

附件

浙江大学 2022 年度“双一流”建设 资金项目进展报告

项目名称： 一流本科生培养计划

项目单位： 本科生院

项目负责人：

项目经办人：

联系电话：

2023 年 1 月

一、建设目标年度完成情况

2022年，浙江大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，高质量实施“一流本科生培养计划”，不断探索人才培养新模式，在专业建设、课程建设、教材建设、拔尖创新人才培养、教师队伍建设、教学条件保障等方面取得明显成效，形成相互支撑的人才培养良好发展局面。这一年，我校的本科专业布局进一步优化，示范课程建设全面推进，拔尖2.0基地建设深入推进，“名师-名课-名教材”计划、“雏鹰领航”计划等正式启动，现代化、信息化的段永平教学楼投入使用，“以学生成长为中心”的一流本科教育教学体系不断完善，为学校全面建成“双一流”高校贡献了力量、夯实了基础。

二、建设任务年度进展情况

1. 持续深化专业内涵，打造一流本科专业

进一步优化专业布局，获批马克思主义理论专业，向教育部申报增设考古学、生物育种科学和智能体育工程3个新专业，加快急需关键领域的人才培养。**深入推进专业内涵建设**，完善专业管理，明确各本科专业负责人；91个国家级、4个省级一流本科专业建设点深入探索提升专业内涵的路径；制定《浙江大学一流本科专业建设工作方案》，力争全部专业高质量建成一流本科专业。**探索人才培养新模式**，发布《浙江大学关于加强外语人才培养的实施方案》和《浙江大学关

于加强和改进耕读教育的工作方案》；深化长周期培养模式改革，建设数字法治卓越班；推动学科交叉融合，制定《浙江大学双学士学位复合型人才培养项目管理办法（试行）》，完善双学士学位项目管理制度，推荐申报“数字金融”“商务大数据”2个双学士学位项目。

2. 推进系列教学改革，打造一流本科课程

纵深推进课程思政，成立课程思政建设专家委员会，建设课程思政教学案例，建成35门省级本科、46门校级本科课程思政示范课程，入选省级课程思政教学研究示范中心。**全面推进示范课程建设**，193门课程入选2022年省级一流本科课程，在8个专业试点开展专业核心课程知识图谱建设，重构高水平的专业核心课程群。**完善通识课程体系**，加强思政课程群建设，实现“四史”课程学生全覆盖，成立计算机、电工电子等公共基础课程教学研究中心，打造科技伦理课程体系，完善中英文写作课程体系，新建20门通识选修课程，建设《中华农耕文明与耕读文化》等耕读教育核心课程、《工程文化》等特色通识课程。**推进课程资源共享**，引进“微观物理学与量子力学概论”和“机器学习和人工智能入门”2门公共选修课，推进中西部高校共享优质MOOC教学资源。

3. 牢牢把握政治方向，打造新时代精品教材

建立健全教材工作体系，优化校院两级协同机制，完成院级教材管理工作小组和专家库全覆盖，健全“决策、执行、研究和服务”四位一体的教材工作体系。**强化教材编写队伍**

建设，启动“名师-名课-名教材”计划，院士/文科资深教授申报立项 12 本，求是特聘教授申报立项 32 本。打造浙大特色精品教材，2022 年校级教材建设项目立项 51 个，我校教师主编出版校级立项教材 27 本；全面推进优势专业（群）系列教材建设，优势本科专业（群）教材项目（系列教材）编写出版 78 本。完善教材表彰激励机制，出台《浙江大学优秀教材奖评选办法（试行）》（浙大发本〔2022〕41 号），启动浙江大学首届优秀教材奖的评选，总结展示我校教材建设成果，表彰奖励优秀精品教材。

4. 系统开展教学研究，推动人才培养前瞻探索

开创“雏鹰领航”计划，打造一流教师队伍。基于导师的业务专长和新教师的课程指导需求，按照“学院（系）及专业对应，学部内适当交叉”的原则完成结对匹配并开展活动。创新课程培育项目的形式，设立 14 个本科教学创新实践特色项目，聚焦“四新”建设、教学理念、教学方法、教学模式、科教融合、产教融合、线上线下优质资源整合等方面先行试点，着力提升本科教学质量，推动一流教育迈上新的起点。前瞻运用教育评价先进理念，充分借助数字化技术，打造课堂评价与教学督导相结合的集成系统，探索构建全面观测分析课堂教学的“数字循证评价”体系，通过为督导听课提供精准化技术工具，推动督导工作由“督”为主转为以“导”为主。

