

浙江大学本科生院文件

浙大本发〔2015〕14号

本科生院系列核心课程教学运行状态评价实施办法 (试行)

为更好地推进学校系列核心课程建设工作,依据通识核心课程建设要求和2014年《浙江大学本科生院关于实施大类与专业核心课程建设的通知》文件精神,现对系列核心课程教学运行状态评价制定本实施办法。

一、系列核心课程教学运行状态评价模式

改革传统课程建设项目的一次性总结验收模式,系列核心课程以课程教学运行状态为评价内容进行评价,评价过程突出实效、全程公开。评价单位由原来的建设课程项目改变为教学班,每开课一次评价一次。

二、系列核心课程教学运行状态评价流程

1. 按照通识、大类、专业各类核心课程建设要求,先由学校制定评价内容和分值分布等宏观内容,再由各院系根据课程性质的不同,制定相应核心课程教学运行的符合度分项要求和分

值标准等中、微观内容。

2. 开课当学期核心课程授课结束后,由教学班任课教师(或课程负责人)在网上对课程运行情况进行简单总结。总结仅对课程运行情况进行教学符合度分项自评、自述。分项自评不符合的分项不需另行说明;分项自评符合的分项,另添加 150 字左右的符合性叙述;

3. 课程运行情况总结向师生公示,接受师生的意见反馈;

4. 开课学院(系)主管教学的负责人(或相应基层教学组织负责人)根据课程运行情况总结和师生反馈意见,对当学期核心课程运行的教学符合度进行认定;

5. 认定结果由教务处教学培养办公室备案,并作为建议发放教学班 E 津贴的依据。

三、系列核心教学课程运行状态评价时间节点

1. 核心课程授课结束后、次学期开学前,任课教师(或课程负责人)完成课程运行情况总结;

2. 核心课程授课结束后、次学期第 1 周,课程运行情况总结向师生公示,接受学生意见反馈;

3. 核心课程授课结束后、次学期第 3 周,开课学院(系)主管教学的负责人(或相应基层教学组织负责人)完成对上学期核心课程运行状态的教学符合度认定,并将结果报教务处备案;

4. 次学期第 5 周,教务处依据备案材料,提出针对上学期核心课程核发 E 津贴的建议方案。

四、定期修正系列核心课程及教学班统计

1. 非系列核心课程的等效与等价

对于未列入系列核心课程建设项目的 3 学分以上专业必修主干课程,如任课教师在正式开课向开课学院(系)自荐申请,经开课学院(系)登记、教务处教学培养办公室备案,也可参加课程运行实效公开评价模式。对教学运行质量与核心课程要求具有实质等效性的课程/教学班,视同核心课程/教学班,纳入核心课程/教学班统计范围,享受相同的教学班 E 津贴奖励。

2. 对于列入系列核心课程建设项目的课程,其课程/教学班评价结果明显达不到核心课程建设要求的,不再纳入核心课程/教学班统计范围,并予以注明。

五、在下一轮选课时,评价结果将作为选课参考资料供给学生。

附件:专业核心课程教学符合度教师自评表

专业核心课程教学符合度基层教学组织评价

浙江大学本科生院

2015年7月17日

专业核心课程教学符合度教师自评表

	类别	评价内容	标准 分值	各院系具体 评价标准	教师自评情况 (供各院系参考)	教师符合度简要说明(150 以内) (供各院系参考)
学校 评价	课程基本 情况	专业必修主干课程、 3 学分及以上、 16 周长学期开课	同时 具备		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	——
	教学资 源及使 用情况 (15)	课程教学网站或者通讯互 动平台(QQ 或微信)	3		<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	网站地址、栏目分类、网站内容及特色等。
		网上师生、生生互动情况	12		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	在课程网站或通讯平台内讨论互动计划、实施情况。
	教学过 程与评 价 (30)	有条件的实施小班研讨性 教学;暂时不具备条件的 实施大班授课,小班研讨/研习	12		<input type="checkbox"/> 很多 <input type="checkbox"/> 较多 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偶尔 <input type="checkbox"/> 无	小班研讨/研习的方式、次数等。
		过程学习评价记录平台	6		<input type="checkbox"/> 不使用 <input type="checkbox"/> 记录较完整 <input type="checkbox"/> 记录完整	记录主要内容、形式及要求等。
		根据课程性质,课外作业 量:课外阅读量或课程论文 或综合性大作业训练	12	学生每周课外应该 花约 <input type="checkbox"/> 小时才能完成	学生每周课外需要 花约 <input type="checkbox"/> 小时才能完成	根据课程性质和课外要求的侧重面填写: 作业形式: 课外阅读:内容、页数、评价及监控方式; 课程论文:次数、每次内容、难度及要求; 综合性大作业训练:次数、每次内容、难度、 要求及目标。
	课程考 核与成 绩分布 (20)	细化课程总成绩得分点,加 强过程性考核	6		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	根据课程性质,成绩的构成可包含到课率、 课堂表现/讨论、随堂测验、作业/课外阅读、 课程论文、阶段性考试、期末考试等及具体 比例。
		阶段性考试次数	9		<input type="checkbox"/> 0 次 <input type="checkbox"/> 1 次 <input type="checkbox"/> 2 次 <input type="checkbox"/> 3 次	考试计划时间安排等。
		成绩正态分布	5		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	——

