



“中国知网”

大学生论文检测系统使用手册

(教师)

同方知网数字出版技术股份有限公司

科研诚信技术分公司

目 录

1. 教师登录.....	3
1.1 登录方式.....	3
1.2 登录步骤.....	4
2. 论文审阅.....	4
2.1 查询和筛选文献.....	5
2.2 点击篇名查看检测结果.....	6
2.2.1 文献检测结果有分段和不分段两种展示方式.....	6
2.2.2 分段的文献检测结果首页展示.....	7
2.2.3 不分段文献的检测结果页面展示.....	14
2.2.4 分段文献中的单独段落检测结果页面展示.....	17
2.3 点击作者查看学生上传情况.....	18
2.4 对学生上传论文的操作.....	18
2.5 写作助手.....	19
2.6 审阅意见.....	20
2.7 报告单操作.....	21
2.7.1 简洁报告单.....	21
2.7.2 全文（标明引文）报告单.....	23
2.7.3 去除本人已发表文献报告单.....	26
2.7.4 全文对照报告单.....	26
2.7.5 跨语言报告单.....	27
3. 预提交论文.....	28
4. 学生信息.....	28
5. 修改密码.....	29

1. 教师登录

1.1 登录方式

(1) 知网中心网站登录：使用搜索引擎检索“知网”“中国知网”等，在中国知网首页（www.cnki.net）点击“学术不端”进入中心网站；



(2) CNKI 科研研究中心网站登录：输入 check.cnki.net 进入中心网站；



(3) 三级域名登录：



1.2 登录步骤

教师需要用户名和密码登录系统。登录步骤如下：

(1) **选择所在学校**。使用教师账号登录系统，首先需要选择自己所在的学校名称。点击学校输入框，在弹出的对话框中，选定学校。系统提供了两种方法：一是根据地区和省市名称选择自己的学校；二是直接输入学校名称进行检索并选择。

请您选择学校

学校名称:

华北地区 华中地区 华东地区 华南地区 西北地区 西南地区 东北地区

北京 天津 河北 山西 内蒙古

北 京 大 学	中 国 人 民 大 学	清 华 大 学	北 京 理 工 大 学
北 京 邮 电 大 学	中 国 科 学 院 大 学	北 京 航 空 航 天 大 学	北 京 交 通 大 学
北 京 工 业 大 学	中 国 农 业 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 中 医 大 学
北 京 理 工 大 学	北 京 中 医 大 学	北 京 航 空 航 天 大 学	中 国 人 民 大 学
中 国 科 学 院 大 学	中 国 农 业 大 学	中 国 人 民 大 学	中 国 人 民 大 学
北 京 航 空 航 天 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学
北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学
北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学	北 京 理 工 大 学
中 国 科 学 院 大 学	中 国 科 学 院 大 学	中 国 科 学 院 大 学	中 国 科 学 院 大 学

(2) **输入用户名，密码、选择身份（教师）、输入验证码，点击“登录”按钮登录系统。**

教师与学生入口

学 校:

用 户 名:

密 码:

身 份:

验 证 码:

联系电话: 010-62980525/62982407
Email: amlc@cnki.net
技术支持: 同方知网(北京)技术有限公司

2. 论文审阅

点击菜单左侧“论文审阅”按钮，进入论文审阅页面。



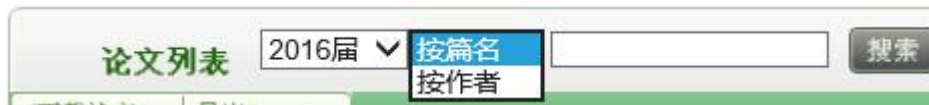
2.1 查询和筛选文献

论文审阅页面主要展示了该指导教师指导的学生提交论文列表，包括作者、学号、篇名、检测结果、提交次数、是否审阅、审阅意见、下载论文以及报告单选择。

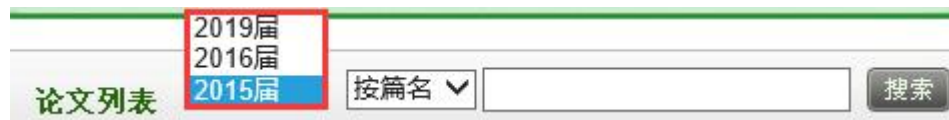
论文列表										
全部		按篇名	搜索		是否审阅	审阅结果	排序: 检测结果 提交次数			
共查询到[4]名学生										
选择	作者	学号	篇名	检测结果	写作助手	提交次数	是否审阅	审阅意见	下载	报告单
<input type="checkbox"/>	zizhanghao 4	012348			=	2				
<input type="checkbox"/>	学生b5	0013466	测试文档1	95.9% 828	=	1	✓	审阅意见	↓	选择报告单
<input type="checkbox"/>	xuesheng04	ceshix004	12345	0% 0	=	1	✓	审阅意见	↓	选择报告单
<input type="checkbox"/>	zizhanghao 1	012345	检测1	2.7% 136	=	1	✓	审阅意见	↓	选择报告单

重合图示: 0 40% 50% 100% (重合比例)
 无问题记录 重合字数>1000字 重合字数>5000字 重合字数>10000字 (重合字数)

输入篇名或者作者，点击“搜索”按钮，可以筛选文献进行查看。



点选“届”信息，并按“搜索”按钮，可以筛选查看指导教师的不同的届的学生的文献。



点击“搜索”按钮后的下拉框，可按照是否审阅对文献进行筛选。选择“未审阅”或“已审阅”，可以查询已审阅或未审阅的文献。



点击“审阅结果”下拉框，可按照审阅结果进行筛选。选择“通过”、“不通过，建议修改”、“不通过”，可以查询。



点击排序按钮，可以按照检测结果、提交次数进行排序。



2.2 点击篇名查看检测结果

点击学生论文列表内论文的篇名可以打开该文献的检测结果页面。

选择	作者	学号	篇名	检测结果	写作助手	提交次数	是否审阅	审阅意见	下载	报告单
<input type="checkbox"/>	zizhanghao 4	012348			=	2				
<input type="checkbox"/>	学生b5	0013466	测试文档1	95.9% 828	=	1	✓	审阅意见		选择报告单
<input type="checkbox"/>	xuesheng04	ceshix004	12345	0% 0	=	1	✓	审阅意见		选择报告单
<input type="checkbox"/>	zizhanghao 1	012345	检测1	2.7% 136	=	1	✓	审阅意见		选择报告单

