

附件：

## 普通高等学校本科专业设置申请表 (备案类)

校长签字：

学校名称（盖章）：浙江大学

学校主管部门：教育部

专业名称：马克思主义理论

专业代码：030504T

所属学科门类及专业类：法学 马克思主义理论类

学位授予门类：法学

修业年限： 四年

申请时间： 2021年7月27日

专业负责人：刘同舫

联系电话：13967114147

教育部制

# 1. 学校基本情况

学校名称	浙江大学	学校代码	10335
邮政编码	310058	学校网址	http://www.zju.edu.cn/
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	133	上一年度全校本科招生人数	6389
上一年度全校本科毕业生人数	5691	学校所在省市	浙江省杭州市
已有专业学科门类	<input checked="" type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
专任教师总数	4230	专任教师中副教授及以上职称教师数	3229
学校主管部门	教育部	建校时间	1897年
首次举办本科教育年份	1897		
曾用名	求是书院，国立浙江大学		
学校简介和历史沿革（300字以内）	<p>浙江大学前身求是书院创立于1897年，1928年定名国立浙江大学。1952年浙江大学部分系科转入兄弟高校和中国科学院，留在杭州的主体被分为多所单科性院校，分别发展为原浙江大学、杭州大学、浙江农业大学和浙江医科大学。1998年，同根同源的四校实现合并，组建了新浙江大学，迈上了创建世界一流大学的新征程。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	<p>2017-2021年，我校共增设14个普通本科专业：西班牙语、体育教育、信息安全、微电子科学与工程、资源循环科学与工程、中国画、书法学、车辆工程、建筑学、人工智能、机器人工程、传播学、艺术与科技和土木、水利与交通工程；1个专业变更学制，动物医学变更为五年制；另增设了6个国际合作办学专业：土木工程、生物信息学、电子与计算机工程、机械工程、电气工程及其自动化、生物医学；2017-2021年，共撤销10个本科专业，分别是：教育技术学、农村区域发展、电子商务、应用化学、电子信息科学与技术、管理科学、材料化学、通信工程、护理学、中药学。2019年起我校启动本科专业调整和优化专项改革工作，2021年停招37个专业。</p>		

## 2. 申报专业基本情况

专业代码	030504T	专业名称	马克思主义理论
学位	法学	修业年限	四年
专业类	马克思主义理论类	专业类代码	0305
门类	法学	门类代码	03
所在院系名称	马克思主义学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1专业名称	无	开设年份	
相近专业 2专业名称		开设年份	
相近专业 3专业名称		开设年份	

### 3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	高校、科研院所研究生；政府公务员、选调生；学校思政课教师；事业单位、企业党的建设、理论宣传骨干	
<p>人才需求情况</p> <p><b>1. 马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养需求</b></p> <p>长期以来，各高校所设立本科专业侧重于思想政治教育。相较而言，马克思主义理论本科专业设立时间晚、设立高校少、培养学生少，这直接影响了马克思主义理论学科的各层次人才培养，如跨学科研究生的专业基础普遍较为薄弱、学科使命感不强，导致马克思主义理论学科优秀研究生生源缺乏。在新的历史方位下，马克思主义理论学科人才需要专业性、贯通性和全学科培养，办好马克思主义理论专业本科教育，能够为马克思主义理论研究生教育提供更多优质生源，推动构建本硕博一体化的人才培养体系。</p> <p><b>2. 各级各类学校思政课教师人才需求</b></p> <p>对标中央对思政课教师配备要求，目前大中小学思政课教师队伍实际并不乐观，思政课教师队伍数量严重不足，高素质的优秀青年人才稀缺，各级各类学校迫切需要补足思政课教师的质和量的短板。通过设置马克思主义理论本科专业，能够缓解目前学校思政课教师紧缺的情况，在中长期为推动思政课教师队伍建设大局提供力量。</p> <p><b>3. 党的建设、理论宣传专业人才需求</b></p> <p>各级党政机关及企事业单位对党的建设的重要性认识不断加强，亟需一批具备马克思主义理论专业知识的人才承担党的建设和理论宣传等工作。设置马克思主义理论本科专业，培养马克思主义理论专门人才，能够进一步提升基层党的建设和理论宣传水平，让更多真学真懂马克思主义理论的人才走上公共服务的一线，让更多具有专业理论素养的人才参与党的建设。</p>		
申报专业人才需求调研情况	年度计划招生人数	20
	预计升学人数	15
	预计就业人数	5
	其中：中央和地方选调生	2
	思政课教师	2
	企事业单位党建骨干	1

## 4. 教师及课程基本情况表

### 4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	66		
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	15	比例	22.7%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	25	比例	37.9%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	65	比例	98.5%
具有博士学位教师数及比例	53	比例	80.3%
35 岁以下青年教师数及比例	21	比例	31.8%
36-55 岁教师数及比例	29	比例	43.9%
兼职/专任教师比例	2/66		
专业核心课程门数	14		
专业核心课程任课教师数	14		

### 4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
吕有志	男	1957-06	中国化马克思主义/当代世界经济与政治	教授	研究生	杭州大学	国际共产主义运动	硕士	中国化马克思主义研究	专职
马建青	男	1960-09	思想政治教育学原理	教授	研究生	浙江大学	马克思主义理论与思想政治教育	博士	思想政治教育、心理健康教育	专职

