

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表 (备案类)

校长签字：

学校名称（盖章）：浙江大学

学校主管部门：教育部

专业名称：考古学

专业代码：060103

所属学科门类及专业类：历史学、历史学类

学位授予门类：历史学

修业年限：四年

申请时间：2022年6月

专业负责人：刘斌

联系电话：13600511740

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	浙江大学	学校代码	10335
邮政编码	310058	学校网址	http://www.zju.edu.cn/
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	133	上一年度全校本科招生人数	6389
上一年度全校本科毕业生人数	5691	学校所在省市区	浙江省杭州市
已有专业学科门类	<input checked="" type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
专任教师总数	4230	专任教师中副教授及以上职称教师数	3229
学校主管部门	教育部	建校时间	1897年
首次举办本科教育年份	1897		
曾用名	求是书院，国立浙江大学		
学校简介和历史沿革（300字以内）	<p>浙江大学前身求是书院创立于1897年，1928年定名国立浙江大学。1952年浙江大学部分系科转入兄弟高校和中国科学院，留在杭州的主体被分为多所单科性院校，分别发展为原浙江大学、杭州大学、浙江农业大学和浙江医科大学。1998年，同根同源的四校实现合并，组建了新浙江大学，迈上了创建世界一流大学的新征程。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	<p>2017-2022年，我校共增设15个普通本科专业：西班牙语、体育教育、信息安全、微电子科学与工程、资源循环科学与工程、中国画、书法学、车辆工程、建筑学、人工智能、机器人工程、传播学、艺术与科技、土木、水利与交通工程和马克思主义理论；1个专业变更学制，动物医学变更为五年制；另增设了6个国际合作办学专业：土木工程、生物信息学、电子与计算机工程、机械工程、电气工程及其自动化、生物医学；2017-2022年，共撤销10个本科专业，分别是：教育技术学、农村区域发展、电子商务、应用化学、电子信息科学与技术、管理科学、材料化学、通信工程、护理学、中药学。2019年起我校启动本科专业调整和优化专项改革工作，2022年停招38个专业。</p>		

2. 申报专业基本情况

专业代码	060103	专业名称	考古学
学位	历史学学士	修业年限	四年
专业类	历史学类	专业类代码	0601
门类	历史学	门类代码	06
所在院系名称	艺术与考古学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1专业名称	文物与博物馆学	开设年份	1981年
相近专业 2专业名称		开设年份	
相近专业 3专业名称		开设年份	

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高等院校及研究所，在相关领域及学科继续深造。 2. 各省市自治区、地县等文物考古研究所从事考古发掘、考古研究等工作。 3. 国家或地方等各级、各类公办历史文物博物馆，民办博物馆、收藏馆等。 4. 与文化遗产保护规划、文化遗产资源转化，文物保护等相关的事业单位或企业。 	
<p>人才需求情况</p> <p>2020年9月28日，习近平总书记在十九届中央政治局第二十三次集体学习时发表重要讲话，强调“考古工作是一项重要文化事业，也是一项具有重大社会政治意义的工作。考古工作是展示和构建中华民族历史、中华文明瑰宝的重要工作”。新中国成立以来，我国考古事业取得了巨大成就，在展示中华文明起源和发展的历史脉络、展示中华文明的灿烂成就、展示中华文明对世界文明发展的重大贡献等方面发挥了重要作用。因此，习总书记站在学科发展、国家文化发展战略的高度强调，“要积极培养壮大考古队伍，让更多年轻人热爱、投身考古事业，让考古事业后继有人、人才辈出。”</p> <p>随着经济建设过程中考古工作的重要性日益突显，考古文博事业对人才的需求也与日俱增。考古研究所、博物馆、文物局、文化馆等事业单位是考古学专业毕业生的主要就业单位。截至2020年6月，全国共有各类文物机构10562个，比上年末增加402个。文物保护管理机构3518个，占33.3%；博物馆5132个，占48.6%；全年全国文物事业费415.40亿元，比上年增长36.61亿元，增长9.7%。全国文物机构从业人员为16.24万人，正式编制的文博事业单位的工作人员每年增幅约为400人。然而随着学科的发展，考古工作也不再局限于单纯的野外调查和发掘，科研要求越来越高，质量要求也相应增加。伴随着我国经济的高速发展和考古学资料获取能力的科技化理念、手段的不断发展，在未来相当长的一段时间内，考古工作成倍增加，对于田野一线的考古工作人员，必定将会有更大的需求。</p> <p>作为一门基础学科，考古学专业是支撑文化遗产、博物馆、文物保护等考古相关学科得以健康、持续发展的前提和保障。近年，我国博物馆数量呈高速增长的趋势，截至2019年底，全国已备案博物馆5535家，其中非国有博物馆1710家，占比30.89%，年参观人次约在1亿左右。受过系统训练的考古专业人才，既具备扎实的专业知识、很强的动手能力，同时肯吃苦，一直是博物馆、文博机构人才需求的重点。随着国内博物馆行业体系健全、政策完善，对考古专业人才的需求会逐年增加。</p> <p>会馆展示、文旅策划相关的企业也是考古学学生的就业选择方向。从2020年全国文化产业博览会展示来看，展示形式上重视了数媒技术，而重点的展示内容包括非遗文化、文旅等项目。在“设计+文化”的赋能产业创新的潮流中，文化创意产业也需要具备考古专业知识的人才以打造产学研深度融合的发展模式。</p> <p>考古专业选择升学、深造的学生比例相对较高。目前我国已有近百所高校拥有考古学一级学科和文物与博物馆专业硕士点。其中建有考古学一级学科点的高校多为教育部直属重点高校，本科毕业生也有较多可选择的院校，通过硕士阶段的深造成为高层次学术型和专业型的考古人才，满足用人单位需求，成为行业的生力军。</p>		
<p>申报专业人才需求调研情况</p>	<p>年度计划招生人数</p>	<p>20</p>
	<p>预计升学人数</p>	<p>10</p>
	<p>预计就业人数</p>	<p>10</p>
	<p>其中：（请填写用人单位名称）</p>	<p>浙江省文物考古研究所，5人</p>
	<p>（请填写用人单位名称）</p>	<p>浙江省博物馆，3人，</p>
	<p>（请填写用人单位名称）</p>	<p>杭州市文物考古研究所，2人</p>