点击检测列表中的“篇名”，系统会打开文献的检测结果页面，该页面展示该篇文献的检测结果。

2.2.1 文献检测结果有分段和不分段两种展示方式

根据被检测文献的字符数长度，系统会对其检测结果进行区分处理。若字符数过长，系统将分段展示检测结果；反之，则直接展示全部检测结果。若文献已经划分了章节，则按照每章节进行分段；若文献未划分章节或划分的某些章节字符数仍过长，系统会自动为其分段，划分标准是1万字为一个段落。

因此，文献的检测结果在展示形式上会因文献是否分段而不同。对于有分段的文献而言，其相应地在分段页面首页和单独段落的页面显示不同的指标，不分段的文献显示的指标则与单独段落页面显示的大体相同。

一般地，我们把有分段的文献检测结果首页展示的这些指标称为“总检测结果”，把不分段文献和分段文献中的单独段落的检测结果页面展示的这些指标称为“子检测结果”。

2.2.2 分段的文献检测结果首页展示

该页面展示的内容分为四大部分。

第 1 部分：文献基本信息，文献的基本信息：包括标题、题录摘要、作者、上传时间、脚注和尾注、检测范围。



题录摘要包括关键词、创新点、中文摘要和英文摘要；



脚注和尾注：脚注与尾注是系统在上传检测的文献中自动提取的，符合标准脚注与尾注格式的内容，该部分内容不计入检测内容中。在有分段的检测结果首页的页面上，提取到的脚注与尾注以记录条数的方式显示，统计的范围是该篇文献全文中提取到的脚注与尾注的所有记录总数。



检测范围是指本篇文献的比对范围，点击“查看”可打开弹框。



第 2 部分：各项检测结果，包括文字复制比结果、中英文互检结果、写作助手检查结果、指标结果、表格结果等内容。

(1) 文字复制比

包括总文字复制比、去除引用文献复制比、去除本人已发表文献复制比和单

篇最大文字复制比（附篇名），这几个复制比都用百分比形式展示。

❖ **总文字复制比**：指被检测论文总的重合字数在总的文献字数中所占的比例。通过该指标，可以直观了解重合字数在该检测文献中所占的比例情况。

❖ **去除引用文献复制比**：指去除了作者在文中标明了引用的文献后，计算出来的重合文字在该检测文献中所占的比例。

❖ **去除本人已发表文献复制比**：指去除了作者本人已发表的文献之后，计算出来的重合字数在该检测文献中所占的比例。

❖ **单篇最大文字复制比（含篇名）**：指被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占该检测文献总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比。这一指标体现了检测文献与单独的文献的比对情况，可直观了解检测文献是否存在大篇幅地与某一篇文章重合的情况。在该指标之后，附上了对应的篇名，可点击查看具体出现单篇最大文字复制比的文献。

（2）与文字有关的各项指标

包括：重复字数、总字数、单篇最大重复字数、总段落数、疑似段落数、前部重合字数、后部重合字数、疑似段落最大重合字数、疑似段落最小重合字数、参考文献字符数。

❖ **重复字数**：指系统计算出的被检测文献与所有相似文献比对后，出现重合的总字数。

❖ **总字数（不含参考文献字符）**：指被检测文献的总字数。

❖ **单篇最大重复字数**：指被检测文献与所有相似文献比对后，单篇重合字数比例最大的那一篇文献的重复字数。

❖ **总段落数**：指文献总的章节数（对于不按章节显示的文献，则按照固定长度进行切分段落，每一段落为一章节）。

❖ **疑似段落数**：指检测文献疑似存有抄袭行为的章节的数量。

❖ **前部重合字数**：指检测文献全文的整体前 20% 文字中的重合字数。

❖ **后部重合字数**：指检测文献全文去除前 20% 剩下的部分中重合的文字字数。

❖ **疑似段落最大重合字数**：指疑似存有抄袭行为的各章节中出现重合情况最多的那一段落的重合字数。

❖ **疑似段落最小重合字数：**指疑似存有抄袭行为的各章节中出现重合情况最少的那一段落的重合字数。

（3）跨语言检测结果

展示检测文献是否存在中英互译（直译）及其重复情况——点击可打开查看详细检测结果（检测原文内容 vs. 相似来源内容）。

英中示例1_第1部分 文字复制比: 100%

原文内容	相似内容来源

（4）写作助手检查结果

“写作助手”提供文献内容的长句、关键词、中英文摘要、参考文献等内容的检查，帮助学生修改和完善论文，形成格式规范、内容规整的论文。

长句检查：对文章中较长的句子给予标红提示，方便修改和完善论文。

长句: 全文共 3 处

- ...壳式和内冷-管壳组合型甲醇合成塔已在国内甲醇生产上成功应用；**径向流动甲醇合成塔和林达均温甲醇合成塔的成功开发也都为国内企业在甲醇生产装置扩能技术改造和大型甲醇装置的新建提供了很多参考。**（1）绝热-管壳式复合型甲醇合成塔绝热-管壳式复合...
（共61个汉字）
- ...甲醇生产规模等都是其成功典范。（2）**径向流动甲醇合成塔 径向流动甲醇合成塔是由华东理工大学和宁波设计院在国外径向合成塔和副产蒸汽型合成塔的基础上开发的一种径向副产蒸汽固定床甲醇合成塔[35]。**该合成塔在径向流动合成塔内设置了1组水冷管，使反应产生的热...
（共68个汉字）
- ...一合成塔在数据的处理上采用相同条件下的单塔实验结果进行校正。**第二合成塔的合成气转化率由前节得到的第一合成塔的出塔气组成和实验中获取的第二合成塔出塔气的组成数据由式（2-4）、（2-5）进行计算，第二合成塔的甲醇时空产率由系统的甲醇时...**
（共56个汉字）

关键词推荐：基于丰富的英文文献资源库，推荐中英文关键词组。

关键词推荐: 中英文对照 5 个 收起

高职院校	higher vocational colleges;higher vocational college;vocational college
资产管理系统	asset management system;assets management system;enterprise asset management system
系统的	system;systems;systematic
便捷性	-
当今社会	present society;modern society;contemporary society

注：基于数千万英文文献资源库，根据文章内容自动分析提取关键词，并推荐多个相似英文词组，供您选择和参考。

致谢提示：对致谢中的人名、地名、机构名给予提示，方便核查。

致谢: 全文共 1 处 收起

致谢

感谢我的李致谢老师，这篇论文的每个实验细节和每个数据，都离不开你的细心指导。而你开开朗的个性和宽容的态度，帮助我能够很快的融入我们这个新的实验室。

感谢我的实验室的徐实验老师，严谨细致、一丝不苟的作风一直是我工作、学习中的榜样；他们循循善诱的教导和不拘一格的思路给予我无尽的启迪。

感谢我的同门师兄师姐，高袁弘、李大竹、孙西山、朱青海、乌云等，你们的帮助和指导以及友谊是我人生的财富，是我生命中不可或缺的一部分。

感谢我的室友吴迪、刘华、穆末从遥远的家来到这个陌生的城市里，是你们和我共同维系着彼此之间兄弟般的感情，维系着寝室那份家的融洽。四年了，仿佛就在昨天。四年里，我们没有红过脸，没有吵过嘴，没有发生上大学前所心的任何不开心的事情。