#### 4. 教师及课程基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
丁堡骏	男	1961-09	马克思主义政治经济学	教授	研究生	吉林大学	政治经济学	博士	马克思主义政治经济学研究	专职
黄 铭	男	1962-01	国外马克思主义	教授	研究生	浙江大学	外国哲学	博士	国外马克思主义研究	专职
张应杭	男	1963-11	中国传统文化概论	教授	研究生	华东师范大学	哲学	硕士	中国传统文化研究	专职
成 龙	男	1964-03	马克思主义发展史	教授	研究生	北京大学	马克思主义哲学	博士	海外马克思主义中国化研究	专职
段治文	男	1964-09	社会主义发展史	教授	研究生	浙江大学	中国近现代史	博士	马克思主义中国化与党建	专职
程早霞	女	1965-07	中国共产党历史/世界近现代史	教授	研究生	东北师范大学	现代国际关系史	博士	中国近现代史基本问题	专职
刘同舫	男	1966-01	马克思主义理论导论/马克思主义理论前沿问题	教授	研究生	华中科技大学	马克思主义基本原理	博士	马克思主义哲学、国外马克思主义	专职
陈宝胜	男	1976-07	中国政治思想史	教授	研究生	南京大学	行政管理	博士	国家治理现代化和行政管理制度创新	专职
庞 虎	男	1978-08	中国共产党建设理论与实践	教授	研究生	厦门大学	中国近现代史	博士	中国共产党执政规律与党建理论	专职
潘恩荣	男	1979-03	《资本论》选读	教授	研究生	浙江大学	科学技术哲学	博士	马克思主义技术哲学与工程伦理	专职
张 彦	女	1979-04	马克思主义理论研究方法	教授	研究生	浙江大学	马克思主义理论与思想政治教育	博士	马克思主义伦理学、价值哲学	专职
刘召峰	男	1980-05	马克思主义经典著作导读/《资本论》选读	教授	研究生	中国人民大学	马克思主义哲学	博士	《资本论》基础理论问题	专职

#### 4. 教师及课程基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
代玉启	男	1984-03	习近平新时代中国特色社会主义思想专题/思想政治教育方法论	教授	研究生	北京大学	思想政治教育	博士	大学生思想政治教育	专职
包大为	男	1989-05	马克思主义哲学	百人计划研究员	研究生	中国人民大学	马克思主义哲学	博士	政治哲学、历史唯物主义与当代	专职
潘于旭	男	1963-10	马克思主义哲学史	副教授	研究生	南京大学	马克思主义哲学	博士	马克思主义哲学	专职
赵 晖	男	1970-12	中华人民共和国史	高级讲师	研究生	浙江大学	中国古代史	博士	中国近现代史、近现代中外关系史	专职
汪建达	男	1972-07	西方哲学史	副教授	研究生	浙江大学	外国哲学	博士	马克思主义基本原理	专职
甘钧先	男	1978-11	当代社会思潮	副教授	研究生	复旦大学	国际关系理论	博士	国际关系理论	专职
王晓梅	女	1982-01	马克思主义专业英语	副教授	研究生	浙江大学	科学技术哲学	博士	马克思主义伦理学	专职
吴旭平	男	1983-03	马克思主义政治哲学	副教授	研究生	吉林大学	马克思主义哲学	博士	马克思主义哲学	专职
高 永	男	1983-04	当代社会思潮	副教授	研究生	清华大学	马克思主义理论	博士	社会思潮与思想政治教育	专职
卢 江	男	1986-06	西方经济思想史	副教授	研究生	厦门大学	经济思想史	博士	马克思主义政治经济学、经济思想史	专职

## 4. 教师及课程基本情况表

### 4.3 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
马克思主义理论导论	32	2.0-0.0	刘同舫	一(春夏)
马克思主义发展史	64	4.0-0.0	成 龙	二(秋冬)
马克思主义哲学	48	3.0-0.0	包大为	二(秋冬)
马克思主义政治经济学	48	3.0-0.0	丁堡骏	二(秋冬)
中国共产党历史	48	3.0-0.0	程早霞	二(秋冬)
马克思主义经典著作导读	48	3.0-0.0	刘召峰	二(春夏)
社会主义发展史	48	3.0-0.0	段治文	二(春夏)
中国共产党建设理论与实践	48	3.0-0.0	庞 虎	二(春夏)
中华人民共和国史	32	2.0-0.0	赵 晖	二(春夏)
马克思主义理论研究方法	48	3.0-0.0	张 彦	三(秋冬)
思想政治教育学原理	48	3.0-0.0	马建青	三(秋冬)
习近平新时代中国特色社会主义思想专题	48	3.0-0.0	代玉启	三(秋冬)
中国化马克思主义	48	3.0-0.0	吕有志	三(春夏)
国外马克思主义	32	2.0-0.0	黄 铭	三(春夏)



## 5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	刘同舫	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	马克思主义理论导论 马克思主义理论前沿问题		现在所在单位	浙江大学马克思主义学院			
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年12月，华中科技大学，马克思主义基本原理						
主要研究方向	马克思主义哲学、国外马克思主义						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>1. 教研论文</b></p> <p>（1）《思想政治理论课教学亟须解决的五个问题》，《思想理论教育导刊》2019年7期，独撰。</p> <p><b>2. 教学获奖</b></p> <p>（1）获“高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物”，2016。</p> <p>（2）获“浙江省高校优秀教师”，2018。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>1. 研究课题</b></p> <p>（1）主持国家社科基金重大项目“人类命运共同体的文化构建与国际认同研究”（19ZDA003）。</p> <p>（2）主持国家社科基金重大专项“习近平‘人类命运共同体’思想与历史唯物主义基本理论关系研究”（16ZZD041）。</p> <p>（3）主持中央马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目“生态文明制度体系研究”（2020MYB033）。</p> <p>（4）主持国家社科基金重点项目“‘人类命运共同体’思想若干基础理论问题研究”（16AKS003）。</p> <p>（5）主持教育部人文社会科学研究专项“习近平新时代中国特色社会主义思想哲学基础研究”（18JF154）。</p> <p><b>2. 代表性论文</b></p> <p>（1）《马克思唯物史观叙事中的劳动正义》，《中国社会科学》，2020年第9期，独撰。</p> <p>（2）《构建人类命运共同体对历史唯物主义的原创性贡献》，《中国社会科学》，2018年第7期，独撰。</p> <p>（3）《马克思主义哲学研究中的三重解释张力及其认知变化》，《哲学研究》，2019年第9期，独撰。</p> <p>（4）《技术可选择还是现代性可选择——对芬伯格现代性理论前提与内在矛盾的批判》，《哲学研究》，2016年第7期，独撰。</p> <p>（5）《马克思主义哲学中国化70年及其历史贡献》，《新华文摘》2019年第11期全文转载，独撰。</p>						