5. 系统深化荣誉培养，全力提升拔尖人才培养质量

深入推进拔尖 2.0 基地建设，2022 届求是科学班毕业生

深造率达 93.25%；积极承担教育部拔尖人才培养工作，组织拔尖计划 2.0“线上书院”学术周活动，累计访问人次超 35000 次。**持续推进荣誉课程建设**，升级 6 门荣誉系列课程，新建 2 门课改课程，重构课程知识体系。**迭代升级导师制**，设立教授学术小组，第一期活动 20 名高层次人才与 56 名学生确立导学关系。**搭建科研实训平台**，建立学生机器人竞赛、CTF 竞赛、超算等领域实训平台，与国际科创中心共建创新创业教育实训基地，促进产学研融合。**坚持打造“高端引领、学研结合、全员覆盖”的国际化人才培养生态圈**，开设国际化课程 4 门，竺可桢学院学生参与对外交流活动 858 人次。

6. 紧紧围绕学生成长，建设一流智慧教学空间

打造新型智慧教学示范区，段永平教学楼正式投入使用，建筑面积达 4 万平方米，建有现代化、信息化的教室 150 间、学生自习（研讨）室 28 间、教师休息(答疑)室 12 间等。**协同推进智慧教室改造**，坚持“师生为本、引领示范、浙大特色”的建设改造原则，面向新时代教与学模式变革的需要，协同全校多方力量，全方位、个性化、多样化打造一流智慧教室的样板区。

三、标志性成果

1. 193 门课程入选 2022 年省级一流本科课程；35 门课程入选省级本科课程思政示范课程。

2. 浙江大学课程思政教学研究中心入选省级课程思政教学研究示范中心。

3. 入选浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目 153 个。

4. 设立 14 个本科教学创新实践项目（试点）。

5. 教育部基础学科拔尖人才培养 2.0 计划实施成效显著，新增药学、历史学和哲学三个基地，基地总量达 12 个，位列全国第三。

6. 高质量完成浙江省教学成果奖申报工作，《“知识、能力、素质、人格”并重的 KAQ2.0 新时代一流本科教育体系》等 12 个项目获特等奖，《荣誉学院拔尖创新人才跨学科交叉培养模式的探索与实践》等 28 个项目获一等奖，取得历史性突破。

7. 竺可桢学院 2022 届毕业生深造比例达 85.8%，海外深造学生中赴世界 TOP20/学科 TOP5 高校的学生占 61.7%。

8. 打造新型智慧教学示范区，段永平教学楼投入使用，基本建成一流的教育教学信息化环境，为师生提供全新的“教与学”数字化体验。

四、项目管理（项目管理体制机制方面的经验做法）

1. 分工明确

“一流本科生培养计划”是学校“双一流”建设项目“开环整合的人才培养体系”下设一级项目，由本科生院牵头负责。2022 年“一流本科生培养计划”下设 6 个二级资金子项目，包括：“一流学习型社区空间”“一流本科专业建设专项”“一流课程建设专项”等，分别由本科生院教务处、教学研究处、竺可

桢学院牵头负责。项目执行过程中，由本科生院综合办公室负责项目经费的执行进度把控和统筹协调管理。

2. 加强联动

“一流本科生培养计划”下设二级子项目均需要联动学校各相关单位和院系协同推进。各子项目负责单位同时也是联络单位，充分发挥桥梁纽带作用，与各相关单位和院系保持密切的联系，保障项目各项工作的顺利进行，尤其是教室改造、专业建设、课程建设、教师队伍建设等量大面广的工作。

3. 实时跟进

“一流本科生培养计划”启动之初，建立了动态跟踪的工作推进机制，加强宏观指导和实效验收。通过本科生院院务会议、教务处处务会议、教学研究处处务会议、竺可桢学院院务会议等分层分类研讨各子项目有关事宜，全过程跟进项目进展和质量，结合实际情况及时进行工作指导与调整，有效推进项目各项工作的顺利进行。