感谢我的爸爸妈妈，焉得报草，言树之背，养育之恩，无以回报，你们永远健康快乐是我最大的心愿。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意。

注：对致谢中的人名、地名、机构给予提示，方便您核查。

引用建议：基于海量文献资源数据库，根据全文内容，推荐多个引用文献。

引用建议：推荐引用的参考文献37篇。

- ★★★[1] 杨英福. 磁场超声复合式电絮凝水处理技术研究[D]. 东北大学. 2008.
- ★★★[2] 官萍. 凝灰岩对垃圾渗滤液的预处理研究[D]. 东北大学. 2008.
- ★★★[3] 赵琳娜. 印楝素提取后的高浓度有机废水的生物化学处理技术的研究[D]. 昆明理工大学. 2008.
- ★★★[4] 陈菊香. 紫外-催化氧化饮用水中六六六的研究[D]. 河北理工大学. 2009.
- ★★★[5] 郝素菊. 钢铁联合企业典型废弃物的综合处理研究[D]. 东北大学. 2010.
- ★★★[6] 王秋芬. Zn-Se/不锈钢电极的制备及超声协同电化学体系处理模拟染料废水的研究[D]. 河南理工大学. 2009.
- ★★★[7] 班福忱. 三维电极-Fenton试剂法处理苯酚废水的试验研究[D]. 东北大学. 2010.
- ★★★[8] 陈云涛. DNA衍生物及铜锌氧化物的合成与性质研究[D]. 天津理工大学. 2010.
- ★★★[9] 石锐. 臭氧及催化臭氧降解2, 4-滴丙酸的动力学研究[D]. 浙江工业大学. 2010.
- ★★★[10] 刘智武. 臭氧联用技术降解酚类有机污染物的机理研究[D]. 浙江工业大学. 2010.
- ★★★[11] 李翔美. Fenton氧化-絮凝法处理含毒害污染物废水的研究[D]. 西北师范大学. 2010.
- ★★★[12] 李勇. Fenton法处理腈纶废水技术研究[D]. 河北工程大学. 2010.
- ★★★[13] 寇相全. 渗透蒸发处理煤气化含酚废水[D]. 哈尔滨工业大学. 2010.
- ★★★[14] 王洪. 处理石化废水RO浓水中难降解有机物的初步探索[D]. 天津大学. 2010.
- ★★★[15] 周赞民. Fenton试剂氧化法在工业园区污水处理厂的应用研究[D]. 暨南大学. 2010.

文后参考文献检查：参照参考文献标准格式，对文后参考文献自动格式检查。

参考文献：参考文献格式错误30处。

- [1] 樊世忠. 钻井完井液与保护油气层技术 [M]. 北京: 中国矿业大学出版社, 2002.
- [2] 樊世忠, 鄢捷年, 周大晨. 钻井完井液及保护油气层技术 [M]. 山东东营: 石油大学出版社, 1996.
- [3] 肖衍繁, 李文斌. 物理化学. 天津: 天津大学出版社, 1997 (第一版): 221-223 (缺少[文献类型标志])
- [4] Ballard, T. I., Beare, S. P., and Lawless, T. A. Mechanisms of shale inhibition with water-based muds. Paper presented at the 1993 IBC Conference on Preventing Oil Discharge from Drilling Operations-The Options, Aberdeen, U.K., June 23-24 (缺少[文献类型标志])
- [5] 崔迎春, 王贵和. 钻井液技术发展趋势浅析. 钻井液与完井液, 2005, 22 (1): 60~62. (符号重复) (缺少[文献类型标志])
- [6] Santos Helio. No-Damage Drilling How to Achieve This Challenging Goal? TADC/ SPE77189, 2002 (缺少[文献类型标志])
- [7] 罗向东, 阚卫民, 刘鹏等. 无渗透无侵害钻井液及其渗透性能评价方法的探讨. 钻井液与完井液, 2005, 22 (1): 5~8 (缺少[文献类型标志])
- [8] 刘保双, 曹胜利, 晁曜等. 国外无侵害钻井液技术. 钻井液与完井液, 2005, 22 (3): 63~65 (缺少[文献类型标志])
- [9] Tiffin D. Evaluation of Filter Cake Flowback in Sand Control Completion. SPE 68933 (缺少[文献类型标志]) (缺少[引用日期])
- [10] 罗向东, 阚卫民, 刘鹏等. 无渗透无侵害钻井液及其渗透性能评价方法的探讨. 钻井液与完井液, 2005, 22 (1): 5~8 (缺少[文献类型标志])
- [11] 孙金声, 林喜斌, 张斌等. 国外超低渗透钻井液技术综述. 钻井液与完井液, 2005, 22 (1): 57~59 (缺少[文献类型标志])

(5) 根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的指标结果

指标结果是系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的，包括疑似剽窃观点、疑似自我剽窃、一稿多投、过度引用、疑似整体剽窃、重复发表和疑似剽窃文字表述。如果系统自己识别到检测文献中出现了某种指标，则其前部的标识显示为红色且该指标文字颜色变为绿色；否则默认为灰黑色。

根据《学术论文不端行为的界定标准》，上述各项指标的含义和类型为：

❖ 疑似剽窃观点：

- ① 直接使用他人已发表文献中的论点、观点、结论等，却不加引号和引注。
- ② 不改变其本意地转述他人的论点、观点、结论等，却不加引注。
- ③ 对他人的论点、观点、结论等删简部分内容后使用，却不加引注。
- ④ 对他人的论点、观点、结论等拆分或重组后使用，却不加引注。
- ⑤ 对他人的论点、观点、结论等增加一些内容后使用，却不加引注。

