

2020 年中央专项绩效自评工作总结

浙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，结合建设世界双一流大学的“三步走”战略、“十四五”发展规划和浙江大学整体改革思路及办学实际，积极推进 2020 年中央高校教育教学专项实施的改革，现将 2020 年中央教育教学专项有关项目实施及绩效自评情况汇报如下：

一、绩效评价工作开展情况

根据教育部和财政部历年关于开展中央部门项目支出绩效自评工作的要求，学校积极开展 2020 年中央教育教学专项有关项目支出的绩效自评工作。本着“实事求是，数据准确、分值合理、结果客观”的原则，要求各子项目根据通知要求进行绩效自评，完成自评表后各子项目执行单位对照期初设定的绩效目标及指标值，填报 2020 年度实际完成值，对未完成绩效目标及指标要逐条进行说明原因，并研究提出改进措施，同时要求各项目执行单位对绩效自评结果的真实性负责。本次绩效自评涉及子项目 15 个（本科生 6 个，研究生 9 个），各项目严格按照要求认真填报了自评表并撰写了绩效自评总结报告，并在自评过程中查找问题，及时总结优秀经验，达到了绩效自评的效果。

二、项目管理及绩效情况

(一) 本科教育教学改革项目

1. 项目建设目标

立足学校顶层设计，结合学校“顶尖大学战略合作计划”的平台，进一步加强和世界名校、国际组织等的交流合作，整体提升学校国际化整体水平；落实精品在线课程建设及应用，加快海外教师主导本科全英文课程建设，推进课程提质计划，推进高质量教材建设；推进国家、省、校和院四级本科生科研训练计划项目，加强过程管理；构建立体化、多元化的教学研究体系，系统开展教师教学发展提升计划；大力推进教学质量保障体系建设，逐步建立我校的专业评价制度；进一步优化竺可桢学院交叉复合型拔尖人才综合培养的机制体制，全面提升竺可桢学院的人才培养质量；进一步推进信息化建设；进一步加强本科学生养成教育。

2. 项目建设情况

(1) 化危为机推进本科生海外交流信息化建设，全面提升学生国际化能力

面对新冠疫情线上线下并举，交流率稳步提升。启动在地国际化交流工作，保障本科生境外交流持续进行。2019-2020 学年，共实施线上、线下交流项目 344 项，交流人次数达 5722，交流率达 88.7%；其中 TOP50 和 TOP20 高校交流人次数分别达 3119 和 1565，占交流总人次数 54.5%和 27.4%。对接校务服务网，对外交流信息化管理再上台阶。

将院系负责人（外事/教学副院长及学工副书记）出国（境）审批工作对接校务服务网，推动本科生境外交流管理工作的信息化发展。

（2）持续推进课程教材建设，深化人才培养内涵

构建一流本科课程体系。做好校级一流课程建设和认定工作，首批共认定 300 门课程。60 门课程入选首批国家级一流本科课程，居 C9 高校第 3；2019 年申报的 8 门线上一流课程、23 门线下一流课程、6 门线上线下混合式一流课程全部被认定为国家级一流本科课程，线下一流课程居 C9 高校第 1；80 门课程入选省级一流本科课程。**推进系列教学改革。**起草《关于进一步推进浙江大学课程思政的实施方案》，系统规划课程思政建设；大力开展“课程思政”项目建设，共立项 85 个项目，并评选首批 7 门示范课程；组织开展两批校级 MOOC 项目建设，共立项 150 个项目；持续开展校级线上线下混合式教学改革，共立项 47 个培育项目；支持 56 门海外教师主导全英文课程建设，打造线上线下相结合的高质量全英文课程。**加快构建一流教材体系。**成立浙江大学教材工作领导小组，出台《浙江大学教材管理办法》《浙江大学选用境外教材管理办法》，进一步健全教材工作制度；推进高质量教材培育工作，共立项 85 个校级教材项目（含 44 本新形态教材），35 本教材入选 2020 年度浙江省“十三五”新形态教材建设项目；组织首届全国教材建设奖推荐工作，向浙江省教育厅推荐 31 本（册）教材申报首届全国优秀教材；