4. 教师及课程基本情况

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	30		
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	20	比例	67%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	25	比例	83%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	22	比例	73%
具有博士学位教师数及比例	20	比例	66%
35岁以下青年教师数及比例	3	比例	10%
36-55岁教师数及比例	13	比例	43%
兼职/专职教师比例	10/30		
专业核心课程门数	14		
专业核心课程任课教师数	14		

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历、 毕业专业	最后学历毕 业学位	研究领域	专职/ 兼职
刘斌	男	1961.11	考古学概论	教授	本科	吉林大学	考古学	历史学学士	新石器时代考古	专职
项隆元	男	1963.10	博物馆学概论	教授	本科	浙江大学	历史学	历史学学士	博物馆学	专职
林留根	男	1963.01	新石器考古	教授	研究生	南京师范大学	专门史	历史学博士	新石器考古	专职
白谦慎	男	1955.04	中国艺术史	教授	研究生	耶鲁大学	美术学	哲学博士	中国书法史	专职
缪哲	男	1965.07	美术考古	教授	研究生	南京师范大学	艺术学	艺术学博士	中国艺术史	专职
谢继胜	男	1957.11	丝绸之路考古与艺术	教授	研究生	中央美术学院	美术学	文学博士	汉藏佛教艺术	专职
张颖岚	男	1970.11	隋唐考古	教授	研究生	西北大学	考古学	历史学博士	汉唐考古	专职
李志荣	女	1965.10	古建筑考古	教授	研究生	北京大学	考古学	历史学博士	古建筑考古	专职
陈虹	女	1980.05	旧石器考古	教授	研究生	复旦大学	考古学	历史学博士	科技考古	专职
郭怡	男	1981.02	科技考古	教授	研究生	中国科学院大学	考古学	历史学博士	科技考古	专职
刁常宇	男	1978.05	数字考古	副教授	研究生	浙江大学	计算机科学与技术	工学博士	文物数字化	专职
陈筱	女	1985.06	文化遗产保护规划	副研究员	研究生	北京大学	考古学	历史学博士	城市考古	专职
安婷	女	1990.05	植物考古	百人计划研究员	研究生	英国剑桥大学	考古学	历史学博士	科技考古	专职
王姝婧	女	1990.01	外国考古	副研究员	研究生	纽约大学	考古学	历史学博士	中亚考古	专职

4. 教师及课程基本情况

蒋璐	女	1980.08	考古技术	助理研究员	研究生	吉林大学	考古学	历史学博士	秦汉考古	专职
陈晶鑫	男	1983.01	佛教考古	助理研究员	研究生	北京大学	考古学	历史学博士	佛教考古	专职
郑瑾	女	1969.08	古文字	讲师	研究生	吉林大学	考古学	历史学博士	古文字	专职
岳晓峰	男	1982.04	古文字考古	助理研究员	研究生	浙江大学	考古学	历史学博士	古文字	专职
徐天进	男	1958.04	夏商周考古	教授	研究生	北京大学	考古学	历史学硕士	商周考古	兼职
张建林	男	1956.04	隋唐考古	研究员	本科	西北大学	考古学	历史学学士	隋唐考古、 丝绸之路考古	兼职
焦南峰	男	1954.01	秦汉考古	研究员	本科	西北大学	考古学	历史学学士	秦汉考古	兼职
高星	男	1962.02	旧石器考古	研究员	研究生	美国亚利桑那大学	人类学	人类学博士	旧石器考古	兼职
杨楠	男	1958.2	商周考古	教授	研究生	北京大学	考古学	历史学博士	商周考古	兼职
徐士进	男	1952.4	环境考古	教授	研究生	南京大学	地球科学	理学博士	环境考古	兼职
王炜林	男	1961.11	新石器考古	教授	本科	吉林大学	考古学	历史学学士	新石器考古	兼职
方向明	男	1967.05	田野考古	研究馆员	本科	中山大学	考古学	历史学学士	田野考古	兼职
王宁远	男	1968.02	遥感考古	研究馆员	本科	南京大学	考古学	历史学学士	遥感考古	兼职
郑嘉励	男	1972.02	宋元明考古	研究馆员	本科	厦门大学	考古学	历史学学士	南宋考古	兼职
宋姝	女	1990.02	动物考古	馆员	研究生	吉林大学	考古学	历史学硕士	动物考古	兼职
石战结	男	1978.12	物探考古	副教授	研究生	吉林大学	地球科学	理学博士	物探考古	兼职

4.3. 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
文物学概论	64	3.0-2.0	项隆元、安婷	一春夏
博物馆学概论	64	3.0-2.0	项隆元、傅翼	二秋冬
旧石器考古	32	2.0-0.0	陈虹、高星	一春
新石器考古	32	2.0-0.0	林留根、王姝婧	一夏
夏商周考古	32	2.0-0.0	杨楠、陈筱	二秋
战国秦汉考古	32	2.0-0.0	焦南峰、蒋璐	二冬
三国两晋隋唐考古	32	2.0-0.0	陈晶鑫、张颖岚	二春
宋元明考古	32	2.0-0.0	郑嘉励、陈筱	二夏
田野考古教学实践	144	12	林留根、郭怡、蒋璐	三秋
考古管理学概论	32	2.0-0.	林留根	三冬