	教学设计、授课过程、课程管理 (25)	备课充分、资料详尽、讲课内容充实	5		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	
		教学内容组织详略得当，逻辑性强，思路清晰	5		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	
		问题分析富有启发性，能启迪学生思考、联想、创新	5		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	
		注重向学生传授学习、研究方法	5		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	
		讲课有激情，擅与学生互动交流，吸引学生注意力	5		<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 差	
院(系)评价						

专业核心课程教学符合度基层教学组织评价表

	类别	评价内容	标准 分值	各院系具体 评价标准	教师 自评 情况	教师符合度简要说明（150 以内） （供各院系参考）	基层教学组织评价 （供各院系参考）	评价 分值
学校 评价	课程基本 情况	专业必修主干课程、 3 学分及以上、 16 周长学期开课	同时 具备			——	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	教学资 源及使 用情况 (15)	课程教学网站或者通讯互 动平台（QQ 或微信）	3			网站地址、栏目分类、网站内容及特色等。	<input type="checkbox"/> 3 有 <input type="checkbox"/> 0 无	
		网上师生、生生互动情况	12			在课程网站或通讯平台内讨论互动计划、实施情况。	<input type="checkbox"/> 12 好 <input type="checkbox"/> 9 较好 <input type="checkbox"/> 6 一般 <input type="checkbox"/> 4 较差 <input type="checkbox"/> 2 差 <input type="checkbox"/> 0 无	
	教学过 程与评 价 (30)	有条件的实施小班研讨性 教学；暂时不具备条件的实 施大班授课，小班研讨/研习	12			小班研讨/研习的方式、次数等。	<input type="checkbox"/> 12 很多 <input type="checkbox"/> 9 较多 <input type="checkbox"/> 6 一 般 <input type="checkbox"/> 3 偶尔 <input type="checkbox"/> 0 无	
		过程学习评价记录平台	6			记录主要内容、形式及要求等。	<input type="checkbox"/> 0 不使用 <input type="checkbox"/> 3 记录较完 整 <input type="checkbox"/> 6 记录完整	
		课外作业量： 课外阅读量或课程论文或 综合性大作业训练	12	学生每周课外应 该花约 <input type="text"/> 小时 才能完成		根据课程性质和课外要求的侧重面填写： 作业形式： 课外阅读：内容、页数、评价及监控方式； 课程论文：次数、每次内容、难度及要求； 综合性大作业训练：次数、每次内容、难度、 要求及目标。	学生每周课外需要 花约 <input type="text"/> 小时才能完成	
	课程考 核与成 绩分布 (20)	细化课程总成绩得分点，加 强过程性考核	6			根据课程性质，成绩的构成可包含到课率、 课堂表现/讨论、随堂测验、作业/课外阅读、 课程论文、阶段性考试、期末考试等及具体 比例。	<input type="checkbox"/> 6 好 <input type="checkbox"/> 4 中 <input type="checkbox"/> 2 差	
		阶段性考试次数	9			考试计划时间安排等。	<input type="checkbox"/> 0 2 次 <input type="checkbox"/> 3 1 次 <input type="checkbox"/> 6 2 次 <input type="checkbox"/> 9 3 次	
		成绩正态分布	5			——	<input type="checkbox"/> 5 是 <input type="checkbox"/> 0 否	

教学设计、授课过程、课程管理(25)	备课充分、资料详尽、讲课内容充实	5				5 好 4 较好 3 一般 2 较差 1 差	
	教学内容组织详略得当,逻辑性强,思路清晰	5				5 好 4 较好 3 一般 2 较差 1 差	
	问题分析富有启发性,能启迪学生思考、联想、创新	5				5 好 4 较好 3 一般 2 较差 1 差	
	注重向学生传授学习、研究方法	5				5 好 4 较好 3 一般 2 较差 1 差	
	讲课有激情,擅与学生互动交流,吸引学生注意力	5				5 好 4 较好 3 一般 2 较差 1 差	
院(系)评价		10					

基层教学组织评定纪要

评定时间	评定地点	参加人员
该门课程总体评价情况(300字左右):		
基层教学组织名称		基层教学组织负责人签字

说明:

1. 评价分值为60及以上的课程为核心专业课程。

2. 课程E津贴发放标准: 90及以上课程按全额发放课程E津贴; 60—89课程按60—90%比例发放课程E津贴; 59及以下课程不发课程E津贴。