精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

二、理学类课程思政切入维度

1. 道德修养

课程与科学家精神相关联。结合潜心研究、推动科学进步的先进典型案例，引导学生在掌握学科知识的同时，树立攀登科学高峰的远大理想，涵养实事求是、开拓创新的理性精神。

课程与科学方法相关联。在课程教学中运用自然辩证法和科学方法论，引导学生理解科学认识来源于实践，实践是检验真理的标准和认识发展的动力；理解科学是不断发展的开放体系，勇于自由探索，敢于怀疑和批判，全面提升缘事析理、明辨是非的能力。

课程与科学伦理相关联。结合古今中外典型正面或反面案

例，阐述遵循学术规范和科学伦理的必要性，引导学生树立科学道德，培养责任担当和法律意识，形成正确的人生观和价值观。

2. 家国情怀

课程与科学发展史相关联。在课程教学中回顾学科史，解读我国在科学技术领域中的发展历程，将学科发展历程与国史、校史贯通起来，引导学生领会科学技术发展与国家民族强盛之间的强相关性，坚定科技报国的使命担当。

课程与国情教育相关联。结合国家重点基础研究发展计划介绍，解读在解决国家战略需求中的若干重大科学问题，剖析我国基础研究领域的巨大成就和问题短板，引导学生全面客观认识国情，充分体会中国特色社会主义制度的优越性，坚定“四个自信”，弘扬民族精神和时代精神。

3. 全球关切

课程与人类文明发展史相关联。结合历次科技革命的演进过程，解读科技进步在人类文明发展中的基础地位，引导学生正确理解科技发展对人类文明的推动作用，深刻体会科学技术是第一生产力，增强为推动人类文明进步而勇攀科学高峰的使命感。

课程与全球前沿科学问题相关联。剖析对人类认识世界起到重要作用的科学问题和发展动态，拓展国际视野，培养学生全球关切的责任心，树立知识共同体、学术共同体和人类命运共同体意识，传承科学精神，为全人类造福。

课程与国际科技博弈相关联。阐述在百年之未有大变局下我国部分“卡脖子”技术中的基础研究问题，教育学生全面正确看待国内国际环境，认识到科学发展进入新的大科学时代，在国际力量深刻变化的环境中增强忧患意识和担当意识。

4. 浙大精神

课程与浙江大学优秀校友事迹相关联。阐述优秀校友学习、科研经历，提炼浙大人的共同价值追求和人格品质，引导学生传承求是创新校训，在课程教学中将勤学、修德、明辨、笃实的核心价值观融入血脉之中。

课程与浙大取得的重大科学成果相关联。阐述浙大理学学科在各个历史时期为国家和民族做出的贡献，增进学生对学校、学院、专业的认同感，引导学生深刻体悟海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国的浙大精神。

三、理学类课程思政的切入路径

1. 通识课程

可通过对科学发展史、重大科学成果等的介绍，提升学生批判性思考的能力，引导学生理性分析中国科学事业的现实，培养学生胸怀世界、追求卓越和终身学习的意识与能力。

可结合国家在基础科学领域的政策，让学生理解基础科学在国家科技进步和国民经济发展中的重要作用，或比较中国与发达国家在基础科学领域的差距，激励学生投身基础科学研究的热

情。

可通过对著名科学家、浙大故事等案例的讲述，加强学生求是创新的科学精神培养，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，增强道路自信和制度自信。

2. 专业课程

可通过介绍重大理论或某些经典理论的形成过程，把马克思主义自然辩证法与学科发展史结合起来，既塑造学生的人生观、世界观和宇宙观，也提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

可通过学科方法论的教学，提升学生的科学思维、科学方法和科学精神，帮助学生在潜移默化中增长知识，培养他们的科学批判精神，鼓励他们树立为中国科技进步而奋斗的理想。

可比较中外著名科学家在基础科学领域取得的重大理论突破，激发学生理论探索的热情，增强学生通过自主创新实现科学突破的责任感，以及对我国基础科学研究的自豪感；可讲述浙江大学杰出校友的学术贡献，增加学生对浙江大学的认同感和荣誉感。