5. 专业主要带头人简介

姓名	刘斌	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	馆长
拟承担课程	考古学概论、新石器时代考古			现在所在单位	艺术与考古学院、艺术与考古博物馆		
最后学历毕业时间、学校、专业	1985年，吉林大学，考古学						
主要研究方向	新石器时代考古、玉器考古、文化遗产						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	《良渚古城综合研究报告》，文物出版社，2018年。 《法器与王权——良渚文化玉器》，浙江大学出版社，2019年。						
从事科学研究及获奖情况	2020年获“全国先进工作者”						
近三年获得教学研究经费（万元）	0		近三年获得科学研究经费（万元）		112.8		
近三年给本科生授课课程及学时数	16		近三年指导本科毕业设计（人次）		0		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	林留根	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	考古管理学概论、考古技术			现在所在单位	艺术与考古学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2011年，南京师范大学，专门史						
主要研究方向	长江下游考古、文化遗产保护						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2020年度国家社科重大基金项目：兴化蒋庄遗址发掘资料整理与综合研究。 2021年教育部人文社会科学研究后期资助项目：长江下游地区史前经济与社会文明化进程						
从事科学研究及获奖情况							
近三年获得教学研究经费（万元）	0		近三年获得科学研究经费（万元）		10		
近三年给本科生授课课程及学时数	16		近三年指导本科毕业设计（人次）		0		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	项隆元	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	古建筑考古、文物学概论			现在所在单位	艺术与考古学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1985年，杭州大学，历史学						
主要研究方向	博物馆学、物质文化研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	参与编写马工程重点教材《博物馆学概论》，2019年1月出版，高等教育出版社。						
从事科学研究及获奖情况	1.2017年，《中国物质文明史》（通识课教材）获浙江省高校“十二五”优秀教材奖。 2.2018年，获浙江大学优质教学奖二等奖。 3.2019年获，卓越教学岗						
近三年获得教学研究经费（万元）	0		近三年获得科学研究经费（万元）		100		
近三年给本科生授课课程及学时数	中国科技史 96学时， 中国古建筑 96学时， 文物学概论 240学时， 中国物质文化研究 240学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		15		

姓名	李志荣	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	佛教考古、石窟寺考古、古建筑考古			现在所在单位	艺术与考古学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2000年，北京大学，考古学及博物馆学						
主要研究方向	石窟寺考古、佛教考古						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）							
从事科学研究及获奖情况	承担国家社科基金重大项目：西藏阿里地区古代石窟寺院壁画数字化保护与研究						
近三年获得教学研究经费（万元）	0		近三年获得科学研究经费（万元）		500		
近三年给本科生授课课程及学时数	16		近三年指导本科毕业设计（人次）		0		

5. 专业主要带头人简介

姓名	谢继胜	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	丝绸之路考古与艺术			现在所在单位	艺术与考古学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2000年，中央美术学院，美术学						
主要研究方向	汉藏佛教艺术						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）							
从事科学研究及获奖情况	承担国家社科基金重大项目“文物遗存、图像、文本与西藏艺术史构建”； 获第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）论文类二等奖						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	20		
近三年给本科生授课课程及学时数	丝绸之路考古与多民族艺术，144学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	5		

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	477	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	43
开办经费及来源	“考古学”双一流经费、考古发掘项目经费		
生均年教学日常支出（元）	教学支出:3.2万元/年（400元/人*20人*4=32000元） 田野考古教学实践：40万元/年（20人*100天*200元/人/天）=400,000元		
实践教学基地（个）	3个（浙江省文物考古研究所、浙江省博物馆、良渚管委会）		
教学条件建设规划及保障措施	<p>目前，考古学学科拥有艺术与考古博物馆、石器分析实验室、稳定同位素分析实验室、文物材料与保护实验室、文物陈列室、资料整理室等。正在筹建艺术与考古图像数据实验室、植物考古实验室、文物标本存放室、博物馆认知实验室等。</p> <p>教学实验室拥有众多先进的仪器设备，包括便携式X射线荧光仪、便携式拉曼光谱仪、便携式近红外光谱仪等，可以在现场对文物材料进行快速无损/微损分析；还拥有三维超景深数字显微镜、扫描电子显微镜、X射线衍射仪等实验设备，可对考古出土样品和文物材料进行处理、观察和分析，为考古教学和实习提供有力支撑。</p> <p>教学实验室还拥有高精度图像自动采集设备、便携式丝绸文物扫描设备、考古发掘场景全方位信息记录系统——天眼系统等。物探团队拥有pulseEKKO探地雷达系统、CG5高精度重力仪、G858铯光泵磁力仪、分布式三维高密度电法系统等设备。</p> <p>另外，学校新增实验室面积3000余平方米，主要用于建设艺术与考古图像数据实验室，该实验室建成后也主要用于考古学实验、实践教学。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
探地雷达系统	pulseEKKO探地雷达系统	1套	2018-12-04	285405
磁力仪	G858铯光泵磁力仪	1套	2018-11-29	311582
电阻率探测仪	Ohmapper拖缆式电阻率探测仪	1套	2012-10-26	324766
金属探测仪	PULSE AR-IV金属探测仪	1套	2012-10-29	19950
全球定位测量系统	Trimble 5800 GPS全球定位测量系统	1套	2011-11-23	300000
电导率测试仪	PM/FE介电常数及电导率测试仪	1套	2012-11-08	78384
图像采集设备	佳能 EOS 5DSR相机	6台	2016-11-14	145980
图像采集设备	佳能 5D Mark III相机	1台	2011-10-11	42000
图像采集设备	佳能 5D Mark II相机	1台	2011-12-05	43020
图像采集设备	索尼7R相机	1台	2013-12-16	19000