## 5. 专业主要带头人简介（1）

	<p>(6) 《新时代社会主要矛盾背后的必然逻辑》，《新华文摘》2018年第5期全文转载，独撰。</p> <p>(7) 《从继承到建构：马克思以解放为轴心的哲学革命》，《新华文摘》2016年第17期全文转载，独撰。</p> <p><b>3. 出版著作</b></p> <p>(1) 独著《马克思主义的时代表达》，中国人民大学出版社2021年版。</p> <p>(2) 独著《马克思人类解放思想史》，人民出版社2019年版。</p> <p>(3) 独著《马克思的哲学主题》，人民出版社2017年版。</p> <p>(4) 独著《马克思的哲学立场》，人民出版社2017年版。</p> <p>(5) 独著《技术的当代哲学视野》，人民出版社2017年版。</p> <p>(6) 合著《青年马克思政治哲学思想研究》，中国社会科学出版社2018年版。入选“国家哲学社会科学成果文库”。</p> <p>(7) 合译《自由与平等——从孟德斯鸠到托克维尔的法国政治思想》，中山大学出版社2018年版。</p> <p><b>4. 获奖情况</b></p> <p>(1) 2020年获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖。</p> <p>(2) 2019年获“国家社科基金优秀文章奖”。</p> <p>(3) 2017年入选“国家哲学社会科学成果文库”。</p> <p>(4) 2019年获浙江省第二十届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。</p> <p>(5) 2017年获浙江省第十九届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。</p> <p><b>5. 主要荣誉</b></p> <p>(1) 入选教育部长江学者特聘教授。</p> <p>(2) 入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才。</p> <p>(3) 入选全国文化名家暨“四个一批”人才。</p> <p>(4) 入选“国家百千万人才工程”国家级人才。</p> <p>(5) 被授予“国家有突出贡献中青年专家”荣誉称号。</p> <p>(6) 享受国务院政府特殊津贴。</p> <p>(7) 入选新时代浙江省“万名好党员”。</p> <p>(8) 入选广东省高层次人才特别支持计划“宣传思想文化领军人才”。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	5	近三年获得科学研究经费（万元）	139
近三年给本科生授课课程及学时数	1. 马克思主义基本原理概论，144学时 2. 社会主义发展史，3学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

## 5. 专业主要带头人简介（2）

姓名	张彦	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	社会科学研究院副院长
拟承担课程	马克思主义理论研究方法		现在所在单位		浙江大学马克思主义学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年6月，浙江大学，马克思主义理论与思想政治教育专业						
主要研究方向	马克思主义伦理学、价值哲学、道德教育的理论与实践						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>1. 主要教学兼职</b></p> <p>（1）担任教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组成员（2020-2025）。</p> <p><b>2. 教改项目</b></p> <p>（1）主持教育部重大课题攻关项目：新时代高校思政课建设综合考核理论与实践研究（2021-2023）。</p> <p>（2）主持浙江省高等教育教学改革项目：思想政治理论课“四位一体”整体推进教学改革研究（2018-2020）。</p> <p><b>3. 教研论文</b></p> <p>（1）《新时代高校思想政治理论课实践教学的三大追问》，《思想政治教育研究》2019年第3期。</p> <p><b>4. 教学成果奖励</b></p> <p>（1）获浙江大学教学成果一等奖（1/8）（2021）。</p> <p>（2）获浙江大学教学成果一等奖（3/5）（2016）。</p> <p><b>5. 教材编写情况</b></p> <p>（1）担任“新思想在浙江的萌发与实践”系列教材专家组成员，并编著教材：《发展观决定发展道路》（浙江大学出版社2020年7月版）。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>1. 研究课题</b></p> <p>（1）主持国家哲学社会科学规划重点项目：新发展理念的价值排序与中国实践研究（18AKS010）。</p> <p>（2）主持教育部示范马克思主义学院、优秀教学科研团队重点项目：思想政治理论课教师科研评价标准建设研究（16JDSZK049）。</p> <p>（3）主持中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目子课题：严肃党内政治生活的现实意义、历史经验与实践探索研究（2017YZD11）。</p> <p>（4）主持浙江省哲学社会科学规划项目：从城市史看特色小镇的发展逻辑（16LLXC007YB）。</p>						

## 5. 专业主要带头人简介（2）

	<p>(5) 主持浙江省哲学社会科学规划项目：岂能把爱国情怀视为民粹主义？（19LLXC35YB）。</p> <p><b>2. 代表性论著</b></p> <p>(1) 论文《论发展伦理在共享发展成果问题上的“出场”》，《哲学研究》2016年第4期。</p> <p>(2) 论文《麦金泰尔德性论对德育合理性困境的开解》，《教育研究》2019年第4期，入选《教育研究》《2019中国教育研究前沿与热点问题年度报告》。</p> <p>(3) 论文《马克思道德理论在何种意义上是亚里士多德德性论式的》，《中国社会科学文摘》全文转载，2018年第2期。</p> <p>(4) 理论文章《“红船精神”引领新时代新征程》，《人民日报》（理论版）2018年5月31日。</p> <p>(5) 专著《价值排序与核心价值观》，浙江大学出版社2017年12月，该成果获第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年成果奖。</p> <p>(6) 编著《涵养好品德——〈新时代公民道德建设实施纲要〉十讲》，人民出版社2020年6月，该成果相关观点体现在中宣部《〈新时代公民道德建设实施纲要〉学习读本》中。</p> <p><b>3. 主要荣誉与获奖情况</b></p> <p>(1) 入选国家“万人计划”哲学社会科学青年拔尖人才（1/1）。</p> <p>(2) 获得第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年奖（1/1）。</p> <p>(3) 入选浙江省“万人计划”哲学社会科学青年拔尖人才（1/1）。</p> <p>(4) 入选浙江省宣传文化系统“五个一批”人才（1/1）。</p> <p>(5) 入选教育部“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”（1/1）。</p> <p>(6) 本人参著一册的“大家写小书·马恩经典著作新读”入选中宣部国家新闻出版署2020“优秀通俗理论读物出版工程”（无排名）。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	63	近三年获得科学研究经费（万元）	62
近三年给本科生授课课程及学时数	1. 马克思主义基本原理概论，171学时 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论，79学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