可通过学科领域中具有影响力的正、反两个方面的案例剖析，既加强对学生的科学方法的训练，也加强对学生的科学伦理教育；既提升学生的科技创新能力，也提升学生的道德品质。

3. 实验实践类课程

在实验项目或实践环节的实施过程中，强化学生学思结合、知行统一，在亲身体验和实践中锤炼意志品质，增强勇于探索未知、善于解决问题的实践能力，激发创新精神和创造意识。

创新实验（实践）教学模式，适度增加综合性、探究性、设计性的实验内容，推进现代信息技术的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，培养学生的科学思维，提高学生的逻辑推理、科学计算和研究能力，全面提升学生的创新意识与科研素养。

四、理学类课程思政融入方式

1. **案例解读**——在课程教案和授课 PPT 中引入课程思政元素，或在课堂讲述具有学科特色和浙大特色的相关人物或事件。

2. **专家报告**——邀请著名专家讲述一些重大理论或项目的突破，分享其奋斗经历和思想历程。

3. **课堂交流**——在课堂提问、讨论和交流中，可适当增加课程思政问题或讨论议题。

4. **实地考察**——通过组织第二、三、四课堂，带领学生参观一些具有思政元素的实验实践基地，让学生切身感受到思政教育的力量。

5. **作业与考试**——布置一定数量的随堂作业，或在阶段测试、期末考试中加入一定分值的课程思政题目。

6. **反思总结**——鼓励学生主动分享关于课程思政学习的心得、反思与总结，发现问题并自我提升。

工学类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进工学类课程思政建设。教师要深入挖掘专业课程知识体系的思政元素，坚持显性教育和隐性教育相统一，实现知识传授与价值塑造同频共振，充分发挥工学类课程的育人功能，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观并掌握马克思主义科学的认识论和方法论，从而成为具有良好道德修养、家国情怀、全球关切和浙大精神的高素质新工科人才和堪当民族复兴大任的时代新人。

二、工学类课程思政切入维度

1. 道德修养

课程与哲学（逻辑学）相关联，在课程教学中运用自然辩证法和方法论——引导学生建立正确的世界观和科学的方法论，能够使用矛盾分析法和分析综合法，形成分过程—找知识点—最后综合的工程问题解决思路。

课程与科学家精神相关联，结合潜心科研、造福人类的先进典型——引导学生在掌握专业知识同时，树立攀登科学高峰

的远大理想，涵养求真务实的科学家精神。

课程与工程伦理相关联，结合古今中外典型正面或反面工程案例，阐述遵循学术规范和科学伦理的必要性——引导学生树立正确的职业道德，培养责任担当和法律意识，形成正确的人生观和价值观。

2. 家国情怀

课程与工程技术发展史相关联，在课程教学中回顾近代中国的屈辱史，解读新中国成立以来我国在该工程领域中的技术发展历程——引导学生领会科学技术发展与国家民族强盛之间的强相关性，坚定科技报国的时代使命感。

课程与国情教育相关联，结合国家重大战略和工程项目介绍，剖析我国在相关工程领域的巨大成就和问题短板——引导学生全面客观认识国情，充分体会中国特色社会主义制度的优越性，在坚定“四个自信”的同时积极主动对标国家重大战略需求。

3. 全球关切

课程和人类文明发展史相关联，结合历次工业革命的演进过程，解读工程技术变革在人类文明发展中的关键地位——引导学生正确理解工程技术的发展对人类文明的推动作用，深刻体会科学技术是第一生产力。

课程和全球工程热点问题相关联，剖析当代世界工程技术前

沿动态，解读各国普遍性工程难题——拓展国际视野，培养学生全球关切的责任感，树立人类命运共同体意识，增强为推动人类文明进步而勇攀科学高峰的使命感。

课程和国际科技博弈相关联，阐述在百年未有大变局下中国部分工程核心技术领域的“卡脖子”问题——教育学生全面正确看待国内国际环境，在国际力量深刻变化的环境下增强忧患意识和担当意识。