6. 教学条件情况表

图像采集设备	得图全景相机	1台	2017-12-11	12800
图像采集设备	IPANO自动全景云台	1个	2020-05-21	63600
飞行器	精灵PHANTOM4 PRO飞行器	3架	2019-10-25	46500
飞行器	大疆RTK飞行器全套	2架	2020-05-27	53000
飞行器	大疆多光谱版无人机	1架	2020-05-27	52600
笔记本电脑	ThinkPad笔记本电脑	1台	2010-12-14	9800
笔记本电脑	surface pro 3 平板电脑	1台	2016-12-13	14000
笔记本电脑	ThinkPad x270商务笔记本	2台	2017-11-21	21794
扫描仪	法如手持式扫描仪	1个	2017-09-14	99200
扫描仪	海克斯康扫描仪	1个	2019-06-12	392000
扫描仪	富士通ScanSnap 彩色图像扫描仪SV600	1个	2017-05-27	6900
测色计	分光测色计	1个	2016-12-09	65000
校色仪	爱色丽校色仪	1个	2018-04-02	16880
工作站	电化学工作站Ivium Vertex 100mA EIS	1个	2017-01-01	80000
紫外可见分光光度计	紫外可见分光光度计岛津UV-2600	1个	2018-01-01	143000
超景深三维显微镜	超景深三维显微镜基恩士VHX-5000	1个	2016-01-01	630000
便携式拉曼光谱仪	便携式拉曼光谱仪HORIBA-HE 785	1个	2016-01-01	589000
多通道数据采集系统	多通道数据采集系统Tobii TX300	1个	2016-01-01	398000
冷冻干燥机	冷冻干燥机LABCONCO 2.5L	1个	2018-01-01	142000
液相层析仪	液相层析仪QuickSep-50D	1个	2017-01-01	104000
球磨机	RETSCH MM400	1个	2017-01-01	148000
离心机	Eppendorf 5810	1个	2017-01-01	61000
全站仪	一光RTS342R10L	1个	2017-01-01	46000
全站仪	一光RTS010	1台	2017-01-01	14000

7. 申请增设专业的理由和基础

2021年，中国共产党建党一百周年，中国考古诞生一百周年。一百年来，尤其是新中国成立以后，中国考古工作取得了巨大成就，在展示中华文明起源和发展的历史脉络、展示中华文明的灿烂成就、展示中华文明对世界文明发展的重大贡献等方面发挥了重要作用。

在迎来中国共产党建党、中国考古学诞生两个百年之际，浙江大学考古学科在总结以往办学经验的基础上，抓住机遇，重新谋篇布局，为在“十四五”期间实现考古学科的跨越式发展，特申请设立考古学本科专业。理由如下：

一、设立考古学专业是贯彻习近平总书记关于考古学重要讲话指示精神的具体举措，是服务国家战略、坚定文化自信的重要抓手。

2020年9月28日，习近平总书记在十九届中央政治局第二十三次集体学习时发表重要讲话，强调“考古工作是一项重要文化事业，也是一项具有重大社会政治意义的工作。考古工作是展示和构建中华民族历史、中华文明瑰宝的重要工作”。“要高度重视考古工作，努力建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学”“要积极培养壮大考古队伍，让更多年轻人热爱、投身考古事业，让考古事业后继有人、人才辈出。”习近平总书记的重要讲话具有高度的政治性、思想性、指导性，是擘画“十四五”时期历史文化遗产保护和考古工作的纲领性文件，也是指引高校考古学科发展、人才培养的战略指南。

中国高校考古学人才的培养从1922年北京大学国学门考古研究室成立起，已有近百年历史，但考古专业一向被认为是“冷门”专业，专业知识结构较为单一，就业面较窄，工作条件艰苦，待遇水平偏低，与其他行业缺乏良好互动，对考古人才培养产生了不利影响。

然而随着学科的发展，考古工作也不再局限于单纯的野外调查和发掘，科研要求越来越高，质量要求也相应增加。伴随着我国经济的高速发展和考古学资料获取能力的科技化理念、手段的不断发展，在未来相当长的一段时间内，考古工作成倍增加，对于田野一线的考古工作人员，必定将会有更大的需求。

2021年6月4日中央编办会同教育部人事司相关负责同志赴浙江省调研，针对考古学专门人才的培养、相关省份考古工作及人员编制等问题举行专题研讨会。会议强调在助力考古事业发展的过程中，高校有责任、有义务发挥人才培养的关键作用，通过对考古专业人才理论素质、实践技能、专业思想等各方面的训练与强化，培养出既具备扎实专业技能，又能扎根祖国大地干事业的青年英才，为考古学的发展以及国家的考古文物乃至文化事业输送新鲜血液与年轻力量。

截至目前，全国高校中设考古或文博专业的高校不足百所，正常招生的考古专业高校不足30家，每年的考古文博类毕业生总数仅在千人左右，这样的人才培养规模与我国辽阔的国土面