向教育部推荐 2 个单位、2 位教师分别申报全国教材建设先进集体和先进个人。

（3）推进四级本科生科研训练计划项目建设，深化科教协同育人

优化本科生科研创新能力培养。持续开展本科生科研训练项目，启动实施科研实践计划，试点实行科研项目和毕业论文末位审核制，制定全新激励举措，推进科研训练和毕业论文（设计）提质计划。通过线上线下相结合，开展大学生学科竞赛活动，在今年公布的 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜中，浙江大学学科竞赛成绩位居全国第二。学科竞赛（不包括团委、学工组织参加的竞赛）获国际一等奖（金奖）29 项、国际二等奖（银奖）59 项；全国特等奖 6 项、一等奖（金奖）28 项、二等奖（银奖）13 项、三等奖（铜奖）14 项。**推进虚拟仿真实验教学项目建设。**共有 5 个项目被教育部认定为虚拟仿真实验教学国家级一流本科课程，居 C9 高校第 1。目前，省级建设立项 43 项，校级培育 112 项，10 项获国家级认定、19 项获省级认定、34 项获校级认定。

（4）创新方式方法，推进教师教学发展改革

推进线上线下相结合的各类教学培训工作。推出教师教学发展在线系列讲座，共举办 5 场 1700 人次参与；组织新入职教师始业教育本科教学分线培训，近 300 名教师参加；组织线下助教岗前培训，130 多位课程助教参训。**建设校际、**

院际教师教学发展交流平台。与南京大学联合组织青年教师教学互访交流活动，院级教师教学发展组织累计举办活动452场，参与教师达14889人次。组织开展青年教师教学竞赛。创新竞赛方式，以线上线下相结合的方式全面落实青年教师教学竞赛“四级赛制”，环资学院卢玲丽老师以理科组第6名的成绩荣获国赛二等奖；组织校级青年教师教学竞赛，共有108名青年教师参加决赛，创参赛人数记录。

（5）健全课程-专业-学院（系）三层次的教学质量评价体系

强化对学院（系）本科教学工作的评价引导。完成学院（系）年度本科教育教学工作考评，12个学院（系）综合评定等级为A。持续推进专业评估与认证。组织10个学院（系）的13个专业开展专业自查自评，进一步优化指标体系。修订课堂教学质量评价办法。以7个学院（系）开展课堂教学质量评价工作试点，并发布《浙江大学本科课程课堂教学质量评价实施办法》。优化基层教学组织管理体制。建立以课程（群）或专业为单元的基层教学组织，设立146个基层教学组织、634个课程组，基本实现了教师全员覆盖。

（6）推进一流荣誉学院建设，充分发挥拔尖创新人才培养试验田作用

加强荣誉课程建设，扩大覆盖面。《程序设计基础》、《微积分》、《工程图学》、《大学英语IV》四门誉课课程入选首批国家级一流本科课程；着力新建《高级啦啦操》、《素质拓展》、

《龙舟与赛艇》三门体育类荣誉课程。优化系统管理，落实导师制及科研训练计划。进一步梳理优化师生、管理部门等的导师制流程，实现全过程无纸化操作；进一步加强选导前的教育引导和选导后的配套课程建设；起草《竺可桢学院深度科研训练项目实施细则》，深化校企合作，鼓励师生参加深度科研训练。总结经验成效，持续推进拔尖 2.0 工作。全面总结“拔尖计划”实施十年来取得的成效，出版纪念图书，发挥示范辐射作用；向教育部推荐申报力学、基础医学、心理学、经济学、地质学和药学等 6 个拔尖学生培养基地。强化激励机制建设，创新综合评价体系。开展《浙江大学竺可桢学院学生评价实施细则（2019 年修订版）》意见征集工作，进一步完善评价体系建设。加强资源汇聚，立体打造全程国际化培养体系。拓展线上交流项目，开设麻省理工学院机器学习+暑期线上课程等；探索线上科研实习机制，开拓巴黎综合理工学院科研实习项目等；持续开设《英文学术写作》、《未来领导力》等多门全英文课程。