4. 浙大精神

课程与浙江大学优秀校友事迹相关联，阐述优秀校友在校期间的科研学习经历，提炼浙大人的共同价值追求和人格品质——引导学生传承求是创新校训，在课程教学中将勤学、修德、明辨、笃实的核心价值观融入血脉之中。

课程与浙大取得的重大工程成就相关联，阐述浙大工学学科在革命、建设、改革等各个历史时期为国家和民族做出的贡献——增强学生的学校归属感和专业荣誉感，引导学生深刻体悟海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国的浙大精神。

三、工学类课程思政的切入路径

1. 绪论课

依托工程学科发展史，结合近代中国工程技术领域的落后局面，以及中华人民共和国成立和改革开放以来中国在工程技术领

域迅猛发展的形势，或介绍浙江大学工程学科的发展史与现状，向学生展示工程学科在工程界、国民经济和社会发展中的重要作用，激发学生对我国伟大工程发展成就的自豪感，增强学生的社会使命感和责任感；同时可以教育学生正视技术领域发展的国际现状和我国目前的技术差距，增加学生的忧患意识和责任担当意识。

2. 主体课

讲解中外著名科学家、浙江大学工程学科史上的专家学者，让学生既掌握专业知识，也为他们树立榜样，帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观；也可挖掘中国古代和近代科学家的故事，借此弘扬中华文化传统，增强学生的文化自信。

运用马克思主义方法论进行问题的分析和解决，如将具有关联性的知识点进行归类分析，将不同类型的问题进行对比分析；也可引导学生运用辩证唯物主义认识论中的矛盾分析法，区分主要矛盾与次要矛盾，提高学生运用马克思主义解决问题的能力。

结合中华人民共和国成立初期科学家提升中国科技实力的奋斗精神，以及邓小平关于科学技术的论述和习近平在院士大会上关于科学家精神的讲话，激发学生对科学的热爱，传承浙大求是创新的科学精神。

通过古今中外的典型事例，阐述遵循学术规范和科学伦理的

必要性，也可适当引入相关法制教育内容；可通过介绍当代前沿科技和重大工程项目，阐释其对人类未来生存和发展的影响，增强学生的科学技术伦理意识。

挖掘几个我国重大工程中的典型事例或典型人物，或是浙大工程学科在我国重大工程中的典型事例或典型人物，以此阐述我国社会主义的制度优势，提升民族自豪感和对学校专业的认同感；也可阐述这些重大工程对国民经济建设和国家安全的重要意义，剖析我国在该领域的优势和差距，激发学生为国家强盛而努力学习工程技术的爱国情怀。

3. 总结课

可以结合自己从事工程专业的亲身经历，与学生交流在学习、工作中的感受，分享自己对于国家发展与专业的认识，传授自己在职业生涯中的经验，鼓励学生树立正确的世界观、人生观、价值观，做一个有责任担当、有所作为的人。

四、工学类课程思政融入方式

1. **案例讲解**——课堂教学中讲述若干案例，分析其中的思想要素；或者利用中国大学慕课网，选择“中国装备”“大国重器”“大国工匠”等方面的主题，供学生线上和线下学习。

2. **案例收集**——让学生依托工程理论或工程项目挖掘一些思政案例的思政点，阐释其思想政治性，或让学生寻找一些相关

的思政案例并课堂展示，实现自我提升。

3. **实地考察**——通过第二、三、四课堂，带领学生参观一些标志性的工程项目，让学生切身感受到思想和价值的力量。

4. **作业与考试**——布置一定数量的随堂作业，或在期末考试中加入一定分值的课程思政题目。

信息类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进信息类学科课程思政建设；逐步健全课程思政建设的体制机制，进一步提高浙江大学信息类专业课程的立德树人成效；培育高质量课程思政，培养学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，激励学生树立科技报国的理想。

二、信息类课程思政切入维度

1. 道德修养

阐述信息技术历次重大突破与科学探索精神的关联性，培养学生勇于创新、勇攀科学高峰的科学精神；理解重大信息科学前沿理论，融会贯通信息理论与马克思主义方法论，培养学生形成客观辩证的思维方式；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养与健全个人品质，提升道德修养。