7. 申请增设专业的理由和基础

积、五千多年的深厚文明和丰富的文化遗产是极不相称的。浙江大学作为浙江省唯一一所部署重点高校，更应当承担起培育考古专业人才的重任，大力提升考古人才的培养能力。

考古工作在实证中华文明发展历程、凝聚民族共识、坚定文化自信有着重要作用。通过考古专业建设，搭建文化资源平台、实现文化引领，让优秀传统文化“走出去”，是高校助力“文化强国”战略实施的重要抓手。

考古学授业于田野之间，树人于实践之中。考古学本科专业的设立，既是落实高校“立德树人”根本任务的有效途径，同时通过田野考古实习的打磨与历练，将课堂搬到田野、将思政深入工地、使理论联系实际，让广大同学们充分认识并了解中华文明所取得的灿烂成就，认识中华文明对人类文明的重大贡献，并将这些认识逐渐内化为民族文化自信心和自豪感，从而更好地研究、继承、传播和发扬中国传统文化，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、设立考古学专业是突破浙江大学考古学科发展之掣肘，实现学科总体跨越式发展的重要前提

由于考古学不同于传统文献史学的特性，2011年考古学由原历史学科下的二级学科调整为一级学科，下设中国考古、外国考古、文化遗产与博物馆、专门考古等学科方向。以田野考古为基础、以断代考古学研究为主要任务，构成了中国特色考古学科的主要架构。建立在田野考古基础之上的考古学研究体系是支撑文化遗产、博物馆、文物保护等考古相关学科得以健康、持续发展的前提和保障。

浙江大学的考古学科由于一直缺乏考古本科专业，基于人才培养的田野考古教学实习、实践目前开展得不充分，致使我校在考古学基本理论与方法、考古学研究等基础领域的人才培养、科学研究和学术声誉提升等方面受到严重制约。同时由于缺乏考古学本科专业，考古学科研究生生源质量总体不高。从近年浙江大学文博专硕的生源来看，有将近半数的生源来自非考古或文博专业，来源学校中也少见考古学专业办学较好的高校。生源质量参差不齐，影响到考古学科的总体办学质量。

另一方面，由于没有考古学专业的依托，人才培养环节缺乏必要的、基础的、系统的考古学训练，尤其缺乏田野考古实习，培养出来的学生在走上工作岗位后，实际动手能力不够，进一步影响到浙江大学考古学科在行业内部和用人单位中的评价。

2019年12月，学院组合相关师资力量申报考古发掘团体领队资质，希望通过主动承担考古发掘项目，推进人才培养与科学研究，并适时扩充艺术与考古博物馆的馆藏资源与教学标本。目前浙江大学的团体领队资质申请已通过专家评审，但仍需明确办学条件后才能正式授予资

7. 申请增设专业的理由和基础

质。可以说，浙江大学设立考古学专业是能够获得团体领队资质的重要保障。团体领队资质的获取，也是浙江大学进一步投身服务地方经济、文化建设的前提。从一定程度上来说，考古学专业的设立与否是关系到“十四五”期间，浙江大学考古学科能否取得实质性突破、扩大学科影响力、再攀学科高峰的首要问题。

三、浙江大学设立考古学专业有着坚实的学科基础和强有力的平台支撑

浙江大学考古学科具有良好的学术传统，是国内较早创办文物与博物馆学本科专业的高校之一。近年来在学校“双一流”建设的支持下，完善学科整体布局，将校内原文物与博物馆学系、文化遗产研究院、艺术与考古博物馆等有关人员和资源进行整合，于2019年成立艺术与考古学院，构建了集人才培养、科学研究、社会服务、文化传承于一体的考古学科构架，通过承担多项国家重点研发计划、国家社科基金重大项目、国家重大基础研究计划等国家级重大重点课题，在史前考古、文物保护材料、博物馆认知与传播、石窟寺数字化、艺术考古与图像文明等领域形成了自己的特色与优势。

国家“一带一路”战略，学校“亚洲文明会聚”行动计划是考古学专业建设的指引方针。考古学专业的建设，一方面将继续保持业已形成的科技考古、文化遗产保护与研究、博物馆学等方向的特色与优势，同时着力加强田野考古、断代考古、石窟寺考古等方向的建设，加快建设考古实习基地。积极开展“走出去”的国外考古工作，努力开拓基于“陆上丝绸之路”沿线国家的中亚考古、蒙古考古，以及基于“海上丝绸之路”的水下考古等新领域，培养具备国际视野的考古学优秀人才。

考古学科建有多多个跨学科文理交叉的试验基地，为培养复合型考古学专门人才，提供强有力的教学支撑。目前拥有国家文化遗产保护科技创新联盟（浙江省）、石窟寺文物数字化保护国家文物局重点科研基地、浙江省科技考古与文物保护研究试验基地、浙江省文物保护传承专用装备产业技术联盟等组织机构，是考古学学科发展的重要平台。已建成2.5万平方米的艺术与考古博物馆，是展示中华优秀传统文化、考古重要发现的重要窗口。

作为文理交叉试验田，文物保护数字化团队在对石窟寺数字化考古的探索中，形成以石窟寺考古原则方法为根本旨归、综合应用技术方法的石窟寺数字化考古研究新范式。依托考古学专业可进一步完成国家交给浙江大学石窟寺文物数字化领域人才培养的重任，为石窟寺考古方向培养高素质本科人才。

同时，由艺术与考古学院牵头，整合校内多学科力量，以文物数字化图像与“中国历代绘画大系”图像数据为两大核心要素联合申报的教育部哲学社会科学实验室“艺术与考古图像数据实验室”充分利用大数据、人工智能、5G等现代信息技术，是推动人文学科与信息技术、自