❖ 疑似自我剽窃：

① 在论文中使用自己（或自己作为作者之一）已发表文献中的内容，却不加引注。

② 合作作者在论文中使用自己（或其中一个作者）已发表文献中的内容，却不加引注。

③ 在论文中使用自己已经通过答辩的学位论文中的内容，却不加引注。

④ 论文的主要内容源于自己已经通过答辩的学位论文，却不加说明。

❖ **一稿多投：**

① 将同一篇论文同时投给多个期刊。

② 在约定或法定回复期内，将论文再次投给其他期刊。

③ 在未接到期刊确认撤稿的正式通知前，将稿件投给其他期刊。

④ 将只有微小差别的多篇论文，同时投给多个期刊。

⑤ 在收到首次投稿期刊回复之前或在约定或法定期内，将论文作稍微修改后，投给其他期刊。

⑥ 在不做任何说明的情况下，将自己（或自己作为作者之一）已经发表论文，原封不动或做些微修改后，再次投稿。

❖ **过度引用：**

所引用的部分构成了论文的主要或实质部分。

❖ **疑似整体剽窃：**

① 直接使用他人已发表文献的全部或大部分内容。

② 在他人已发表文献的基础上增加部分内容后使用，如补充一些数据，或者补充一些新的分析等。

③ 缩简他人已发表文献的全部或大部分内容后使用。

④ 替换他人已发表文献中的研究对象后使用。

⑤ 改变他人已发表文献的结构、段落顺序后使用。

⑥ 将多篇他人已发表文献拼接成一篇论文后发表。

⑦ 直接使用他人已发表文献的全部或大部分参考文献。

⑧ 对他人已发表文献中的参考文献进行一些增减后直接使用。

❖ **重复发表：**

① 在论文中使用自己（或自己作为作者之一）已发表文献中的内容，却不

加以说明或引注，或者只将已发表文献笼统地列在文后参考文献中。

② 在不做任何说明的情况下，摘取多篇自己（或自己作为作者之一）已发表文献中的部分内容，拼接成一篇新论文后再次发表。

③ 被允许的二次发表，不说明首次发表的出处。

④ 多次重复使用一次调查结果、一幅图像或一个实验结果，却不加说明。

⑤ 将实质上基于同一实验或研究的论文，每次补充少量实验数据或资料后，多次发表方法、结论雷同的论文。

⑥ 在合作研究中，合作者就同一调查、实验结果，发表方法、结论明显相似或雷同的论文。

❖ 疑似剽窃文字表述：

① 直接使用他人已发表文献中的文字表述，却不加引注。

② 成段使用他人已发表文献中的文字表述，虽然进行了引注，但对所使用文字不加引号，或者不改变字体，或者不使用特定的排列方式显示。

③ 多处使用某一已发表文献中的文字表述，却只在其中一处或几处加以标注。

④ 连续使用来源于多个文献的文字表述，却只标注其中一个或几个文献出处。

⑤ 不改变其本意地转述他人已发表文献中的文字表述，包括概括、简化他人已发表文献中的文字，或者改变他人已发表文献中的文字表述的句式，或者用类似词语对他人已发表文献中的文字表述进行同义替换，却不加引注。

⑥ 对他人已发表文献中的文字表述增加一些词句后使用，却不加引注。

⑦ 对他人已发表文献中的文字表述删减一些词句后使用，却不加引注。

⑧ 直接套用他人已发表文献的论证结构，仅仅改变其中的方法、数据、结论等内容。

（6）表格结果

表格结果展示的是由系统进行提取，并对提取到的表格内容进行检测后所得的检测结果，根据是否提取到表格及表格的检测结果情况不同，该项指标的展示分为以下几种方式。

第 1 种：没提取到表格信息，表示在该篇检测文献中，没有提取到表格，当

然也没有进行表格检测。

■ 表格：没提取到表格信息

第 2 种：无相似表格，表示在该片文献中，提取到了表格信息，经过检测，未发现相似表格。

■ 表格：无相似表格

第 3 种：提示数字并提供链接，表示在文献中提取到了表格信息，且这些提取到的表格中的内容存有文字复制现象。该数字代表检测到存有文字复制现象的表格数量。

■ 表格：4

点击数字可弹出表格检测的详细情况，左侧列示检测文献中包括的表格且有文字复制的，列明了表格标题和内容，复制内容标红显示；右侧则列出了相似表格，列明来源文献的篇名、作者及发表信息，提示相似度，并标红展示内容。



此外，在这部分中，可以选择查看报告单及下载论文原文，其中报告单提供了简洁报告单、全文（标明引文）报告单、去除本人文献报告单、全文对照报告单及跨语言报告单五种不同的形式。



第 3 部分：教师审阅意见，包括修改意见和审阅意见。其中修改意见是教师对该文献是否需要修改的判定；审阅意见是教师填写的审读意见。

指导老师审查结果：

老师姓名：丽老师

修改意见：不通过

审阅意见：论文框架不够完整，资料不充分，论述不到位，需要重新写。

审阅意见

已审阅，通过
具体意见见附件，请下载查看！

附件下载：[学生论文审阅意见附件.doc](#)

教师上传附件后，管理员教师都可以点击下载查看。查看审阅意见，在教师填写的具体意见后，附有教师上传的附件（未上传附件的显示为空），可点击附件文件名下载到本地查看具体的内容。

第 4 部分：所划分的章节或段落展示，包括系统对文献具体分了几段或几个章节、每一段落或章节的名称及其检测概况。

序号	段落名	段文字数	检测结果
1	国内外...研究_第1部分	47	5.8%
2	国内外...研究_第2部分	32	1.6%
3	国内外...研究_第3部分	33	28%
4	国内外...研究_第4部分	33	47.9%
5	国内外...研究_第5部分	32	86.6%
6	国内外...研究_第6部分	33	52%
7	国内外...研究_第7部分	33	63.5%
8	国内外...研究_第8部分	35	26.9%

点击每一段落名，则进入单独段落的检测结果页面。

第 5 部分：疑似剽窃观点指标展示，在最底部，展示系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成到的“疑似剽窃观点”的记录条数和具体内容。

疑似剽窃观点 (1)

第3章油气操作成本预测模型研究_第2部分

- 由此可以看出，费用由供应站发出，最后汇总在采油矿，采油矿是采油厂作业费用的汇集中心。

2.2.3 不分段文献的检测结果页面展示

文献不分段，意味着该篇文献的字符数不属于过长的情况，可直接全文展示检测结果内容。

第 1 部分：文献基本信息，内容同分段的文献检测结果首页展示的文献基本信息，此处不再介绍。

第 2 部分：各项检测结果，包括文字复制比结果、跨语言检测结果、写作助手检查结果、指标结果、表格结果等内容。

其中，文字复制比结果、跨语言检测结果、指标结果、表格结果及别个提取

结果与有分段的文献检测结果首页展示的内容是相同的，在此不再赘述。

在这一部分中，与文字有关的各项指标是有所差异的，该页面展示的该类指标是：重复字数、总字数、单篇最大重复字数、大落段数、小段落数、前部重合度、后部重合度、最大段长、平均段长及参考文献字符数。