## 5. 专业主要带头人简介（3）

姓名	马建青	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	思想政治教育学原理			现在所在单位	浙江大学马克思主义学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年12月，浙江大学，马克思主义理论与思想政治教育专业						
主要研究方向	思想政治教育、心理健康教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>1. 教改项目与课程建设</b></p> <p>（1）主持国家精品课程《思想道德修养与法律基础》（2010-2013）。</p> <p>（2）主持国家精品资源共享课《思想道德修养与法律基础》（2013-2016）。</p> <p>（3）主持浙江省高等教育教学改革研究项目“思想道德修养与法律基础课‘三大课堂’相结合的教学效果研究”（2016-2018）。</p> <p><b>2. 教学论文</b></p> <p>（1）《“思想道德修养与法律基础”课“三大课堂”相结合的教学方法探讨》，人大复印报刊资料《高校思想政治理论课教学研究》全文转载（原载于《思想教育研究》），2018年年第2期。</p> <p>（2）《“思想道德修养与法律基础”课考核方式“四模块”改革的探索》，《思想理论教育导刊》2017年第4期。</p> <p>（3）《大学生心理健康课程30年建设历程与思考》，人大复印报刊资料《思想政治教育》全文转载（原载于《思想理论教育》），2017年第5期。</p> <p><b>3. 主编教材</b></p> <p>（1）主编《大学生心理健康教程》，浙江大学出版社2012年。</p> <p>（2）副主编《大学生形势与政策教程》（2015年秋季版），国家行政学院出版社2015年。</p> <p>（3）主编《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程》，国家行政学院出版社2015年。</p> <p>（4）主编《思想道德修养与法律基础国家精品课程教学案例》，国家行政学院出版社2015年。</p> <p>（5）主编《高职学生心理健康》，高等教育出版社2015年。</p> <p>（6）主编《勤学修德 明辨笃实——&lt;思想道德修养与法律基础&gt;辅学指南》，国家行政学院出版社2016年。</p> <p>（7）主编（第二）《形势与政策》，中央党校出版社，2016年。</p>						

## 5. 专业主要带头人简介（3）

从事科学研究及 获奖情况	<p><b>1. 研究课题</b></p> <p>(1) 主持国家哲学社会科学基金重点项目“社会主义核心价值观视角下的互联网法治建设研究”（17AHJ003）。</p> <p>(2) 主持教育部人文社会科学研究项目“高校心理健康教育与思想政治教育结合30年得失研究”（16YJA710017）。</p> <p><b>2. 近年来代表性论著</b></p> <p>(1) 独著《高校心理健康教育与思想政治教育结合30年的研究》，浙江大学出版社，2017年12月版。</p> <p>(2) 论文《新时代高校思想政治教育话语发展的着力点》，人大复印报刊资料《思想政治教育》全文转载（原载于《思想教育研究》），2020年第7期。</p> <p>(3) 论文《构建网络空间命运共同体：全球互联网治理范式演进和中国路径选择》，《毛泽东邓小平理论研究》2019年第10期。</p> <p>(4) 论文《习近平关于青年社会责任重要论述探析》，《毛泽东思想与邓小平理论研究》2016年第10期。</p> <p>(5) 论文《习近平关于青年社会责任重要论述的特点》，《中国高等教育》2016年第20期。</p> <p><b>3. 主要荣誉与获奖情况</b></p> <p>(1) 获第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖（1/1）。</p> <p>(2) 入选国家“万人计划”教学名师（1/1）。</p> <p>(3) 荣获中共中央、国务院、中央军委颁发的“全国抗震救灾模范”称号（1/1）。</p> <p>(4) 享受国务院政府特殊津贴。</p> <p>(5) 获全国首届“思想政治理论课影响力2013年度标兵人物”（1/1）。</p>		
近三年获得教 学研究经费 （万元）	3	近三年获得科学研 究经费（万元）	40
近三年给本科 生授课课程及 学时数	<p>1. 思想道德修养与法律基础，408学时</p> <p>2. 大学生心理健康，96学时</p>	近三年指导本科毕 业设计（人次）	0

## 5. 专业主要带头人简介（4）

姓名	段治文	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	社会主义发展史			现在所在单位	浙江大学马克思主义学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年12月，浙江大学，中国近现代史专业						
主要研究方向	马克思主义中国化与党建						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>1. 教改项目与课程建设</b></p> <p>(1) 主持国家级一流本科课程“中国近现代史纲要”（2020）。</p> <p>(2) 主持国家级精品在线开放课程“中国近现代史纲要”（2017）。</p> <p>(3) 主持浙江省一流课程“中国近现代史纲要”（2021）。</p> <p>(4) 主持浙江省精品在线开放课程“中国近现代史纲要”（2018）。</p> <p>(5) 主持教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点建设项目“段治文全国高校思想政治理论课名师工作室建设”（2019）。</p> <p>(6) 主持浙江省高校思想政治理论课名师工作室建设项目（2018）。</p> <p>(7) 主持浙江省普通高校“十三五”新形态教材《浙江精神与浙江发展（2020版）》建设项目（2019）。</p> <p><b>2. 出版教材</b></p> <p>(1) 《浙江精神与浙江发展》（2020版）浙江大学出版社2020年版。</p> <p>(2) 《浙江精神与浙江发展》（第三版）浙江大学出版社2017年版。</p> <p><b>3. 教改论文</b></p> <p>(1) 《关于提高“中国近现代史纲要”课教学质量的思考》，《思想理论教育》2020年第4期。</p> <p><b>4. 教学获奖</b></p> <p>(1) 2017年6月获全国高校思想政治理论课教师2016年度影响力人物。</p> <p>(2) 2019年5月获浙江省“我最喜爱的思政课老师”第一名。</p> <p>(3) 2021年6月获浙江大学教学成果奖特等奖（1/8）。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>1. 研究课题</b></p> <p>(1) 2020年国家社会科学基金重大招标项目“列宁主义在中国传播文献搜集、整理与研究”子课题“列宁主义在中国传播史”。</p> <p>(2) 2020年中央马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目“生态文明制度体系研究”子课题“历史维度的生态文明制度体系建设研究”。</p>						