7. 申请增设专业的理由和基础

然科学之间的深度合作与交叉融合的实验室，该实验室也将成为国际一流的、培养既具备考古学、艺术学理论、设计学等知识背景、又拥有文理交叉研究能力人才的重要基地。

艺术与考古学院的艺术学理论、设计学等专业为考古学专业的建设提供丰厚的人文艺术滋养。考古成果的挖掘、整理、阐释工作离不开与艺术设计的结合。考古学专业的建设得益于艺术与考古学院内部学科优势，将注重考古学科与艺术、设计的交叉融合，推动研究成果的转化。在美术考古、丝绸之路考古、汉藏佛教艺术考古等方面，加强考古学人才的艺术理论基础，同时在文化遗产保护规划、文物保护技术与装备等方面，加快与行业和社会发展需求的对接，培养出能为公众展现考古学研究成果，同时能为社会发展做出巨大贡献的考古学行业人才。更好地体现考古学在服务地方文化建设、经济发展、“以史育人”等方面的独特作用。

中国考古学自诞生之日起，便与时代共进步，与国家共发展。步入新百年的中国考古学，责任重大，使命光荣。中国的考古事业虽然取得了一定成绩，但距总书记“要搞好历史文化遗产保护工作；要加强考古能力建设和学科建设”的要求还有很大差距。要达到总书记的要求，需要文物考古行业的从业者全体努力，同时也离不开高校在培养考古学专门人才的事业中所发挥的中流砥柱的作用。

浙江大学的考古学科亟需紧抓发展机遇、通过建设考古学本科专业，完善“以田野考古为基础、学科交叉为手段、文化传承为目标”的教学培养体系、夯实学科基础、提升学科能力，在民族复兴大业中再创学科新辉煌。

8. 申请增设专业人才培养方案

培养目标

注重厚基础、宽口径，培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者，为“建设中国风格、中国特色、中国气派的考古学”、提升国家文化软实力，推进文化强国战略奠定坚实的人才基础。通过以科研为引领、以文理交叉为手段，以课堂教学、实验教学、实践教学相结合为路径的培养模式，培养富有良知和社会责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野，具备系统扎实的考古学、文物与博物馆学知识基础，掌握考古学、文物与博物馆学理论，具备创新创业和科学研究能力的高素质复合型专业人才。

学生毕业后预期能胜任各级政府考古文物管理和研究机构、各类博物馆和陈列展览单位、考古部门、文物与艺术品经营单位和文化创意产业等领域的研究、管理、保护、策划、宣传、咨询等工作，或能在相关学科领域的硕士、博士专业进一步深造。

毕业要求

学生应在规定时间内，修完规定学分、成绩合格，完成各个培养环节，通过毕业论文（设计）答辩，符合学校规定的各项毕业要求。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握考古学、博物馆学、文物学和文化遗产的基本理论和基本知识；
2. 了解本学科的前沿成就和发展前景；
3. 熟知田野考古的基本流程和各项操作需求；
4. 熟知文物保护政策法规、文化遗产的政策及国际规章；
5. 了解文物研究、保护的传统方法和科技方法；
6. 掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段。

专业主干课程

田野考古教学实践 旧石器考古 新石器考古 夏商周考古 战国秦汉考古
三国两晋隋唐考古 宋元明考古 考古管理学概论 博物馆学概论 文物学概论

推荐学制 4 年 最低毕业学分155.5+7.5+6+8 授予学位 历史学学士

学科专业类别 历史类 支撑学科 考古学

课程设置与学分分布

1. 通识课程 49.5 +7.5学分

(1) 思政类 17.5+2学分

1) 必修课程 16+2学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
371E0010	形势与政策 I	+1.0	0.0-2.0	一 秋冬/春夏
551E0070	思想道德与法治	3.0	2.0-2.0	一 秋冬
551E0020	中国近现代史纲要	3.0	3.0-0.0	一 秋冬/春夏
551E0030	马克思主义基本原理概论	3.0	3.0-0.0	二 秋冬/春夏
551E0040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	4.0-2.0	三 秋冬/春夏
551E0050	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2.0	2.0-0.0	三 冬/夏
371E0020	形势与政策 II	+1.0	0.0-2.0	二、三、四

2) 选修课程 1.5学分

在以下课程中选择一门修读。

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
551E0080	中国共产党历史	1.5	1.5-0.0	二 秋/冬/春/夏
041E0010	新中国史	1.5	1.5-0.0	二 秋/冬/春/夏
011E0010	中国改革开放史	1.5	1.5-0.0	二 秋/冬/春/夏
551E0090	社会主义发展史	1.5	1.5-0.0	二 秋/冬/春/夏

(2) 军体类 8+2.5学分

体育 I、II、III、IV、V、VI 为必修课程，要求在前3年内修读；四年级修读体育 VII—体测与锻炼（五年制在五年级修读体育 VIII—体测与锻炼）。详细修读办法参见《浙江大学2019级本科生体育课程修读办法》。

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
03110021	军训	+2.0	+2	一 秋
031E0011	军事理论	2.0	2.0-0.0	二 秋冬/春夏

8. 申请增设专业人才培养方案

481E0030	体育 I	1.0	0.0-2.0	一	秋冬
481E0040	体育 II	1.0	0.0-2.0	一	春夏
481E0050	体育 III	1.0	0.0-2.0	二	秋冬
481E0060	体育 IV	1.0	0.0-2.0	二	春夏
481E0070	体育 V	1.0	0.0-2.0	三	秋冬
481E0080	体育 VI	1.0	0.0-2.0	三	春夏
481E0090	体育 VII--体测与锻炼	+0.5	0.0-1.0	四	