（7）推进信息化建设，提高服务效能

深化“最多跑一次”。研发并推出七台本科生自助服务一体机，实现多校区中英文成绩证明、GPA 算法证明等本科生自助打印服务，让数据多“跑腿”，让学生少跑路。推进业务流程信息化。实现线上学籍异动、缓考审核、对外交流等全过程联办。

（8）多途径加强本科新生养成教育，助力新生快速适

应大学生活

前置本科新生始业教育，实施新生养成教育慕课(MOOC)。自 2016 年至今，直接受益学生已超过 30000 人。打造学生专业节。2020 年专业节期间共进行了 110 余场线上专业直播宣讲，共 16000 余人次观看，实现了对 6000 余名 2020 级本科新生的线上线下全覆盖。搭建生涯规划平台。举办了以“铸魂报家国，规划创未来”为主题的首个本科学生线上生涯规划节，以参与生涯体验“六个一”系列活动为主要内容。

(二) 研究生教育教学改革项目

1. 项目建设目标

进一步完善研究生资助体系；进一步加强研究生素养与能力培养型课程和全英文课程建设，对所建课程进行中期考核，保证课程建设质量；加强研究生慕课课程建设，新建 5 门研究生 MOOC 课程；落实抓细交叉学科人才培养，积极探索人才培养新模式；实施博士生学术新星计划，推选 50 名优秀博士生或具有强烈学术旨趣及科研潜质的优秀博士生，赴世界一流大学、师从一流名师，开展联合培养。围绕国家“一带一路”倡议、推动建设人类命运共同体倡议，浙江大学全球开放发展战略，培养具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。

2. 项目建设情况

(1) 稳步推进优质生源工程

加强评奖激励。根据《浙江大学博士研究生新生奖学金

实施方案（实行）》和《关于“多学科交叉人才培养卓越中心”博士研究生培养的实施细则（试行）》等文件精神，结合相关学院（系）新生奖学金评定实施细则，评定 772 名同学获浙江大学 2020 级博士研究生新生奖学金。加强招生宣传。加强宣传团队管理，团队运作常态化运营招生微信公众号运营。疫情期间，及时公布研究生招生相关工作安排，篇均阅读量均过万。继续完善已有系列“走遍浙大·院系宣传系列”“相约浙大·夏令营系列”“缘梦浙大·征文展示系列”“我想上岸·招考答疑系列”等专栏。刊发宣传文章及通知公告 32 篇，其中单篇最高阅读量超 3.5 万次，累计访问量超 36 万人次，粉丝数近八万，均较往年增长一倍。

（2）构建 KAQ2.0 有机结合的课程体系

2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据通知精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高研究生培养质量，2020 年立项建设 46 个课程思政项目。进一步加强研究生素养与能力培养型课程和全英英文课程建设，对所建课程进行中期考核，保证课程建设质量。加强研究生慕课课程建设，新建 39 门研究生 MOOC 课程。

（3）扎实推进多学科交叉人才培养计划

深入推进多学科交叉人才培养计划，新成立“理学+X”学科交叉人才培养卓越中心，充分发挥理学的基础科学研究作用，推进理工交叉、理农交叉、理医交叉及理文交叉，面

向未来科技、产业和社会重大需求，聚焦国家战略目标和国际学术前沿，培养复合型高层次创新人才。积极深化多学科交叉人才培养卓越中心模式，2020年共录取116人，授予学位38人，实行交叉中心年度质量报告制度等措施促进科教协同育人机制。