## 5. 专业主要带头人简介（4）

	<p>(3) 2017年国家社会科学基金重大、中宣部马工程重大委托项目“严肃党内政治生活的现实意义、历史经验和实践探索研究”子课题“习近平严肃党内政治生活的思想”。</p> <p><b>2. 出版著作</b></p> <p>(1) 《中国近现代史基本问题通论》浙江大学出版社2020年版。</p> <p>(2) 《近现代思想与社会变迁》浙江大学出版社2016年版。</p> <p>(3) 《中国特色社会主义民主新论》浙江大学出版社2016年版。</p> <p><b>3. 代表性论文</b></p> <p>(1) 《中国共产党对五四运动形象的历史建构》，《新华文摘》2019年第16期全文转载。</p> <p>(2) 《中国共产党问责制度建设的百年进程与内在逻辑》，《浙江社会科学》2021年第3期。</p> <p>(3) 《论中国式协商民主的国际话语权》，《浙江大学学报》（人文社会科学版）2019年第4期。</p> <p>(4) 《中国改革开放启动的内源性社会动力分析》，《浙江社会科学》2018年第5期。</p> <p>(5) 《论中国式协商民主发展的四种形态》，《浙江大学学报（人文社会科学版）》2017年第6期，人大报刊复印《中国政治》2018年第5期。</p> <p>(6) 《论“党的建设质量”内涵体系的整体性把握》，《观察与思考》2020年第3期，人大报刊复印《中国共产党》2020年第6期。</p> <p>(7) 《政治虚无主义是滋生腐败的温床》，《人民论坛》2018年第2期。</p> <p><b>4. 科研获奖</b></p> <p>(1) 2017年获全国民政政策理论研究奖励三等奖。</p> <p>(2) 2020年获《光明日报》社第二届“红船论坛”一等奖。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	45	近三年获得科学研究经费（万元）	53
近三年给本科生授课课程及时数	1. 中国近现代史纲要，288学时 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论，6学时 3. 中国共产党历史，3学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0



## 6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	128	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	150
开办经费及来源	本科教育教学经费、全国重点马院建设经费		
生均年教学日常支出（元）	6000		
实践教学基地（个）	47		
教学条件建设规划及保障措施	学校、学院能够为本科教学的可持续发展与建设提供充足的条件和保障。		

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
惠普台式一体机	400AI0	8	2020-07-06	4890
惠普台式一体机	600AI0	32	2020-07-06	4800
惠普台式一体机	400G5Ai0	30	2020-07-06	4890
联想thinkcentre台式电脑	M8600t-D068	6	2017-07-07	7535
联想thinkcentre台式电脑	M8600t-N000	3	2016-11-10	6750
佳能数码复印机	imageRUNNER2525I	1	2018-10-12	13300
惠普一体打印机	M133pn	39	2020-07-06	1607
惠普一体打印机	M281fdn	1	2020-09-11	4900
惠普一体打印机	M227fdn	2	2019-10-12	2500
惠普彩打机	M254dn	1	2020-07-06	2800
爱普生投影机	CB-L500W	1	2020-09-11	18000
爱普生投影仪	CB-685W	1	2020-07-06	19800
爱普生便携式投影仪	CB-1785W	1	2020-07-06	7900
爱普生投影仪电动幕布	135寸电动	1	2020-09-11	1500
会议室多媒体	配置	1	2016-03-14	35820
高清视频终端	Room kit	1	2020-07-31	30000
高清电视机	HZ65A52	2	2020-07-29	3788
高清电视机	iTV46820F	1	2011-03-22	6399

## 6. 教学条件情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(元)
希沃触控一体机	希沃F70EC	1	2020-07-30	22450
希沃触控一体机	希沃F86EC	1	2020-07-30	32260
数码相机	EOS 5D mark 三	1	2016-11-09	18992
数码相机	佳能EOS 6D	1	2016-01-15	20189
数码摄像机	HFS200	1	2011-03-22	7580
摄像头	WT-3520	1	2020-05-25	3980
录音棒	sony ICD-SX78	1	2009-02-24	1600
中国共产党思想理论资源数据库	数据库	1	2019-06-01	550000
党建馆	800平方	1	2019-11-11	/
专用教室	200平方	2	2020-09-10	/
专用讨论室	50平方	3	2020-09-10	/

## 7. 申请增设专业的理由和基础

### 一、新增专业的主要理由

#### 1. 面向国家重大战略需求

马克思主义理论学科是体现中国特色社会主义大学本质和特色的学科，能够为党和国家意识形态工作以及学校思想政治理论课教育教学提供强有力的学理支撑。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视马克思主义理论的研究与建设、教育与教学工作，作出了一系列重要指示和重大部署。在全面深化改革、加快构建中国特色哲学社会科学的新形势下，对高质量的马克思主义理论教育的需要比以往更加迫切，对马克思主义理论人才的需求比以往更为强烈。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，全国重点马克思主义学院可通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。设立马克思主义理论本科专业，回应了时代的迫切需求，是持续推动马克思主义中国化、时代化、大众化和推动21世纪马克思主义发展的重要举措，对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大意义。