4. 加强监督

及时收集各项目建设成果，加强对经费的过程管理，并根据项目执行效果，调整下一年度经费预算分配。

五、资金管理

1. 资金使用情况（单位：万元）

年初预算数	年度执行数	年度执行率
10570.00	7583.81	71.75%

2. 资金管理情况

按照《浙江大学本科生院专项经费管理办法》《本科生院“三重一大”决策制度实施细则》及学校财经制度中关于“双一流”经费使用与管理的相关要求，严格执行、严格落实、严格督查，保证整体科学规划，合理配置预算；责任落实到人，规范高效使用；跟进执行进度，注重使用效益。

2022年初预算共7000万元，执行率为97.45%；因实验教学条件建设需要，2022年11月下旬追加3570万元，2022年共执行762.6万元，该经费计划持续使用至2023年底。

六、存在的主要问题

1. 预算编制的科学性需进一步加强，对重点领域的支撑保障力度还需进一步强化。绩效考核的监督力度还需要进一步加大，充分运用绩效考核的结果。

2. 拔尖创新人才自主培养能力有待进一步提升，部分专业内涵建设不够，不能充分体现新工科等“四新”要求。

3. 教师开展教学改革创新性不足，在全国有较大影响的品牌课程和高水平教材总量不够。

七、下一步工作措施及建议

1. 面向国家战略和时代需求，申报若干个新专业，布局双学士学位项目和本研贯通培养项目；深化专业内涵建设，进一步完善培养方案，打造一流本科专业，建设一流本科课程体系。

2. 打造系列特色通识课程，继续推进耕读教育系列课程

建设,持续完善科技伦理课程体系,围绕“中国历代绘画大系”谋划开设品牌通识课程,持续扩大浙江大学通识教育品牌课程的知名度与影响力。

3. 持续推进“名师-名课-名教材”计划,邀请名师大家主编教材,提前布局重点建设教材;紧跟教育部教材建设战略部署,积极参与中国哲学社会科学教材(如中国经济学、中国新闻学、中国法学等)的编写。

4. 继续深入开展“雏鹰领航”教学传帮带活动,全面提升新教师教学专业化水平,提升课堂教学质量;实施“领航课堂”计划,探索构建可推广、可复制的优秀示范课堂转化和运用新模式和新机制;进一步构建“基于证据做评价,基于证据促改进”的本科教学“数字循证”督導體系,形成“学评”“教评”“教学督导”等体系的有机结合,全面提升教学质量水平。

附表

2022 年度项目支出绩效自评表

年度目标						
<p>目标一：一流本科教育行动计划全面深化，优质生源吸引力显著提升，以专业类别（领域）-培养方案-课程教材为主线的高质量内涵建设取得显著成效，入选国家一流专业、一流课程、优秀教材等数量居全国前列。一流荣誉学院建设持续推进，国家级基础学科拔尖人才培养基地建设初见成效，加快构建基础更实、能力更强、境界更高的拔尖创新人才培养体系，辐射示范作用持续发挥。</p>						
年度目标完成情况						
<p>2022 年，浙江大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，高质量实施“一流本科生培养计划”，不断探索人才培养新模式，在专业建设、课程建设、教材建设、拔尖创新人才培养、教师队伍建设、教学条件保障等方面取得明显成效，形成相互支撑的人才培养良好发展局面。这一年，我校的本科专业布局进一步优化，示范课程建设全面推进，拔尖 2.0 基地建设深入推进，“名师-名课-名教材”计划、“雏鹰领航”计划等正式启动，现代化、信息化的段永平教学楼投入使用，“以学生成长为中心”的一流本科教育教学体系不断完善，为学校全面建成“双一流”高校贡献了力量、夯实了基础。</p>						
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	得分	未完成原因分析
产出指标	数量指标	本科生赴世界前 20 位高校及学科研学交流比例	≥35%	36.75%		
		校级课程思政示范课程评选	≥10 门	4 门（评选）+22 门（省级认定）		
		开展专业综合改革项目	≥10 个	13 个		
	质量指标	依托荣誉学院的 12 个国家级基础学科拔尖人才培养基地建设	初见成效	初见成效		

满意度指标	服务对象满意度指标	学生满意度	$\geq 95\%$	95%		
总分						

注：总分满分为 100 分