(3) 美育类 +1学分

美育类要求1学分，为认定型学分。学生修读通识选修课程中的“文艺审美”类课程、“博雅技艺”类中艺术类课程以及艺术类专业课程，可认定该学分。

(4) 劳育类 +1学分

劳育类要求1学分，为认定型学分。学生修读学校设置的公共劳动平台课程或院系开设的专业实践劳动课程，可认定该学分。

(5) 外语类 6+1学分

外语类课程最低修读要求为6+1学分，其中6学分为外语类课程选修学分，+1为“英语水平测试”或“小语种水平测试”必修学分。学校建议一年级学生的课程修读计划是“大学英语III”和“大学英语IV”，并根据新生入学分级考试或高考英语成绩预置相应级别的“大学英语”课程，学生也可根据自己的兴趣爱好修读其他外语类课程（课程号带“F”的课程）；二年级起学生可申请学校“英语水平测试”或“小语种水平测试”。详细修读办法参见《浙江大学本科生“外语类”课程修读管理办法》（2018年4月修订）（浙大本发〔2018〕14号）。

1) 必修课程 +1学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
051F0600	英语水平测试 或“小语种水平测试”	+1.0	0.0-2.0	

2) 选修课程 6学分

在外语类课程（课程号带“F”的课程）中选择修读。

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
051F0020	大学英语III	3.0	2.0-2.0	一 秋冬
051F0030	大学英语IV	3.0	2.0-2.0	一 秋冬/春夏

(6) 计算机类 2学分

本专业根据培养目标，要求学生修读如下计算机类通识课程：

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
211G0300	计算机科学基础（B）	2.0	2.0-0.0	一(秋冬)

(7) 自然科学类 4学分

本专业根据培养目标，要求学生修读如下自然科学类通识课程：

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
821T0100	高等数学	4.0	4.0-0.0	一(秋冬)

(8) 创新创业类 1.5学分

在创新创业类课程中任选一门修读。

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
031P0010	创业基础	2.0	2.0-0.0	
031P0020	创业启程	2.0	2.0-0.0	
361P0010	大学生KAB创业基础	1.5	1.5-0.0	
361P0020	职业生涯规划A	1.5	1.5-0.0	
361P0030	职业生涯规划B	1.5	1.5-0.0	

(9) 通识选修课程 10.5学分

通识选修课程下设“中华传统”“世界文明”“当代社会”“文艺审美”“科技创新”“生命探索”及“博雅技艺”等6+1类。每一类均包含通识核心课程和普通通识选修课程。

8. 申请增设专业人才培养方案

通识选修课程修读要求为:

- 1) 至少修读1门通识核心课程;
- 2) 至少修读1门“博雅技艺”类课程;
- 3) 理工农医学生在“中华传统”“世界文明”“当代社会”“文艺审美”四类中至少修读2门;人文社科学生在“科技创新”“生命探索”两类中至少修读2门;
- 4) 在通识选修课程中自行选择修读其余学分;
- 5) 若上述1)项所修课程同时也属于上述第2)或3)项,则该课程也可同时满足第2)或3)项要求。

2. 专业基础课程 10 学分

(1) 在以下课程中选修10分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
041A9160	文化遗产导论	2.0	2.0-0.0	一(秋冬)
041A9010	中国文学名家名作	2.0	2.0-0.0	一(秋冬)
041A9031	世界文明史	3.0	2.0-2.0	一(秋冬)
041A9061	哲学问题	3.0	2.0-2.0	一(秋冬)
25121330	马克思主义新闻观	2.0	2.0-0.0	一(秋冬)
05127380	中西文化交流史	2.0	2.0-0.0	一(秋)
05127520	国际事务与中国实践	2.0	2.0-0.0	一(秋)
051A0081	语言与社会	3.0	3.0-0.0	一(秋)

3. 专业课程 90 学分

(1) 专业必修课程

46学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
04121873	文物学概论	4.0	3.0-2.0	一(春夏)
56120020	大学写作	3.0	2.0-2.0	一(春夏)
56120030	世界艺术史	2.0	2.0-0.0	一(春夏)
	旧石器考古	2.0	2.0-0.0	一(春)
	新石器考古	2.0	2.0-0.0	一(夏)
04120172	博物馆学概论	4.0	3.0-2.0	二(秋冬)
56120040	中国古代史	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
	夏商周考古	2.0	2.0-0.0	二(秋)
04197870	科技考古	2.0	2.0-0.0	二(秋)
	战国秦汉考古	2.0	2.0-0.0	二(冬)
04198090	考古学理论与方法	2.0	2.0-0.0	二(冬)
04129640	文物保护概论	4.0	3.0-2.0	二(春夏)
	三国两晋隋唐考古	2.0	2.0-0.0	二(春)
	宋元明考古	2.0	2.0-0.0	二(夏)
04110190	人类学	2.0	2.0-0.0	二(夏)
56120050	田野考古(上)	2.0	2.0-0.0	三(春)
	考古测绘	2.0	2.0-0.0	三(夏)
	考古技术	2.0	2.0-0.0	三(夏)
	考古管理学概论	2.0	2.0-0.0	三(冬)

(2) 专业选修课程

24学分

在以下课程中选修20个学分

课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
5615N002	中国艺术史	3.0	3.0-0.0	二(秋冬)
04122841	中国科技史	2.0	2.0-0.0	二(秋)
	外国考古	2.0	2.0-0.0	二(春)
	动物考古	2.0	1.0-1.0	二(春)
	体质人类学	2.0	2.0-0.0	二(夏)
	植物考古	2.0	2.0-0.0	二(夏)
04122661	中国古文字学	2.0	2.0-0.0	二(春)
04128200	展示策划与设计	3.0	3.0-0.0	二(春夏)
56120160	佛教考古	2.0	2.0-0.0	三(冬)
04123191	专业英语	1.0	1.0-0.0	三(春)
04129660	中国古代玉器	2.0	2.0-0.0	三(春)
04122651	中国古陶瓷	2.0	2.0-0.0	三(春)
	农业考古	2.0	2.0-0.0	三(春)
04122871	中国钱币	2.0	2.0-0.0	三(秋)