2. 家国情怀

了解国际信息安全领域的严峻形势，理解信息科学对国家安全的重要战略意义，增强学生的国防意识；了解信息产业在国民经济中的重要地位，感受当代中国信息技术与产业的迅猛发展态势；坚定四个自信，厚植爱党爱国、为中华崛起而奋斗的家国情怀。

怀。

3. 全球关切

理解信息技术对于全球经济发展、科技进步与社会和谐的重要作用，培养学生的国际视野和宏观洞察能力；理解信息技术在文明交流互鉴、全球互联互通、竞争与合作中的重要作用，增强构建人类命运共同体的意识。

4. 浙大精神

了解浙大学子在国家重大信息工程中做出的贡献，培养学生热爱母校、热爱专业、献身专业的信念；培养学生明辨慎思、笃信好学、不畏艰辛、勇攀高峰、追求卓越的浙大品格，传承与发展浙大求是创新精神。

三、信息类课程思政的切入路径

1. 绪论课

讲述信息技术发展历史，阐释科学技术与国家强盛之间的关系；可结合近 200 年来中国晚清和民国的屈辱史、以及中华人民共和国成立和改革开放以来我国信息技术的迅猛发展形势和伟大成就，增强学生的“四个自信”；或可介绍浙江大学信息学科的发展历史与现状，提升学生对母校、母系的认同感，激励学生的科学兴趣。

2. 主体课

可以讲述中外信息技术领域的科学家、浙江大学信息学科的专家学者的故事，弘扬科学精神；结合国家领导人对信息战略和信息技术的重要论述，阐释信息科学技术的进步对人类文明的推动作用，激发学生热爱信息科学的热情，传承浙大求是创新的科学精神。

结合马克思主义方法论和认知哲学，探讨信息的本质、内涵与人脑对信息的解码与编码，以及互联网与物联网的互联互通功能，解释宇宙万物互联的前景，增强学生的全球互联互通意识和建立人类命运共同体的使命感。

结合军事信息化趋势和高精度定位导航、高分辨率遥感等信息系统，阐释信息安全对于国民经济和国家发展的重要意义；或结合当前国际形势的不稳定性不确定性，让学生认识到信息产业安全的重要性，激发学生投身信息科技研发领域，树立国家关键技术自立自强、自主创新的科学理想。

结合中国信息技术发展战略，以及中美信息技术竞争、中美日德人工智能的竞争、全球人工智能发展战略，尤其是中美围绕华为、中兴进行的信息技术竞争，教育学生正视信息技术发展的国际现状和我国目前的技术差距，增强学生的忧患意识和责任担当意识，激发学生为国家强盛而努力学习信息科学技术的爱国情怀。

通过对我国重大信息技术如超算和量子通信等应用系统地讲解，阐述这些系统和工程对国民经济建设和国家安全的重要意义，同时展示我国社会主义的制度优势，提升学生的民族自豪感；也可以介绍浙大信息学科在我国重大工程中的典型事例或典型人物，增强学生对母校、母系的荣誉感。

3. 总结课

结合自己从事该专业的亲身经历，与学生交流在学习、工作中的感受，分享自己对于本专业的认识，传授自己在职业生涯中的经验，鼓励学生树立正确的世界观、人生观、价值观；也可以预测信息科技的前沿领域和未来前景，激发学生的科学探索热情，或总结中国的信息产业发展历程，激励学生树立提高中国信息技术水平、壮大中国信息产业的人生理想。

四、信息类课程思政融入方式

1. **案例解读**——教师在课堂上讲述信息学科史的重要人物或重大事件，深度挖掘其思想政治内涵。

2. **案例挖掘**——让学生主动挖掘一些信息类学科的思政点，阐释其思想政治性，或让学生寻找一些与信息学科相关的思政案例。

3. **实地考察**——通过组织第二、三、四课堂，带领学生参观考察一些标志性的信息工程项目，让学生切身感受到国家强大

的意义。

4. **作业与考试**——布置一定数量的随堂作业，或在期末考试中加入一定分值的课程思政题目。

农学类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进农学类课程思政建设；深入理解国家农业政策，坚定学生理想信念、政治认同和家国情怀；加强生态文明教育，培养学生“三农”情怀，提高学生创新能力，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培育知农爱农的创新人才。