❖ **重复字数**：指系统计算出的被检测文献或者特定段落与所有相似文献比对后，出现重合的总字数。

❖ **总字数**：指被检测文献或者特定段落的总字数。

❖ **单篇最大重复字数**：指被检测文献与所有相似文献比对后，单篇重合字数比例最大的那一篇文献的重复字数。

❖ **大段落数**：指连续重合字数大于 200 字的连续文字串。

❖ **小段落数**：指连续重合字数大于 100 字，但小于 200 字的连续文字串。

❖ **前部重合度**：指检测文献（或特定段落/章节）的前 20% 部分的文字重合比例。

❖ **后部重合度**：指检测文献（或特定段落/章节）的后 80% 部分的文字重合比例。

❖ **最大段长、平均段长**：系统设定，当连续文字超过一定比例/字数时，称之为“段”，一般认为连续 200 字以上的文字能够成为段。与比对文献重合的最大段长度即为最大段长；所有段的长度的平均值即为平均段长。

❖ **参考文献数**：指由系统自动提取的参考文献的字符数，点击“查看”可打开弹框查看具体的参考文献内容。

第 3 部分：教师审阅意见。包括修改意见和审阅意见。其中修改意见是教师对该文献是否需要修改的判定；审阅意见是教师填写的审读意见。同分段的文献检测结果展示内容，此处不再赘述。

第 4 部分：重合文字来源列表显示。展示与检测文献出现重合情况的来源文献列表，显示篇名、来源及重合的比例，并提示是否本人已发表文献或是否引用。

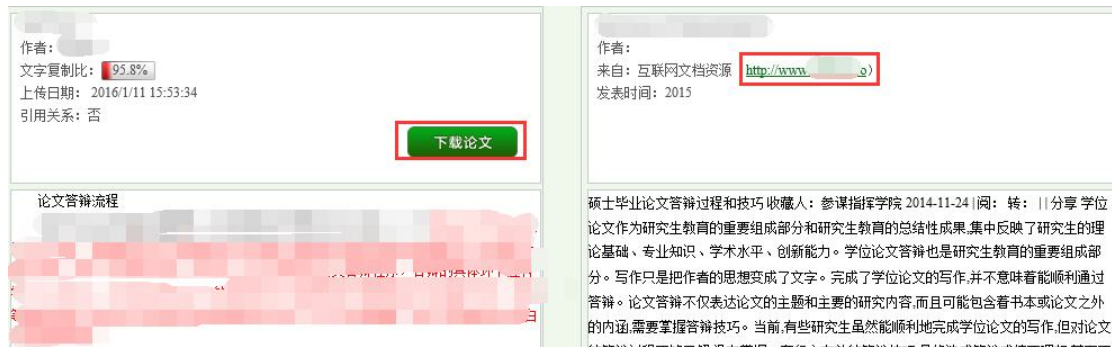
序号	是否本人	重合文字来源	文献来源	作者	文字复制比	是否引用	时间	选择
1	×	中国知网	中国知网	知网	14.8%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
2	×	知网	知网	知网	13.6%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
3	×	知网	知网	知网	12.5%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
4	×	知网	知网	知网	12.2%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
5	×	知网	知网	知网	11.7%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
6	×	知网	知网	知网	11.4%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
7	×	知网	知网	知网	8.2%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>
8	×	知网	知网	知网	3.7%	×	2019-10-20	<input type="checkbox"/>

点击重合文字来源的篇名，可打开查看该篇文献与检测文献的两两比对情况。

序号	是否本人	重合文字来源	文献来源	作者	文字复制比	是否引用	时间	选择
1	×	中国知网	中国知网	知网	14.8%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
2	×	知网	知网	知网	13.6%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
3	×	知网	知网	知网	12.5%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
4	×	知网	知网	知网	12.2%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
5	×	知网	知网	知网	11.7%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
6	×	知网	知网	知网	11.4%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
7	×	知网	知网	知网	8.2%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>
8	×	知网	知网	知网	3.7%	×	2016-11-24	<input type="checkbox"/>

在打开的两两比对页面中，可查看两篇文献的比对结果、可以下载来源文献（该下载仅提供来源文献的链接）。

文献内容中，存有重合情况的会蓝色显示，当鼠标点击某部分文字时，该部分文字会红色显示，同时右侧的来源文献相应的重合内容也会变成红色，以方便查看。



对该重合来源文献列表，可进行如下操作：

- (1) 可按“检测结果”和“时间”进行排序。



(2) 可进行“文献溯源”操作。文献溯源是指对检测文献中检测出重合情况的记录，逐条进行比对查看其与哪些来源文献重合，且可点击查看具体的重合详情。

文献溯源页面上，左上角显示篇名、作者信息，接着下方分条展示了该篇检测文献中所有的重合文字记录，点击其中的某一条，右侧上部出现这一条记录的完整内容，下部则展示与其出现重合的文献情况及复制比，点击可查看详细内容。



第 5 部分：全文标红显示内容。展示全文内容，并对重合内容标红显示，在标红文字上，双击鼠标左键，可以查看该段文字和哪几篇文章存在文字复制现象。

在这一部分中，系统用各种不同的颜色标识了不同类型的文字内容。

- (1) 红色文字表示系统检测到存有文字复制现象的内容。
- (2) 黄色文字表示系统识别出存有引用的内容。
- (3) 灰色文字表示系统经过分析，将该部分内容排除，不计入检测中，这些内容一般是独创性声明、目录、参考文献等。
- (4) 黑色文字表示计入检测中且未发现文字复制现象的内容。

第 6 部分：疑似剽窃观点指标展示，在最底部，展示系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成到的“疑似剽窃观点”的记录条数和具体内容。

2.2.4 分段文献中的单独段落检测结果页面展示

点击有分段的文献检测结果首页的分段列表中的“段落名”进入单独段落检测结果页面。

序号	段落名	段文字数	检测结果
1	国内外 中国知网 学位论文全文数据库, 学位论文 第1部分	4752	5.8%
2	国内外 中国知网 学位论文全文数据库, 学位论文 第2部分	3263	1.6%
3	国内外 中国知网 学位论文全文数据库, 学位论文 第3部分	3303	28%
4	国内外 中国知网 学位论文全文数据库, 学位论文 第4部分	3389	47.9%
5	国内外 中国知网 学位论文全文数据库, 学位论文 第5部分	3264	86.6%