#### 2. 服务区域社会发展需求

浙江作为中国革命红船的起航地、改革开放的先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，在践行中国特色社会主义思想、坚持党的创新理论上有着丰富的理论素材、生动的实践例证、独特的资源优势。特别是习近平同志在浙江工作期间创造性提出的“八八战略”，是习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发与实践的集中体现。在建设“全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”和高质量发展建设共同富裕示范区的新征程中，深入挖掘浙江经验，研究和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论，积极参与区域重大理论和现实问题对策研究，大力宣介新思想在浙江的生动实践，全方位、多渠道讲好浙江打造“重要窗口”、高质量发展建设共同富裕示范区的生动故事，亟需一批具备马克思主义理论专业知识和理论素养的人才。

## 7. 申请增设专业的理由和基础

### 3. 满足学科整体发展需要

马克思主义理论本科专业对深入推进马克思主义理论学科建设具有重要意义，二者之间相辅相成、相互促进。从全国整体而言，长期以来，高校本科专业设置中没有马克思主义理论专业，在与马克思主义理论相关的思想政治教育、中共党史、科学社会主义等本科专业中，只有思想政治教育本科专业对应马克思主义理论一级学科下的思想政治教育二级学科培养人才，难以满足马克思主义理论一级学科发展需要。近年来虽然有一部分高校开始逐渐增设了马克思主义理论本科专业，但是在数量上仍然无法填补目前的人才和生源缺口。从我校自身情况而言，因尚未设置马克思主义理论本科专业，尚未构建本硕博一体化培养体系，研究生生源质量参差不齐，跨学科报考的人数较多，学生专业基础普遍较为薄弱、学科使命感不强，制约了马克思主义理论学科的长远发展。综上，增设马克思主义理论本科专业，构建本硕博一体化的人才培养体系势在必行。

### 二、新增专业筹建基础

#### 1. 学校大力支持马克思主义理论本科专业建设

浙江大学高度重视马克思主义理论专业建设。围绕新文科发展规划，制定了《面向2035：浙江大学哲学社会科学繁荣计划》，强调要充分发挥马克思主义理论学科在哲学社会科学的领航作用，着力推进“马克思主义引领工程”，加强马克思主义学科体系建设，形成马克思主义超学科布局。学校将马克思主义理论学科纳入“双一流”建设计划，将马克思主义政治哲学列为优势特色学科，积极构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门紧密配合、全校关心支持的工作格局，为马克思主义理论专业的建设和发展提供了良好环境。结合学科生态，优化专业布局，推进本科专业内涵式发展，大力支持马克思主义学院建设马克思主义理论本科专业，在发展规划、资源分配、经费投入等方面给予优先保障。

#### 2. 支撑马克思主义理论专业发展的基础

(1) **扎实的学科基础。**浙江大学是马克思主义理论学科创始单位之一。1984年首批招收思想政治教育专业第二学士学位生；1990年首批获硕士学位授权点；2001年获博

## 7. 申请增设专业的理由和基础

士学位授权点；2006年首批获马克思主义理论一级学科博士学位授权点；2009年获批马克思主义理论博士后流动站。学科所在的学院是中共浙江省委宣传部与浙江大学共建学院，2017年获批第二批全国重点马克思主义学院。

马克思主义理论学科体系完备，综合实力强。现有马克思主义理论一级学科博士点，马克思主义理论博士后流动站；拥有马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、国外马克思主义研究、中国近现代史基本问题研究、党的建设6个二级学科。马克思主义理论一级学科为浙江省高校重点学科、浙江省高校一流学科。2012年全国第三轮学科评估，马克思主义理论学科排名第11名，位列前9%；2017年全国第四轮学科评估，马克思主义理论学科被评为“A-”学科，位列前7%。

**（2）优质的师资队伍。**马克思主义理论学科现有专任教师66名，其中正高级15名、副高级25名；博士研究生导师18名（含兼职博导3名）、硕士研究生导师32名（含兼职硕导1名）。拥有中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家，教育部长江学者特聘教授，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、教学名师、青年拔尖人才，全国文化名家暨“四个一批”人才，“国家百千万人才工程”国家级专家，享受“国务院政府特殊津贴”专家，教育部高等学校马克思主义理论类专业教学指导委员会委员，教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员等高水平人才。

**（3）丰富的教研积累。**经过多年的积累和发展，马克思主义学院教学和科研成果取得明显成效，为本科专业建设奠定了良好的基础。近年来，学院3门思政课入选国家级、省级一流课程；相关团队共立项国家社科基金项目22项（其中重大项目6项），省部级项目49项；出版了《新思想在浙江的萌发与实践》《浙江精神与浙江发展》等教材和《新时代中国特色社会主义思想的思想逻辑研究》《国外中国模式研究评析》等研究专著63部；发表高水平学术论文500余篇，其中在《中国社会科学》等权威刊物上发表论文近30篇；相关成果入选2017年度“国家哲学社会科学成果文库”1项，1篇论文被评为“国家社科基金优秀文章奖”，获得教育部“第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）”一等奖1项、二等奖1项、青年成果奖1项。

## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 培养目标

坚守“为党育人、为国育才”使命，旨在培养具有扎实的马克思主义理论基础，系统的专业知识和合理的知识结构，良好的人文素养和科学精神，具备较强学术创新能力的马克思主义理论专业人员和思政课教师队伍后备人才；培养具有正确的政治立场，开阔的国际视野和历史视野，能够运用马克思主义立场、观点和方法分析解决当代社会现实问题，符合社会主义现代化建设需要的复合型人才。

### 毕业要求

1. 具有正确的政治立场，坚定的马克思主义信仰，形成科学的马克思主义世界观和方法论。

2. 系统掌握马克思主义理论学科的专业基础知识，能够从整体性上认识、研究和掌握马克思主义理论的基本原理与科学精神，掌握马克思主义中国化的历程和中国化的马克思主义。

3. 具备理论联系实际的能力，了解学科前沿与发展动态，能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法，正确分析和解决现实问题，具有良好的学习能力、实践能力和创新能力。