8. 申请增设专业人才培养方案

56120070	城市考古	2.0	2.0-0.0	三(秋)
	数字考古	2.0	2.0-0.0	三(冬)
04122881	中国青铜器*	2.0	2.0-0.0	三(冬)
04122641	中国古建筑*	2.0	2.0-0.0	三(冬)
(3) 实践教学环节		10学分		
课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
	田野考古实践教学	8.0	0.0-16.0	三(夏)
56188050	毕业实习(含报告)	2.0	+5	四(秋冬)
(4) 毕业论文(设计)		10学分		
课程号	课程名称	学分	周学时	建议学年学期
56189010	毕业论文	10.0	+10.0	
4. 个性修读课程		6学分		
<p>个性修读课程学分是学校为学生设置的自主发展学分。学生可利用个性修读课程学分，自主选择修读感兴趣的本科课程(通识选修课程认定不得多于2学分)、研究生课程或经认定的境内、外交流的课程。</p>				
5. 跨专业模块		+3学分		
<p>跨专业模块是学校为鼓励学生跨学科跨专业交叉修读、多样学习而设置的学分。学生修读辅修课程或外专业的其他专业课程或经认定的跨学院(系)完成过程性的教学环节等，可认定为该模块学分，同时可根据修读情况计入相应的辅修学分或个性修读课程学分或第二课堂。</p>				
6. 国际化模块		+3学分		
<p>学生完成以下经学校认定的国际化环节可作为国际化模块学分，并可同时替换其他相近课程学分或作为其他修读要求中的课程。</p>				
<p>(1) 参加与境外高校的2+2、3+1等联合培养项目;</p>				
<p>(2) 境外交流学习并获得学分的课程;</p>				
<p>(3) 在境外参加2个月以上的实习实践、毕业设计(论文)、科学研究等交流项目;</p>				
<p>(4) 经学校认定的其他高水平的国际化课程;</p>				
<p>(5) 经学校认定的本科生线上境外交流与合作项目，具体参见《浙江大学本科生线上境外交流与合作项目管理办法(试行)》(浙大本发〔2022〕4号)。</p>				
7. 第二课堂		+4学分		
8. 第三课堂		+2学分		
9. 第四课堂		+2学分		

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>以习近平同志为核心的党中央高度重视文物工作，近年来习近平总书记发表了一系列重要论述、作出了一系列重要的部署，为我们新时代文物事业的改革发展提供了根本的遵循。2020年9月习近平总书记站在中华民族伟大复兴的高度，提出要建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学。“要积极培养壮大考古队伍，让更多年轻人热爱、投身考古事业，让考古事业后继有人、人才辈出。”是引领考古学学科发展和人才培养的战略指南。</p> <p>浙江大学是我国著名的综合性大学，也是世界具有重要影响力的大学，为全国乃至世界的经济建设与社会发展培养了大量优秀人才。经过学科长期的积累，目前在文化遗产数字化保护、佛教与石窟寺考古研究等领域逐步形成了自身的学科特色和优势，但目前浙江大学还没有建立起基于田野考古实践的考古学专业，也没有培养出专门的考古人才，在中国的考古一线工作、重要遗址的发掘工作中没有占领一席之地。而纵观国内外高水平大学一流的考古学专业，无不是建立在重要、著名遗址发掘的基础上的。浙江大学在考古学行业的重要性、影响力与浙江大学争创国际一流大学的目标还有较大差距。</p> <p>浙江省作为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口，在很多方面都走在了全国前列，“干在实处、走在前列、勇立潮头”是浙江人的真实写照。浙江大学作为浙江省唯一一所部属高校，学科门类齐全，依托浙江优质区域资源与人文地缘，在人才培养、科学研究、文化传承利用上有着独特的优势。</p> <p>浙江大学考古专业的建设有着明确清晰的定位，同时注重差异化发展。从目前的师资力量、课程结构来看，已经基本构建涵盖中国考古、世界考古、科技考古、文化遗产与博物馆等领域的完整学科架构。同时结合自身优势在长江流域考古学研究、文化遗产数字化保护等重点布局，为国家急需领域培养人才。</p>	

9. 校内专业设置评议专家组意见表

考古学科的发展离不开田野考古工作为基础。田野工作是考古学研究资料的来源，田野工作的质量直接决定了后续的考古学研究能达到的深度，也是考古学专门人才培养过程中不可或缺的重要环节。浙江大学与浙江省内考古文博机构合作，已经拥有安吉、良渚、绍兴等考古实践基地，是人才培养、田野考古教学实践的先天优势。

综上所述，浙江大学成立考古学专业迫在眉睫，同时已经具备了良好的办学条件、师资队伍，有着十分强有力的行业支撑，希望浙江大学能够借此东风，在夯实考古学基础的前提下，提高考古学教学水平，培养理论和实践能力俱佳的考古学专门人才，同时大力发展科技考古、外国考古、石窟寺考古等特色领域，实现学科新发展。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

专家签字：

徐天进 李中实 余西之 刁焯林 左河 谢铁 刘斌
 甄学 栢进华 钱增明 小涛 王书 刘建

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)