在单独段落检测结果页面，同样展示了四部分内容。

第 1 部分：文献基本信息，内容同分段的文献检测结果首页展示的文献基本信息，此处不再介绍。

第 2 部分：各项检测结果，包括文字复制比结果、跨语言检测结果、写作助手检查结果、指标结果、表格结果，这些指标内容的含义与不分段文献的检测结果是相同的，在此不再赘述。

但二者在具体的展示上也有所区别：一是在单独段落检测结果页面上，不显示“参考文献字符数”结果；二是不显示“表格”结果

第 3 部分：指导教师评阅意见，与不分段文献的检测结果内容相同。

第 4 部分：重合文字来源列表显示，与不分段文献的检测结果内容相同，区别仅在于展示的范围是该单独段落的结果。

第 5 部分：全文标红显示内容，与不分段文献的检测结果内容相同，区别也在于展示的范围是该单独段落的结果。

第 6 部分：疑似剽窃观点指标展示，在最底部，展示系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成到的“疑似剽窃观点”的记录条数和具体内容。

2.3 点击作者查看学生上传情况

点击作者可以进入学生上传文件页面，该页面展示了该学生的所有上传文献。

论文列表									
2014届		按篇名	搜索	未审阅	排序：检测结果 提交次数				
下载论文	导出Excel								
选择	作者	学号	篇名	检测结果	提交次数	是否审阅	审阅意见	下载	报告单
<input type="checkbox"/>	学生刘	201400102	学生上传文章-测试	0.4% 39	1	×	审阅意见	↓	选择报告单
<input type="checkbox"/>	丽丽	201400101	测试学生王-文章	54.7% 4254	1	✓	审阅意见	↓	选择报告单
下载论文	导出Excel								

进入学生上传文件后，点击“两两比对”按钮，可以比对两篇文献的全文，查看是否有重合文字。

论文列表					
					排序：篇名 检测结果 上传日期
两两比对					
选择	上传次序	篇名	检测结果	上传日期	下载
<input type="checkbox"/>	第2次	测试学生王-文章	12.1%	2014-03-04	↓
<input type="checkbox"/>	第1次	有限公司	12.1%	2014-03-04	↓
两两比对					

2.4 对学生上传论文的操作

对学生上传的论文，可以选中某篇文献或全部文献，下载论文原文或者导出 Excel 表格。

论文列表									
2016届		按篇名	搜索	全部	排序：检测结果 提交次数				
下载论文	导出Excel								
共查询到31名学生									
选择	作者	学号	篇名	检测结果	写作助手	提交次数	是否审阅	审阅意见	报告单
<input type="checkbox"/>	ceshi5	sttest1605	固定资产损失流程	3% 142	查看	1	×	审阅意见	选择报告单
<input type="checkbox"/>	测试6	tast16029	检测1	0.6% 30	查看	2	✓	审阅意见	选择报告单

对于下载论文，可以选中论文打包下载，也可以全部打包下载。



点击“显示论文下载列表”，可以打开已下载的论文列表，并可将其下载到本地。



2.5 写作助手

论文列表内“写作助手”提供文献内容的长句、关键词、中英文摘要、参考文献等内容的检查。

论文列表		2016届	按篇名	搜索	全部	排		
下载论文		导出Excel		共查询到31名学生				
选择	作者	学号	篇名	检测结果	写作助手	提交次数	是否审阅	审阅意见
<input type="checkbox"/>	ceshi5	sttest1605	固定资产损失流程	3% 142	查看	1	×	审阅意见
<input type="checkbox"/>	测试6	tast16029	检测1	0.6% 30	查看	2	✓	审阅意见
<input type="checkbox"/>	测试5	tast16028	检测1	0.6% 30	查看	2	✓	审阅意见

点击“查看”按钮，可以查看该学生的写作助手检查结果，点击“详情”可查看每项检查的详细结果展示。

写作助手

长句检查: 全文共 0 处 详情

关键词推荐: 中英文对照 5 个 收起

高职院校	higher vocational colleges;higher vocational college;vocational college
高层管理	top management;high level management;high-level management
扫描	scanning;scan;sweep
盘点	inventory check;make an inventory;inventory checking
物品	goods;article;articles

注:基于数千万英文文献资源库,根据文章内容自动分析提取关键词,并推荐多个相似英文词组,供您选择和参考。

致谢: 全文共 0 处 详情

引用建议: 推荐引用的参考文献 0 篇 详情

参考文献: 格式错误 0 条 详情

2.6 审阅意见

进入论文审阅页面，点击论文列表内的“审阅意见”按钮，可以进入审阅意见页面。

论文列表		2016届	按篇名	搜索	全部	排序: 检测结果 提交次数				
共查询到31名学生										
选择	作者	学号	篇名	检测结果	写作助手	提交次数	是否审阅	审阅意见	下载	报告单
<input type="checkbox"/>	ceshi5	sttest1605	固定资产损失流程	3% 142	查看	1	×	审阅意见		选择报告单
<input type="checkbox"/>	测试6	tast16029	检测1	0.6% 30	查看	2	✓	审阅意见		选择报告单
<input type="checkbox"/>	测试5	tast16028	检测1	0.6% 30	查看	2	✓	审阅意见		选择报告单

教师可以选择修改意见，填写审阅意见，点击保存，系统会自动保存数据并跳转到论文审阅页面。

篇名: 检测1
 姓名: 测试6 学号: tast16029 专业:
 检测结果: 0.6% 提交次数: 2

通过
 修改意见: 不通过, 建议修改
 不通过

审阅意见:
 不通过, 建议修改。

上传附件: 不到200字.docx 支持doc,docx,pdf,wps格式

教师填写审阅意见时可上传附件，学生端和管理员端可下载。

上传附件: 支持doc,docx,pdf,wps格式

教师在“论文审阅”时，可直接选择本地附件上传至系统，点击“浏览”选择本地文件保存即可。

已上传附件: 学生论文审阅意见附件.doc

已上传附件的，教师可以点击“重新上传”可将更新的附件上传至系统。

2.7 报告单操作

点击论文列表内的“选择报告单”，可以打开该篇论文的报告单查看。

论文列表		2016届	按篇名	搜索	全部	排序: 检测结果	提交次数			
下载论文	导出Excel	共查询到31名学生								
选择	作者	学号	篇名	检测结果	写作助手	提交次数	是否审阅	审阅意见	下载	报告单
<input type="checkbox"/>	ceshi5	sttest1605	固定资产损失流程	3% 142	查看	1	×	审阅意见	下载	选择报告单
<input type="checkbox"/>	测试6	tast16029	检测1	0.6% 30	查看	2	✓	审阅意见	下载	选择报告单