二、农学类学科课程思政切入维度

1. 道德修养

结合课程特色和内容，培养学生诚实守信、遵纪守法、职业操守、学术伦理、道德规范、正义仁爱、无私奉献、秉持公道、等优良品质和人文情怀，成就学生独立的思想人格。

2. 家国情怀

解读国家重大战略需求和农业政策法规，了解国内外农业发展态势，引导学生爱党、爱国、爱人民，增强学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生“大国三农”情怀，弘扬民族精神和时代精神。

3. 全球关切

了解“一带一路”建设取得的重要进展，关注与农业相关的粮食安全、生态安全、科技安全、生物安全等国家安全信息，增强学生构建人类命运共同体的意识，引导学生追求和传承和平、和睦、和谐的坚定理念，培养国际视野。

4. 浙大精神

分析农业科技前沿和国家重大战略需要，激发学生科技创新热情，引导学生求是创新、勇攀高峰、追求卓越、科学报国。

三、农学类课程思政的切入路径

1. 基础课程

可通过农业科学发展史、农业重大科技成果、重要人物等介绍，培养学生求是创新、追求卓越的科学精神。

结合中国政府积极推进“一带一路”建设、积极参加全球气候环境治理等典型案例，培养学生国际视野，增强学生树立“人类命运共同体”发展理念。

可结合国家农业发展政策、发展现状和趋势，培养学生“三农”情怀，增强学生服务我国农业农村现代化的使命感和责任感。

2. 专业课程

围绕农业绿色发展的要求，在课程教学中加强生态文明教育，引导和培养学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。

结合中外农业发展历史、现状和趋势，我国农业发展对中国

和世界的重大贡献等典型案例，增强学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

结合精准扶贫脱贫、乡村振兴、美丽乡村建设等重要进展，引导学生以强农兴农为己任，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念。

根据课程特色和内容，结合食品安全法、生物安全法、农业转基因安全管理条例等重要法规条例，增强学生的科技伦理和国家安全意识。

结合习近平总书记“三农”思想在浙江的形成与实践，增加学生对省情、校情、院情的了解，大力弘扬浙江精神，践行时代使命。

3. 实践实训课程

在课程实验、科研训练和毕业实习等环节中，强化学生学思结合、知行统一，培养学生解决实际问题的能力，增强学生创新创业意识。

在认知实习、社会实践等环节，注重培养学生的“大国三农”情怀，争做“懂农业、爱农村、爱农民”新时代农业创新拔尖人才。

四、农学类课程思政融入方式

1. 案例解读——积极参加学校学院组织的相关培训，充分

了解和利用学校、学院和专业的思政素材库，结合课程特点，讲授课程相关的关键人物、重要事件、重大技术突破或卡脖子技术难点，深度挖掘其思想政治内涵。

2. 分析讨论——围绕课程主要知识点和思政融入点，引导学生围绕人格修养、家国情怀、国际关切和浙大精神四个层面，深度挖掘其思政元素，分析讨论，并撰写心得体会进行分享。

3. 实践实训——通过组织学生专业实训和社会实践，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化和乡村振兴的使命感和责任感。

4. 作业与考试——布置蕴含思政元素的平时作业，并可在考试题目中适当增加课程思政元素的考题。

医药类课程思政建设指南

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进医药类课程思政建设；深入挖掘医药专业课程知识体系的思政元素，充分发挥医药类课程的育人功能；坚持显性教育和隐性教育相统一，实现思想和价值的引领，培养具有家国情怀、求是创新、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的卓越医药人才。

二、医药类课程思政切入维度

1. 道德修养

医药学类课程和器官及遗体捐献者关联——培养学生大爱无疆、甘于奉献、敬佑生命、救死扶伤的精神。

医药学类课程和生命的关联，加强医患沟通，分析具体案例——培养学生珍惜生命、关爱病人、无私奉献、仁心仁术等优良品质和医学伦理。

医药学类课程结合古今中外典型正面或反面医药类案例，阐述遵循学术规范和科学伦理的必要性，帮助树立正确世界观、人生观、价值观，培养学生诚实守信、遵纪守法、学术伦理、职业操守和责任担当。