（4）多路径推进博士生海外交流

全面实施“全球开放战略”，实现“峰”（顶尖大学合作）“脉”（欧美国家、亚太国家、金砖国家和国际组织交流合作）布局，构建国家、学校、院系、导师以及社会力量多管齐下的研究生国际交流资助和派出体系。实施博士研究生学术新星培养计划，经学生申请，院系推荐，组织专家评审，从各学院（系）推荐的优秀博士生中好中选优，最终评选出60位入选者。2020年共4691人次研究生通过多种渠道参加海外交流，以参加线上国际学术会议、线上研究生国际工作坊、线上课程、线上短期学术交流等为主要形式。2020年博士研究生海外交流率达102.32%。

（5）进一步抓好优秀学位论文示范引领

抓好优秀学位论文示范引领。根据《浙江大学优秀博士学位论文评选办法（暂行）》的通知，经过学科推荐、学部初审及学校评审，共有9篇博士学位论文被评为2019年浙江大学优秀博士学位论文，29篇论文被评为2019年浙江大学优博论文提名论文。另，我校有19篇论文获得浙江省优秀博士学位论文，19篇论文获得浙江省优秀博士学位论文提

名论文，37 篇硕士论文获得浙江省优秀硕士学位论文。为支持和鼓励取得优秀成果的博士生更好地从事科学研究工作，做出高水平的博士学位论文，根据《浙江大学争创优秀博士学位论文资助办法》（浙大发研〔2019〕93 号），在本人申请、学院审核的基础上，经学科、学部评审推荐，学校共评选出练斐等 93 名博士生获得 2020 年资助，共计发放生活费补助 200 万元。

（6）以“能力提升”为目标，拓展实践育人平台

启动“凌云”研究生赴重点单位社会实践行动计划，拓展“致远”研究生海外社会实践基地，选派 675 名研究生前往 34 个基地或以其他形式开展国内暑期实践，定点铺设研究生海外实践通道，鼓励学生采取线上形式面向海外宣讲战疫过程中的中国速度，展现浙大学子担当。

三、未完成原因分析

由于 2020 年新冠疫情和国际形势影响，部分本科生境外交流项目以线上形式进行，但因在线技术的局限性，线上交流多以短期讲座和课程等形式为主，实践操作、实地体验等项目难以实施，长期、深度交流遇到瓶颈，联合培养项目阻滞不前；同时，教师海外能力培训计划项目暂停，部分经费没有执行。

四、典型经验做法

（一）科学预算，合理配置

根据项目实际建设内容，按照财政部、学校有关文件规

定，对出国经费、人员酬金、会议费等支出做了预算控制，如实申报年度财政资金预算需求。进一步简政放权，遵照学校有关规定，经主管教学校长和计财处审批，由学校计划财务处按立项项目下拨项目经费。

（二）权责明确，规范管理

以“科学规划、落实责任、突出效益、安全合规”原则，加强项目规范化管理，提高经费使用效益，规范使用财政资金。按照国家和学校的财政预算执行计划及要求，认真落实了预算执行进度。

（三）及时跟踪，动态管理

本科生院、研究生院负责完成相应教育教学专项经费的执行进度和协调管理，对建设项目实行了动态追踪，要求各建设项目负责人按有关通知和文件要求，精心组织，高质量完成项目建设任务。其中研究生院建设期内对子项目进行中期评估，经评估为合格的，下拨剩余的资助经费，经评估为不合格的，要求对项目建设进行整改，整改后经评估为合格的，再下拨剩余的资助经费。

五、存在的问题及下一步工作措施、建议等内容

（一）下一步工作措施

及时总结优秀的经验做法，并在全校范围内示范推广，合理制定绩效目标，并加强过程管理和监督，及时发现问题，调整建设思路，充分发挥资金使用最大化效益。

（二）相关建议

经费预算与实际进度难以契合，如大学生学科竞赛、国际化双向交流、教学改革研讨会、实践考察等经费集中在暑期支出，大学生创新创业训练项目、学生评奖评优、秋冬学期短期课程、教材出版等经费在秋冬学期支出，实验室改造、实验材料采购进度较慢，影响执行进度。建议能相对开放经费的使用比例及时间截点为经费更加合理的使用留有余地。