教师可查看的报告单包括简洁报告单、全文（标明引文）报告单、去除本人文献报告单、全文对照报告单及跨语言报告单五种不同的形式；对于打开的报告单，可进行“保存”或“打印”操作。

2.7.1 简洁报告单

简洁报告单的标题会提示“简洁”两个字。

文本复制检测报告单 简洁

简洁报告单分为以下几部分：

第 1 部分：文献基本情况展示，包括报告单编号和检测时间、篇名、作者、检测范围和时间范围。

No.:	检测时间: 2014-03-04 15:34:50
检测文献:	
作者:	
检测范围:	中国学术期刊网络出版总库 中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库 中国重要会议论文全文数据库 中国重要报纸全文数据库 中国专利全文数据库 互联网资源 英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等) 港澳台学术文献库 优先出版文献库 互联网文档资源 个人比对库
时间范围:	1900-01-01至2014-03-04

如果该篇文献已经提前检测过，则会在这里提示提前检测，并说明检测时间和检测结果。

可能已提前检测，检测时间：，检测结果：

第 2 部分：展示指导教师的意见。

指导教师：丽老师

审阅意见：不通过，论文框架不够完整，资料不充分，论述不到位，需要重新写。

第 3 部分：展示检测结果各项指标，包括文字复制比结果、跨语言检测结果、指标结果、表格结果、提取到的脚注与尾注（各项检测结果的具体含义在前文已做了详细说明，在此不再赘述）。

（1）文字复制比包括总文字复制比、去除引用文献复制比、去除本人已发表文献复制比和单篇最大文字复制比（附篇名），这几个复制比都用百分比形式展示；此外，报告单还提供了与文字有关的各项指标，包括：重复字数、总字数、单篇最大重复字数、总段落数、疑似段落数、前部重合字数、后部重合字数、疑似段落最大重合字数、疑似段落最小重合字数。



（2）跨语言检测结果展示系统进行跨语言检测后获取的结果。

跨语言检测结果：7%

（3）指标结果是系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的，包括疑似剽窃观点、疑似自我剽窃、一稿多投、过度引用、疑似整体剽窃、重复发表和疑似剽窃文字表述。如果系统自己识别到检测文献中出现了某种指标，则其前部的标识显示为红色；否则为默认的灰黑色。

指标

- 疑似剽窃观点
- 疑似自我剽窃
- 一稿多投
- 过度引用
- 疑似整体剽窃
- 重复发表
- 疑似剽窃文字表述

（4）表格结果展示的是系统对提取的表格内容进行检测的结果。

对于提取到表格且存有相似表格时，表格结果展示出现相似表格的表格记录数，在简洁报告单中，仅展示具体的表格记录数。对于未提取到表格及表格检测未发现相似表格的情况，都显示记录数为 0。

表格：4

（5）脚注与尾注是符合特定格式的注释内容，单独提取并显示，这部分内容不计入检测的正文中，该结果展示的也是提取到记录数。

脚注与尾注：20

第 4 部分：展示与检测文献出现重复的来源文献及其文字复制比例和引证关系，点击其篇名可查看来源文献。

第 5 部分：关于报告单的有关说明。

2.7.2 全文（标明引文）报告单

若选择查看“全文（标明引文）报告单”，则打开的报告单标题会提示为“全文标明引文”。

文本复制检测报告单 全文标明引文

全文（标明引文）报告单分为以下几部分：

第 1 部分：文献基本情况展示，包括报告单编号和检测时间、篇名、作者、检测范围和时间范围，这部分内容与简洁报告单相同。

如果该篇文献已经提前检测过，则也会提示提前检测，并说明检测时间和检测结果。

⚠可能已提前检测，检测时间：[模糊]，检测结果：[模糊]

第 2 部分：展示指导教师的意见。

指导教师：丽老师

审阅意见：不通过，论文框架不够完整，资料不充分，论述不到位，需要重新写。

第 3 部分：展示检测结果各项指标，包括文字复制比结果、跨语言检测结果、指标结果、表格结果、脚注与尾注。

（1）文字复制比及与文字有关的各项指标、跨语言检测结果的展示与简洁报告单是相同的。

（2）在指标结果部分，其他内容也与简洁报告单相同，但是如果系统自动生成了“疑似剽窃观点”时，会同时提供链接，点击“疑似剽窃观点”可跳转至报告单中展示的详细内容。

■ 指标

疑似剽窃观点

疑似剽窃观点 (1)

第3章油气操作成本预测模型研究_第2部分

1. 由此可以看出，费用由供应站发出，最后汇总在采油矿，采油矿是采油厂作业费用的汇集中心。

而系统自动生成的其他各项指标，则统一展示在来源文献和标红全文的展示之后，如果有分段情况，则各项指标也分段展示在各段落之后。

指 标

剽窃文字表述

1. 由此可以看出，费用由供应站发出，最后汇总在采油矿，采油矿是采油厂作业费用的汇集中心。
2. 由此可以看出，费用由供应站发出，最后汇总在采油矿，采油矿是采油厂作业费用的汇集中心。

(3) 表格结果中，检测结果记录数不为 0 的，在显示的数字上提供了链接，点击数字会跳转至报告中展示的表格检测结果详细内容。

表格：[4](#)

在表格检测详细内容中，展示了所有的原文表格及其相似表格的详情。展示了原文表格的标题及内容（复制部分标红显示），同时对应地展示相似表格的标题、相似度、来源处及具体表格内容（复制部分标红显示），如果有多个相似表格，则依次展示。

表格检测详细结果

原文表格1:表4.4



相似表格1: 表1 1~9
相似度: 66.67%

来源



相似表格2: 表1: Judgment matrix graduation and hearing

(4) 脚注与尾注除了展示提取到的记录数之外，还在来源文献和标红原文的展示之后，展示了具体的脚注与尾注内容，如果有分段，则分别在每一段中展示。

脚注与尾注: 20

脚注和尾注

1. 脚注和尾注内容...
2. 脚注和尾注内容...
3. 脚注和尾注内容...

第 4 部分: 展示与检测文献出现重复的来源文献及其文字复制比例和引证关系，点击其篇名可查看来源文献。

第 5 部分: 原文的全文标红展示，如果有分段落或者章节的，则分段落或章节分别展示。其中，红色文字表示文字复制部分；黄色文字表示引用部分；黑色文字为未检测出复制的内容；灰色文字则为系统自动提取的不计入检测的内容，一般包括目录、独创性声明、参考文献等内容。

目录

- 一、 绪论
- (一) 研究背景
- 二、 文献综述
- (一) 国内研究现状
- (二) 国外研究现状
- 三、 研究方法
- (一) 研究对象
- (二) 研究方法
- (三) 研究工具
- 结论
- 参考文献
- 附录
- 致谢

一、 绪论

(一) 研究背景

随着信息技术的飞速发展，网络已成为人们获取信息的主要渠道。网络信息的广泛传播，使得信息的真实性、准确性、及时性等方面都面临着严峻的挑战。因此，如何有效识别和防范网络虚假信息，已成为当前亟待解决的问题。

.....