### 专业主干课程

马克思主义理论导论、马克思主义理论研究方法、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、马克思主义发展史、社会主义发展史、思想政治教育学原理、中国共产党历史、中国共产党建设理论与实践、中华人民共和国史、中国化马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想专题、马克思主义经典著作导读、国外马克思主义

**推荐学制** 4年 **最低毕业学分** 150+7.5+6+8 **授予学位** 法学学士

## 8. 申请增设专业人才培养方案

学科专业类别 法学类      支撑学科 马克思主义理论

### 课程设置与学分分布

1. 通识课程                      52.5+7.5 学分

(1) 思政类                      17.5+2 学分

    1) 必修课程                  16+2 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
551E0070	思想道德与法治	3.0	2.0-2.0	一(秋冬)
551E0020	中国近现代史纲要	3.0	3.0-0.0	一(秋冬/春夏)
551E0100	马克思主义基本原理	3.0	3.0-0.0	二(秋冬/春夏)
551E0040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	4.0-2.0	三(秋冬/春夏)
551E0050	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2.0	2.0-0.0	三(秋冬/春夏)
371E0010	形势与政策 I	+1.0	0.0-2.0	一
371E0020	形势与政策 II	+1.0	0.0-2.0	二、三、四

    2) 选修课程                  1.5 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
011E0010	中国改革开放史	1.5	1.5-0.0	二、三

(2) 军体类                      8+2.5 学分

    体育 I、II、III、IV、V、VI 为必修课程，要求在前 3 年内修读；四年级修读体育 VII—体测与锻炼。详细修读办法参见《浙江大学 2019 级本科生体育课程修读办法》。

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
03110021	军训	+2.0	+2	一(秋)
481E0030	体育 I	1.0	0.0-2.0	一(秋冬)
481E0040	体育 II	1.0	0.0-2.0	一(春夏)

## 8. 申请增设专业人才培养方案

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
031E0011	军事理论	2.0	2.0-0.0	二(秋冬/春夏)
481E0050	体育III	1.0	0.0-2.0	二(秋冬)
481E0060	体育IV	1.0	0.0-2.0	二(春夏)
481E0070	体育V	1.0	0.0-2.0	三(秋冬)
481E0080	体育VI	1.0	0.0-2.0	三(春夏)
481E0090	体育VII--体测与锻炼	+0.5	0.0-1.0	四

### (3) 美育类 +1 学分

美育类要求 1 学分，为认定型学分。学生修读通识选修课程中的“文艺审美”类课程、“博雅技艺”类中艺术类课程以及艺术类专业课程，可认定该学分。

### (4) 劳育类 +1 学分

劳育类要求 1 学分，为认定型学分。学生修读学校设置的公共劳动平台课程或院系开设的专业实践劳动课程，可认定该学分。

### (5) 外语类 6+1 学分

外语类课程最低修读要求为 6+1 学分，其中 6 学分为外语类课程选修学分，+1 为“英语水平测试”或“小语种水平测试”必修学分。学校建议一年级学生的课程修读计划是“大学英语III”和“大学英语IV”，并根据新生入学分级考试或高考英语成绩预置相应级别的“大学英语”课程，学生也可根据自己的兴趣爱好修读其他外语类课程（课程号带“F”的课程）；二年级起学生可申请学校“英语水平测试”或“小语种水平测试”。详细修读办法参见《浙江大学本科“外语类”课程修读管理办法》（2018 年 4 月修订）（浙大本发〔2018〕14 号）。



## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 1) 必修课程 +1.0 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
051F0600	英语水平测试	+1.0	0.0-2.0	

或“小语种水平测试”

### 2) 选修课程 6 学分

在外语类课程（课程号带“F”的课程）中选择修读。

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
051F0020	大学英语 III	3.0	2.0-2.0	一(秋冬)
051F0030	大学英语 IV	3.0	2.0-2.0	一(秋冬/春夏)

### (6) 计算机类 5 学分

本专业根据培养目标，要求学生修读如下计算机类通识课程：

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
211G0300	计算机科学基础（B）	2.0	2.0-0.0	一(秋冬)
211G0200	Python 程序设计	3.0	2.0-2.0	一(春夏)

### (7) 自然科学类 4 学分

本专业根据培养目标，要求学生修读如下自然科学类通识课程（二选一）：

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
821T0100	高等数学	4.0	4.0-0.0	一(秋冬)
821T0110	应用统计学	4.0	3.0-2.0	一(秋冬)

### (8) 创新创业类 1.5 学分

在创新创业类课程中任选一门修读。创新创业类课程现有《创业基础》《创业启程》《大学生 KAB 创业基础》《职业生涯规划 A》《职业生涯规划 B》。

## 8. 申请增设专业人才培养方案

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
031P0010	创业基础	2.0	2.0-0.0	
031P0020	创业启程	2.0	2.0-0.0	
361P0010	大学生 KAB 创业基础	1.5	1.5-0.0	
361P0020	职业生涯规划 A	1.5	1.5-0.0	
361P0030	职业生涯规划 B	1.5	1.5-0.0	

### (9) 通识选修课程 10.5 学分

通识选修课程下设 “中华传统” “世界文明” “当代社会” “文艺审美” “科技创新” “生命探索” 及 “博雅技艺” 等 6+1 类。每一类均包含通识核心课程和普通通识选修课程。

通识选修课程修读要求为：

- 1) 至少修读 1 门通识核心课程；
- 2) 至少修读 1 门 “博雅技艺” 类课程；
- 3) 人文社科学生在 “科技创新” “生命探索” 两类中至少修读 2 门；
- 4) 在通识选修课程中自行选择修读其余学分；
- 5) 若上述 1) 项所修课程同时也属于上述第 2) 或 3) 项，则该课程也可同时满足第 2) 或 3) 项要求。

### 2. 专业基础课程 15 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
041A9061	哲学问题	3.0	2.0-2.0	一(秋冬)
*****	马克思主义理论导论	2.0	2.0-0.0	一(春夏)
241A0030	政治学原理	3.0	3.0-0.0	一(春夏)
041A9181	逻辑学导论	3.0	2.0-2.0	一(春夏)
*****	马克思主义发展史	4.0	4.0-0.0	二(秋冬)

## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 3. 专业课程 74.5 学分

#### (1) 专业必修课程 34 学分

以下课程必修

课程号	课程名	学分	周学时	建议学年学期
*****	马克思主义哲学	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
*****	马克思主义政治经济学	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
*****	中国共产党历史	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
*****	马克思主义经典著作导读	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
*****	社会主义发展史	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
*****	中国共产党建设理论与实践	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
*****	中华人民共和国史	2.0	2.0-0.0	二(春夏)
*****	马克思主义理论研究方法	3.0	3.0-0.0	三(秋冬)
*****	思想政治教育学原理	3.0	3.0-0.0	三(秋冬)
*****	习近平新时代中国特色社会主义思想专题	3.0	3.0-0.0	三(秋冬)
*****	中国化马克思主义	3.0	3.0-0.0	三(春夏)
*****	国外马克思主义	2.0	2.0-0.0	三(春夏)

#### (2) 专业选修课程 22 学分

在以下课程中选修

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
*****	世界近现代史	2.0	2.0-0.0	二(秋)
*****	西方哲学史	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
*****	中国传统文化概论	2.0	2.0-0.0	二(冬)
24121580	社会调查与研究方法	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
01196511	《资本论》选读	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
24121380	西方政治思想史	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
*****	西方经济思想史	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
*****	马克思主义哲学史	2.0	2.0-0.0	三(秋)

## 8. 申请增设专业人才培养方案

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
*****	中国政治思想史	3.0	3.0-0.0	三(秋冬)
*****	当代世界经济与政治	2.0	2.0-0.0	三(冬)
*****	思想政治教育方法论	2.0	2.0-0.0	三(冬)
*****	马克思主义政治哲学	2.0	2.0-0.0	三(春)
*****	马克思主义理论前沿问题	2.0	2.0-0.0	三(春)
*****	马克思主义专业英语	2.0	2.0-0.0	三(夏)
24121400	当代中国政府与政治	3.0	3.0-0.0	三(春夏)
03122870	教学理论与设计	3.0	2.0-1.0	三(春夏)
*****	当代社会思潮	2.0	2.0-0.0	四(秋)
*****	马克思主义理论传播方法论	2.0	2.0-0.0	四(秋)

### (3) 实践教学环节 10.5 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
*****	专题调研	2.0	+2	二(短)
*****	社会实践	4.0	+4	三(短)
*****	学年论文	1.5	+2	三(春夏)
*****	专业实习	3.0	+8	四(春)

### (4) 毕业论文(设计) 8 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
*****	毕业论文	8.0	+10	四(春夏)

### 4. 个性修读课程 8 学分

个性修读课程学分是学校为学生设置的自主发展学分。学生可利用个性修读课程学分,自主选择修读感兴趣的本科课程(通识选修课程认定不得多于2学分)、研究生课程或经认定的境内、外交流的课程。

## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 5. 跨专业模块 +3 学分

跨专业模块是学校为鼓励学生跨学科跨专业交叉修读、多样学习而设置的学分。学生修读微辅修、辅修、双专业、双学位的课程或外专业的其他专业课程或经认定的跨学院（系）完成过程性的教学环节等，可认定为该模块学分，同时可计入相应的个性修读课程学分或第二课堂。若学生修读的跨专业课程符合微辅修/辅修条件，可在认定为跨专业模块学分的同时获得微辅修/辅修证书。

### 6. 国际化模块 +3 学分

学生完成以下经学校认定的国际化环节可作为国际化模块学分，并可同时替换其他相近课程学分或作为其他修读要求中的课程。


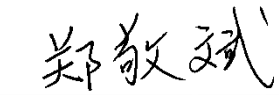
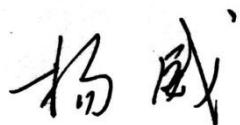
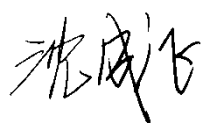



- (1) 参加与境外高校的 2+2、3+1 等联合培养项目；
- (2) 境外交流学习并获得学分的课程；
- (3) 在境外参加 2 个月以上的实习实践、毕业设计（论文）、科学研究等交流项目；
- (4) 经学校认定的其他高水平的国际化课程。

### 7. 第二课堂 +4 学分

### 8. 第三课堂 +2 学分

### 9. 第四课堂 +2 学分

## 9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由:</p> <p>马克思主义理论本科专业设置具有必要性。设置马克思主义理论本科专业，是贯彻落实中央有关文件要求的重要举措，是促进马克思主义理论一流学科建设的发展需要，也是为推进马克思主义中国化提供专业后备人才和强有力的生力军的重要保证。</p> <p>浙江大学设置马克思主义理论本科专业具有可行性。浙江大学是马克思主义理论学科创始单位之一，拥有马克思主义理论一级学科博士点、博士后流动站，在全国具有较大影响力。浙江大学马克思主义学院于2017年入选全国重点马克思主义学院，学院具有成熟的办学经验、完善的教学条件和充足的经费支持，拥有优质的师资队伍力量，教师的研究涵盖马克思主义理论下设各二级学科方向且均具备丰富的本科教学经验，有能力办好本科专业。</p> <p>浙江大学马克思主义理论本科专业定位科学准确，培养方案设计规范合理。培养方案设计符合培养目标要求，课程体系设计适应国家战略需求和学科专业发展要求，预期能够保质保量培养出马克思主义理论专业人员和实务工作者。</p> <p>我们一致认为：浙江大学马克思主义理论本科专业设置的基本条件成熟，拟招生人数与人才需求预测匹配，建设设置该专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; text-align: center;"> <div style="margin: 10px;"></div> <div style="margin: 10px;"></div> <div style="margin: 10px;"></div> <div style="margin: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin: 10px;"></div> <div style="margin: 10px;"></div> <div style="margin: 10px;"></div> </div>		