

# 浙江大学本科生院文件

浙大本发〔2012〕28号

---

## 关于开展本科专业试评估工作的通知

为健全和完善学校教学质量保障体系，促进本科专业建设和发展，提高本科教学和人才培养质量，学校计划对没有接受过专业认证或行业评估的专业分批进行专业评估。2012年拟对人文学院艺术设计专业、地球科学系地球信息科学与技术专业、农学院应用生物科学专业等3个本科专业进行试评估。现将有关事项通知如下：

### 一、评估方式

采用专业自评与学校专家组评估相结合，被评估专业所在学院（系）按照专业评估要求撰写自评报告，学校组织评估专家组审核自评报告并到院系实地考察，通过听课、现场考察、听取专业汇报和召开师生座谈会等，最终形成专业评估意见。

### 二、评估指标

专业评估指标共设6个一级指标、21个二级指标，每个二级指标设若干个考察点（见附件1）。

### 三、评估等级评定

专业评估设优秀、良好、合格、不合格四个等级，按二级指标予评定。等级评定标准为：

优秀：二级指标  $A \geq 17$  项，同时  $C \leq 1$  项；

良好：二级指标  $A \geq 14$  项，同时  $D \leq 0$  项；

合格：二级指标  $A \geq 11$  项，同时  $D \leq 2$  项；

不合格：二级指标  $A \leq 10$  或  $D \geq 3$ 。

#### 四、评估时间安排

专业评估分二阶段进行，2012 年 11 月专业自评，12 月中下旬学校组织专家组赴各专业进行评估。

请试评专业所在学院（系）按照评估二级指标撰写自评报告（自评报告格式见附件 2），同时对照评估指标准备 3 年的支撑材料，并在 12 月 7 日前将书面的专业自评报告 5 份报送教学质量与资源管理处教学质量办公室（联系人：毛水生，联系电话：88206419，电子邮箱：[mss@zju.edu.cn](mailto:mss@zju.edu.cn)）。

附件：1. 浙江大学本科专业评估指标

2. 浙江大学本科专业评估自评报告格式

浙江大学本科生院

二〇一二年十一月一日

**主题词：本科专业 评估 通知**

---

抄送：有关部门。

---

浙江大学本科生院办公室

2012 年 11 月 5 日印发

---

## 浙江大学本科专业评估指标

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
专业定位与保障措施	专业定位	专业建设目标、人才培养目标	专业建设目标和人才培养目标定位准确，科学可行。	专业建设目标和人才培养目标定位思路清晰。
	人才培养方案	教学计划、课程设置	教学计划和课程设置非常切合人才培养目标，操作性强。	教学计划和课程设置符合人才培养目标。
	学科依托	与专业相关的学科情况	与专业相关的学科对专业的支撑力度大。	与专业相关的学科对专业有一定的支撑。
	政策与措施	政策、经费	专业建设、人才培养有政策和措施保证，有固定的经费投入。	专业建设、人才培养有一定的政策和措施保证，有经费投入。
专业建设与教学改革	课程建设	教学大纲、教材、课程数字化资源、核心课程和精品课程	各课程教学大纲质量高，自编、出版了高质量的教材，有省级及以上精品课程，课程数字化资源丰富。	课程教学大纲规范，有核心课程建设计划，课程数字化资源比较丰富。
	实验室与实践教学基地	实验室、实践教学基地	有满足专业教学需要的实验室和实践教学基地。	实验室和实践教学基地基本能满足专业教学需要。
	教学改革	教学方式方法改革、教学建设与改革立项、教学成果奖	教学方式方法改革成效显著，获省级及以上教学建设（含教材）与改革立项或省级及以上教学成果奖。	开展教学方式方法改革，获校级及以上教学建设（含教材）与改革立项或校级及以上教学成果奖。
师生发展	师资队伍	师资队伍的数量、结构	师资队伍完全满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构合理。	师资队伍基本能满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构比较合理。
	青年教师培养	青年教师教学能力提升	对青年教师提升教学能力有计划，措施得力。	对青年教师提升教学能力有措施。
	国际交流	教师、学生国际交流	近3年专业教师均有国际学术交流的经历，学生国际交流达70%及以上。	近3年多数专业教师有国际学术交流的经历，学生国际交流达40%及以上。
	学生实践创新活动	SRTP及各种实践创新活动	所有学生在进入毕业环节前都得到有计划的科研训练，学生实践创新活动丰富多彩。	多数学生在进入毕业环节前得到有计划的科研训练，学生实践创新活动比较丰富。
	学业指导	学院（系）、专业教师对学生学习指导	学院（系）或专业教师对学生学习指导有制度、措施得力。	学院（系）或专业教师对学生学习指导有措施。

专业与课程教学	课程教学	年度开课总量、课程主讲教师、教授授课、教材选用	年度开课量充足，课程主讲教师教学水平高，所有教学科研并重岗教授均担任课程主讲，选用优质教材。	年度开课量比较充足，课程主讲教师教学水平较高，80%教学科研并重岗教授担任课程主讲，多数课程选用优质教材。
	实践教学	实践（实验）教学体系、	实践（实验）教学体系完整、各环节设置与安排科学合理，可操作性强。	实践（实验）教学体系基本完整、各环节设置与安排总体合理。
	教学质量监控	教学督导队伍及教学检查工作开展情况	所在学院（系）教学督导员平均每专业不少于1人，定期开展工作；对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量检查有制度、措施得力。	所在学院（系）有教学督导员，正常工作；定期或不定期对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量进行检查。
	教学管理制度	教学管理制度及执行情况	教学管理制度完善并严格执行。	有教学管理规章制度。
毕业生质量	学生创新能力	学生竞赛获奖、发表论文、获得专利	学生竞赛获奖、发表论文、获得专利等成果显著。	学生在学科竞赛、发表论文、申请和获得专利等有一定的成果。
	毕业论文（设计）质量	毕业论文（设计）质量	毕业论文（设计）工作规范，完成质量高。	毕业论文（设计）工作规范，完成质量较高。
	毕业生情况	毕业生毕业率、学位授予率、升造率、就业率及就业岗位	毕业生毕业率100%，学位授予率90%以上，升造率55%以上，就业率95%以上、就业层次高。	毕业生毕业率90%，学位授予率80%以上，升造率30%以上，就业率85%以上。
	社会评价	用人单位及校友对毕业生评价、专业在国内外同类专业中的地位 and 影响力	用人单位及校友对毕业生评价高、专业在国内外同类专业中名列前茅，影响力大。	用人单位及校友对毕业生评价较高、专业在国内外同类专业中有一定的影响力。
专业特色	专业教学与人才培养特色			

# 浙江大学本科专业评估 自评报告

专业名称：

专业设置时间：

专业所在学院（系）：

2012年11月

## 一、专业基本情况

## 二、本科专业评估分项自评情况

一级指标	二级指标	专业自评	专业自评等级
专业定位与保障措施	专业定位		
	人才培养方案		
	学科依托		
	政策与措施		
专业建设与教学改革	课程建设		
	实验室与实践教学基地		
	教学改革		
师生发展	师资队伍		
	青年教师培养		

	国际交流		
	学生实践创新活动		
	学业指导		
专业与课程教学	课程教学		
	实践教学		
	教学质量监控		
	教学管理制度		
毕业生质量	学生创新能力		
	毕业论文(设计)质量		
	毕业生情况		
	社会评价		
专业特色	专业教学与人才培养特色		

### 三、专业综合自评及进一步改进思路