(二) 研究意义

本研究旨在探讨网络虚假信息的识别与防范策略，为相关部门提供理论支持和实践指导。通过深入分析网络虚假信息的传播规律和特征，提出针对性的防范措施，提高公众的辨识能力，维护网络空间的清朗和稳定。

第 6 部分：关于报告单的有关说明。

2.7.3 去除本人已发表文献报告单

这类报告单是指去除了作者本人已发表的文献之后，展示的各项检测结果的报告单。标题也会提示类型。

文本复制检测报告单 去除本人已发表文献

该类报告单与全文（标明引文）报告单的大部分内容相同，其特殊之处这类报告单展示的各项结果指标和内容都是去除了本人已发表文献之后的，故各项结果可能与全文报告单存有不同。

在报告单展示的文字复制比中，只含有“去除本人已发表文献复制比”这一项。

去除本人已发表文献复制比：	7.4%	
重复字数： [2725]	总字数： [36906]	疑似段落最大重合字数： [1063]
总段落数： [7]	前部重合字数： [628]	疑似段落最小重合字数： [31]
疑似段落数： [7]	后部重合字数： [2097]	

2.7.4 全文对照报告单

全文对照报告单大部分内容与全文（标明引文）报告单一致，但是在原文展

示的部分，全文对照报告单提供的是原文内容与相似来源内容的比对展示方式，可逐条查看每一条疑似内容与来源文献相应内容的比对。

文本复制检测报告单 全文对照

	原文内容	相似内容来源
1	<p>此处有 162 字相似</p> <p>1. 首先，通过问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。</p>	<p>1. 首先，通过问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。</p>
2	<p>此处有 81 字相似</p> <p>本研究采用问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。</p>	<p>1. 首先，通过问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。</p>

2.7.5 跨语言报告单

跨语言报告单是基于跨语言检测而产生的，系统针对进行了跨语言检测的文献，提供专门的跨语言报告单。

文本复制检测报告单 跨语言

在跨语言报告单中，除展示了同全文（标明引文）报告单相同的文献基本信息、检测指标、相似来源之外，还单独展示出“跨语言检测结果”，该结果也以百分比形式展示。

跨语言检测结果：7%

同时，报告单中原文标红展示之后，单独列示了该部分内容的跨语言检测结果，并逐条展示中文与外文的对应情况。

跨语言检测结果：3.3%		
	原文内容	相似内容来源
1	Land use planning needs public participation.	土地用途规划需要公众参与。 1. 首先，通过问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。
2	Study on public participation system in land use planning.	关于土地用途规划中公众参与系统的研究。 1. 首先，通过问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。
3	Land use planning needs public participation.	土地用途规划需要公众参与。 1. 首先，通过问卷调查、访谈等方式，收集了 1000 份关于大学生使用公共参与系统的问卷。通过对问卷数据的分析，发现大学生对公共参与系统的认知水平普遍较低，且对系统的操作使用存在较大障碍。因此，本研究旨在探讨如何通过优化系统设计，提高大学生对公共参与系统的认知水平和操作熟练度。

3. 预提交论文

在管理员设置了学生上传论文截止时间的状态下，“预提交论文”页面展示学生在截止时间之前提交的论文列表。

2016届	按作者		查询	全部			
预提交论文列表 查询到1 篇论文							
作者	学号	篇名	提交次数	上传日期	是否审阅	审阅意见	下载
测试1		和谐文明	1	2016-03-02 10:03:21	✓	审阅意见	下载

学生上传论文截止时间：是系统在学生“上传论文即检测”模式（默认检测模式）之外的另一种学生上传论文进行检测模式。

启动状态下，在设置的截止时间之前，学生可多次上传本人的论文至系统，并默认最后一次上传的论文为定稿。在截止时间到之后，系统将自动对学生定稿进行检测。

截止时间到了之后该功能自动重置为“未启动”状态，学生上传论文检测将回复至默认检测模式。

若管理员设置了学生检测的截止时间，在检测之前，学生提交的论文将展示在“预提交论文”里，教师同样可以查看和审阅（方法同前）。



特别说明，“论文审阅”的页面只展示学生在截止时间前最后一次上传的论文的检测结果，对“预提交论文”中其他次提交的论文不进行检测，也不在“论文审阅”页面进行展示。

4. 学生信息

点击左侧的“学生信息”导航，可打开学生信息列表，查看该教师的所有学生信息，并可按姓名、学号、届、院系、专业和班级进行排序。

学生信息列表							排序: 姓名 学号 届 院系 专业 班级	
导出Excel ▾ 共查询到[5]名学生								
<input type="checkbox"/> 选择	姓名	学号	届	院系	专业	班级	密码重置	上传论文
<input type="checkbox"/>	ceshi5	sttest1605	2016	外科	999		重置	上传
<input type="checkbox"/>	ceshi4	sttest1604	2016	外科	通信		重置	上传
<input type="checkbox"/>	ceshi2	sttest1602	2016	外科	通信		重置	上传
<input type="checkbox"/>	测试6	tast16029	2016	外科			重置	上传
<input type="checkbox"/>	测试5	tast16028	2016	外科			重置	上传

在学生信息列表，可以为某个学生重置密码，点击密码重置栏的“重置”按钮，确认重置后，系统会为该学生随机生成一个新密码，学生可用该新密码登录系统并修改自己的密码。



学生信息列表，还可以为学生上传论文。教师是否有权限替学生上传论文由管理员统一设置，如果教师有权限替学生上传论文，且该学生有上传篇数的情况



下，点击该学生列表后的“上传”，浮动提示“上传该学生论文”，教师可以替该学生上传论文。如果管理员设置了教师不能替学生上传，则点击“上传”，会弹出“您无权上传权限，请与系统管理员联系”的弹框。

选中某个或者全部的学生信息，点击“导出 Excel”按钮，可以导出学生信息。



5. 修改密码

点击左侧菜单“修改密码”可以修改登录密码。



输入正确的信息后，点击“修改”可以修改密码，点击“清空”可以清空输入信息。

旧密码:	<input type="text"/>
新密码:	<input type="text"/>
重新输入新密码:	<input type="text"/>
	<input type="button" value="修改"/>
	<input type="button" value="清空"/>