2. 家国情怀

医药学类课程和专业发展史的关联——讲授国情、医情、校情，增强学生“四个自信”。结合当前中国抗疫经验、最新研究进展，以及历史上我国做出的贡献，培养学生情感认同，以及制度自信、道路自信、文化自信、理论自信，弘扬民族精神和时代精神。

3. 全球关切

医药学类课程和当代世界医药科学技术发展关联——拓展国际视野，培养学生全球关切的使命感和责任感，勇攀医学科学高峰，为人类健康事业做贡献。

针对当前疫情等全球公共卫生问题，培养医学生人类命运共同体意识，鼓励学生学好专业知识，勇于创新，成长为具有国际视野的卓越医学人才。

4. 浙大精神

医药学科及本学科创新与中国科学家或浙大校友的关联，以及当前校友的重大创新成果，剖析我国、我省、我校在医药学领域的优势和差距，树立校友榜样的力量，激发学生追求卓越、为医学进步而奋斗的热情，培养学生爱国爱校爱专业，求是创新的科学精神。

三、医学类课程思政的切入路径

1. 绪论部分

讲述本课程专业技术的发展史、医药学发展历史，联系医药学发展和国家经济发展之间的关系，以及改革开放以来我国在医药学相关专业领域中的发展成果，同时对比分析国内外学科发展现状，增强“四个自信”，激发学生学习动力和担当意识，以及为国家强盛而努力学习医学知识的爱国情怀。

2. 主体部分

结合医学各专业学科特色，以及“无语良师”人文教育，加强医患沟通；通过具体案例，将医学人文精神贯穿于整个课程中，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；尊重患者，善于沟通，加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，为健康中国建设添砖加瓦。

联系中外科学家、浙江大学医药学领域的专家学者的科研故事和研究成果，激发学生热爱医药学、传承浙大求是创新的科学精神，以及为国家强盛、人民健康而努力学习的爱国情怀。

结合古今中外的典型正面或反面医药类案例，阐述遵循学术规范和科学伦理的必要性，以及医药学专业的职业道德，树立正确价值观、人生观和世界观，培养学生诚实守信、遵纪守法、责任担当、爱岗敬业和无私奉献精神，做一名负责任、有担当的医

药学工作者。

介绍医药学领域的重大创新成果，分析其对国民经济建设和国家安全的重要意义，剖析我国在医药学领域的优势和差距，激发学生为医药科学进步而奋斗的热情。

联系世界面临的多次公共卫生危机，增强学生解决全球卫生问题的使命感和责任感；结合中国抗疫经验，增强学生对中国特色社会主义的制度自信和道路自信。

3. 总结部分

教师可以结合自己从事该专业的亲身经历，分享自己的感受、认识和经验，培养学生学术诚信、职业操守、责任担当和科学精神，鼓励学生成长为“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卓越医学工作者。

三、医学类课程思政融入方式

1. **案例解读**——积极参加学校学院组织的课程思政培训，充实思政素材库，结合课程特点，讲述该课程相关的人物或事件，深度挖掘其思想政治内涵。

2. **案例分析**——挖掘相关医药学的课程思政元素，引导学生围绕道德修养、家国情怀、全球关切和浙大精神四个层面分析讨论。

3. **实践实训**——通过第二、三、四课堂，带领学生赴若干

人文思政教育基地实践，情景式教学让学生体验专业课融合思政教育的力量，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

4. **专题报告**——邀请一些有影响力的医生或专家，如武汉抗疫的一线医生等，讲解他们的抗疫经历，增强学生爱国爱校爱专业的信念，提升学生建设健康中国的使命感和责任感。

5. **作业与考试**——可布置相关的随堂作业，或在考试中适当加入专业知识融合思政元素的考题。

浙江大学本科生院综合办公室 主动公开 2021年11月25日印发
